

Datos Generales					
Plantel.	Plantel 34 Alan Sac'jun	Coordinación.	Selva		
Ubicación del plantel.	Alan Sac'jun, Chilón	UAC.	Ciencias Sociales I	Semestre.	Primero

Datos de la Progresión del Aprendizaje					
Etapa de la progresión. (Número)	1	Enunciado de la Progresión	Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas. ¿Cómo satisfaces tus necesidades? ¿Quiénes las cubren? ¿Cuál es la relación entre los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades? El ser humano como organismo vivo, tiene la necesidad de comer, vestir, tener un techo, atención médica, educación, entre otros, para lo cual, cada vez las familias requieren de más de un ingreso para poder satisfacer dichas necesidades materiales (vitales y no vitales) a través de la producción de alimentos, productos diversos y servicios. Y a partir de estos elementos, cobra importancia el preguntarnos, ¿qué pasa con el tiempo de ocio? ¿quiénes lo tienen y por qué? Aplica C1, C2.		

F9J=G58C7C657< " ("5@B'G57>I B"

Dcf'gYf[ ]cgcbf]W4 \ cfa U]`Wta 'U`Ug'\$, .\$.%&U'a 'Z' %\$, #B\$&

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje	
<b>Problemática central (CS).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.</li> <li>2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.</li> </ol>
<b>Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.</b>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades      S1 Producción y distribución de la riqueza.</p> <p>C2 La organización de la sociedad      S1 Familia y sujeto social.      S2 Clases y grupos sociales.      S3 Papel social (roles).      S5 Instituciones.</p>
<b>Metas de Aprendizaje.</b>	<p>C1-M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>C2-M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p>
<b>Aprendizaje de Trayectoria.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.</li> <li>2. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.</li> </ol>

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje

	<b>Descripción de la estrategia o actividad</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Instrumentos de evaluación.</b>
<b>Apertura</b>	<p>Encuadre de progresión. El docente realiza preguntas generadoras al estudiantado que le permiten identificar el nivel de conocimiento previo sobre las necesidades vitales y no vitales que posee el ser humano.</p> <p>Utiliza la técnica lluvia de ideas para obtener la información solicitada a través de las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo satisfaces tus necesidades?      ¿Quiénes las cubren?      ¿Qué se requiere para satisfacer esas necesidades?      ¿Cuál es la relación entre los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades?</p> <p>Con la información ofrecida por el estudiantado, construye un gráfico con elementos de reflexión que el docente utiliza para puntualizar sobre los aspectos importantes y trascendentales del tema propuesto en la progresión.</p>	<b>30 minutos</b>	<b>Aula, pizarrón, plumones</b>	<b>Guía de observación</b>

<b>Desarrollo</b>	<p>El docente da a conocer el tema de necesidades vitales y no vitales proyectando el material audiovisual del tema, Pirámide de las necesidades de Abraham Maslow.</p> <p>El docente solicita de manera individual al estudiantado, realizar un escrito a través del cual aborde los temas significativos que observó en el video reproducido.</p> <p>El docente aborda información teórica y proporciona elementos para la lectura sobre los tópicos de: bienestar social, políticas públicas y políticas sociales, desigualdad social, costos sociales de la política neoliberal en México, elaborando un cuadro de recuperación</p>	20 minutos	Proyector material audiovisual <a href="https://youtu.be/DJUAF0KdZ78">https://youtu.be/DJUAF0KdZ78</a>	Lista de cotejo para el escrito
<b>Cierre</b>	<p>Organizados en equipos el estudiantado prepara una exposición sobre las necesidades satisfechas y no satisfechas, vitales y no vitales, materiales y no materiales, personales y públicas; que se observan en el contexto social donde habita, a través de una investigación de campo y anotando todo lo observado en la comunidad y sus hogares.</p> <p>Reconoce cuales son las afectaciones que produce la satisfacción o insatisfacción de las necesidades abordadas, menciona de manera descriptiva la estructura, los medios de producción y la distribución de bienes que se observa en la comunidad que habita.</p> <p>Para la exposición el alumnado elabora láminas y/o diapositivas.</p> <p>El docente aplica un cuestionario metacognitivo, realizando una dinámica de preguntas sorpresa, lanzando un dado al centro del salón de clases, el estudiantado seleccionado al azar responderá</p>	30 minutos Estudio Independiente (EI)	Se proporciona dirección para consultar material bibliográfico	Lista de cotejo para cuadro de recuperación

	<p>de acuerdo con el número de pregunta que aparezca.</p> <p>1.- ¿Qué aprendiste de los temas? 2.- ¿Justifica la opinión que tienes de los temas? 3.- ¿Qué aspectos se deben profundizar? y ¿Por qué? 4.- ¿Qué problema o dificultad encuentras? 5.- ¿Qué te gustaría compartir con tus compañeros? y ¿Por qué? 6.- ¿Como influye en tu vida el conocimiento de los temas abordados?</p>			<b>lista de cotejo para preguntas metacognitivas</b>
--	--	--	--	--

**Bibliografía:**

**CEPAL - SERIE Estudios y perspectivas – Sede Subregional de la CEPAL en México**

Méndez, José. El neoliberalismo en México ¿éxito y fracaso? **UNAM**, Facultad de Contaduría y Administración, México, D . **México** 1998.

RIECHMANN, J.(Coord). Necesar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad. Los libros de la Catarata. Madrid.1998

**Referencias electrónicas:**

<https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>

<https://youtu.be/DJUAF0KdZ78>

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LLUVIA DE IDEAS

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

ASPECTOS PARA CONSIDERAR	OBSERVACIONES
Conocimiento del tema, (claridad, uso de ejemplos)	
Orden y claridad en la exposición	
Dominio del auditorio	
Dicción	
Manejo tiempo del	

LISTA DE COTEJO PARA CUESTIONARIO

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Expresa con claridad y de manera organizada las ideas		
Demuestra interés en el tema		
Demuestra conocimiento profundo acerca del tema		
Contribuye con ideas que despiertan el interés de los demás		

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

DESTREZAS	CONSEGUIDO (9-10)	NO TOTALMENTE (6-8)	CON DIFICULTAD (0-5)
<b>DETERMINACIÓN DEL TEMA DE LA LECTURA</b>	Sabe reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica alguna de sus ideas principales	Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto y casi siempre identifica alguna de sus ideas principales	Reconoce todavía con dificultades de qué trata el texto y algunas de sus ideas principales
<b>INFERENCIA ENTRE DATOS E IDEAS DEL TEXTO</b>	Es capaz siempre de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Es capaz la mayor parte de las veces de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Todavía le cuesta percibir cómo se relacionan las ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.
<b>LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA</b>	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, porque etc.).	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, porque, etc.).	A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, porque, etc.).
<b>REFLEXIÓN SOBRE CONTENIDO Y FORMA DEL TEXTO</b>	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto, argumenta conclusiones	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto, mencionan aspectos que se relacionan.	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto.
<b>TOTAL</b>			

**LISTA DE COTEJO PARA PREGUNTAS METACOGNITIVAS**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
Construye opiniones propias con relación a la teoría.		
Menciona de manera comparativa en sus respuestas si la teoría corresponde a la realidad		
Argumenta de manera crítica las consecuencias cuando no se cubren las necesidades con base al tema abordado		
Construye conclusiones reflexivas respecto a la realidad social en la que se ve inmerso y los fundamentos teóricos de la teoría		

RUBRICA PARA EXPOSICIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Aspecto a evaluar	Inicial-receptivo (0-5)	Básico (6-7)	Autónomo (8-10)
Ideas y contenido de la exposición	La exposición es limitada las ideas no son claras, no está sustentado, es limitado.	La exposición contiene los elementos del tema solicitado, pero existen limitaciones en las observaciones realizadas. No contestan preguntas.	Las intervenciones son claras e interesante, están enfocadas, bien sustentadas y contestan preguntas
Organización de la presentación y exposición	Información sin un orden lógico.	La mayor parte de la información presenta una secuencia lógica y está bien organizada	Las intervenciones mantienen el tema central y se mantienen a lo largo de la exposición.
Presentación de la exposición	Hay poco orden en su presentación, los argumentos no son sustentados.	Se cuidó la organización y presentación, pero no abordaron lo suficiente	La exposición es organizada, hay manejo de información correspondiente.

Datos Generales					
Plantel.	Plantel 34 Alan Sac'jun	Coordinación.	Selva		
Ubicación del plantel.	Alan Sac'jun, Chilón	UAC.	Ciencias Sociales I	Semestre.	Primero

Datos de la Progresión del Aprendizaje					
Etapa de la progresión. (Número)	2	Enunciado de la Progresión	Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo. <b>Aplica C1 y C2.</b>		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje					
Problemática central (CS).	2		Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar. 3 relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.		
Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.			C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades S1 Producción y distribución de la riqueza. C2 La organización de la sociedad S1 Familia y sujeto social.		
Metas de Aprendizaje.			C1-M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.  C2-M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.		

<b>Aprendizaje de Trayectoria.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.</li> <li>Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.</li> </ol>
------------------------------------	--

### Abordaje de la Progresión del Aprendizaje

	<b>Descripción de la estrategia o actividad</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Instrumentos de evaluación.</b>
<b>Apertura</b>	<p>El docente organiza el trabajo en equipos utilizando una dinámica grupal dirigida al estudiantado para que den respuesta a las siguientes preguntas:          ¿Qué producir?, ¿Cómo producir?, ¿Cuánto producir? Y ¿Para quién producir?</p> <p>El docente solicita a cada equipo que vayan leyendo las respuestas y el resto de los equipos identifiquen los elementos importantes coincidentes con las respuestas de cada equipo.</p> <p>Al finalizar la actividad el docente presenta a manera de exposición el tema de la producción, aclara dudas y retroalimente al estudiantado.</p>	<b>25 minutos</b>	<b>Dinámica grupal Pizarrón</b>	<b>Participación grupal</b>

<b>Desarrollo</b>	<p>El docente organiza el trabajo del grupo nuevamente en equipos utilizando una dinámica grupal y solicita a estos realizar la investigación documental de lo siguiente (sortea los temas entre los equipos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué es la producción? (características de la producción, importancia de la producción, producto interno bruto PIB).</li> <li>• Proceso de producción (¿qué es el proceso de producción?, tipos de proceso productivo, etapas del proceso productivo).</li> <li>• Factores y capacidad de producción (¿qué son los factores de producción? Tierra, trabajo, capital, la organización/ el conocimiento).</li> <li>• Modos de producción (primitivo, déspota – tributario, esclavista, feudal, socialista, capitalista).</li> <li>• Medios de producción (de participación directa, de participación indirecta, marxista, capitalista, socialista).</li> </ul> <p><i>El alumno elabora un cuadro de doble entrada en el que representen los elementos y conceptos centrales del tema asignado.</i></p>	<b>25 minutos</b>  <b>30 minutos</b> <b>Estudio Independiente (EI)</b>	<b>Dinámica grupal</b>	<b>Rubrica para evaluar investigación documental</b>
<b>Cierre</b>	<p>En plenaria cada equipo presenta el cuadro de doble entrada trabajado para exponer la información ante sus compañeros, el docente retroalimenta y aclara conceptos.</p> <p>El docente aplica una autoevaluación al estudiantado para finalizar el tema.</p>	<b>50 minutos</b>		<b>Rubrica para evaluar cuadro de doble entrada</b>

**Bibliografía:**

**Rubrica para evaluar cuadro de doble entrada**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					Puntaje
	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	Debe mejorar 6	
Realiza una comparación estableciendo semejanzas y diferencias de manera clara, coherente y sintética.	Identifica todos los elementos de comparación, estableciendo semejanzas y diferencias de manera clara, coherente y sintética.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados estableciendo semejanzas y diferencias de manera clara, coherente y sintética.	Omite algunos elementos de comparación, pero son suficientes para establecer similitudes y diferencias del tema estudiado.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Lo que hace que las semejanzas y diferencias sean mínimas.	No realiza la comparación entre los elementos solicitados, lo cual no le permite establecer semejanzas y diferencias.	
Fuentes de información	Utilizó al menos cuatro fuentes de información de: internet, bibliográfica, revista, dispositivas, películas, etc. Mismas que cita en el formato APA.	Utilizó tres fuentes de información y están correctamente citadas en el formato APA.	Utilizó dos fuentes de información y están correctamente citadas en el formato APA.	Escogió una fuente de información y se presenta en formato APA.	No menciona fuentes de información	
Ortografía, gramática	Sin errores ortográficos o gramaticales	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).	Se presentan por lo menos 3 errores ortográficos.	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).	
Presentación	Entrega en la fecha indicada, sin manchas, dobleces, rayones o tachaduras	Entrega en la fecha indicada, con algunas manchas, dobleces, rayones o tachaduras	Entrega en la fecha indicada, con manchas, dobleces, rayones o tachaduras.	Entrega fuera fecha indicada, sin manchas, dobleces, rayones o tachaduras.	Entrega fuera de la fecha indicada, con manchas, dobleces, rayones o tachaduras	

RÚBRICA PARA EVALUAR INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Nombre del alumno:		Producto a evaluar:		
Fecha de aplicación:		UAC:		
Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Estructura	El reporte presenta una estructura lógica y secuencial que permite visualizar y comprender el tema de investigación, incluye: título, introducción, objetivos de la investigación, descripción del contenido, metodología a seguir.	El reporte presenta la mayoría de los elementos de la estructura, y estos permiten visualizar y comprender el tema.	El reporte presenta mas de la mitad de los elementos de la estructura, pero son pertinentes para comprender el tema.	El reporte omite varios elementos importantes y los que se consideran no son suficientes para comprender el tema de investigación.
Fuentes	La investigación contiene fuentes de información confiables, las cuales están citadas al final del trabajo.	La mayoría de las fuentes que utilizó para su investigación son confiables y las citó al final del trabajo.	Casi no usó fuentes de investigación y menciona algunas de ellas.	No usó fuentes de información y no las cita.
Tratamiento de la información.	Profundiza en los conceptos centrales y expone sus principales características.	Menciona la mayoría de los conceptos e ideas centrales.	Menciona algunos conceptos y algunas ideas centrales.	No aborda conceptos principales ni ideas centrales.
Organización.	El contenido tiene lógica y coherencia.	Tiene lógica, pero algunas ideas están incompletas.	Tiene fallas en la secuencia lógica que impiden comprenderlo completamente.	No tiene lógica ni es comprensible.
Redacción.	El texto está escrito correctamente.	La mayor parte del escrito fue redactado correctamente.	El texto presenta varias fallas de redacción.	No está bien redactado.
Ortografía.	Se utilizan reglas ortográficas y signos de puntuación.	Presenta tres errores ortográficos.	Presenta 4 a 6 errores ortográficos.	No utiliza reglas ortográficas ni signos de puntuación.
Total.				

Autoevaluación

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

Desempeños a lograr	SÍ	NO
Identifico los elementos que integran la organización de la sociedad.		
Describo los componentes que intervienen en la organización de la sociedad.		
Describo las características de la sociedad y su evolución en el tiempo.		
Explico el concepto y los tipos de familia.		
Identifico y relaciono el concepto de socialización como proceso permanente en mi vida cotidiana.		
Durante el trabajo en el aula muestro una serie de valores que propician la convivencia con todos mis compañeros y profesor (honestidad, respeto, solidaridad, generosidad, perspectiva de género)		

## Abordaje de las Progresiones de Aprendizaje

Datos Generales					
<b>Plantel.</b>	Plantel 34 Alan Sac'jun		<b>Coordinación.</b>	Selva	
<b>Ubicación del plantel.</b>	Alan Sac'jun, Chilón		<b>UAC.</b>	Ciencias Sociales I	<b>Semestre.</b> Primero

Datos de la Progresión del Aprendizaje					
<b>Etapa de la progresión. (Número)</b>	3	<b>Enunciado de la Progresión</b>	Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la <i>organización de la sociedad</i> : familia (nuclear, extensa, homoparental) sujeto, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad, así como la función que tienen al interior de la misma, y, las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades. ¿Qué lugar ocupas en tu familia? ¿Ubicas tus roles sociales, así como el de los integrantes de tu familia? Se relacionan con grupos sociales ¿cuáles?, qué instituciones hay en tu comunidad? ¿Qué los identifica como parte de esa comunidad? <b>Aplica C2</b>		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje	
<b>Problemática central (CS).</b>	2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
<b>Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.</b>	C2 La organización de la sociedad S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S5 Instituciones. S6 Interculturalidad
<b>Metas de Aprendizaje.</b>	C2-M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

## Abordaje de las Progresiones de Aprendizaje

<b>Aprendizaje de Trayectoria.</b>	2. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
------------------------------------	--

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	<p>El docente solicita al estudiantado que en una hoja de libreta dibujen un árbol y lo ejemplifique en el pizarrón.</p> <p>El docente elabora un ejemplo de árbol en el pizarrón y comenta que todos tenemos un origen común como especie, pero que ese origen comúnmente se da en los espacios básicos a los que conocemos como familia, el dibujo ayudara a identificar que nuestras familias se asemejan a esos árboles por eso generalmente se conoce la actividad como árbol genealógico y explica al estudiantado lo que deberán realizar en el dibujo.</p> <p>Al finalizar la actividad, el docente pide a algunos estudiantes que hablen de sus dibujos, que identifiquen y respondan ¿Qué lugar ocupas en tu familia? ¿Ubicas tus roles sociales, así como el de los integrantes de tu familia? Se relacionan con grupos sociales ¿Cuáles?, qué instituciones hay en tu comunidad? ¿Qué los identifica como parte de esa comunidad? El docente realiza comentarios finales.</p> <p>El docente explica el concepto de familia y cómo no solamente existe un tipo de familia, como a partir de esta célula básica se construyen y organizan las sociedades, los países.</p>	<b>10 minutos</b> <b>10 minutos</b> <b>10 minutos</b>	<b>Hojas de libreta</b> <b>Lápices de colores</b> <b>Pizarrón</b>	<b>Rubrica para evaluar participación y desempeño en clase</b>

## Abordaje de las Progresiones de Aprendizaje

<b>Desarrollo</b>	<p>En organizadores gráficos el docente presenta al estudiantado los temas de "Sociedad", "organización de la sociedad", "estratificación social", "clase social", "estatus social", "rol social", "grupo social" e "instituciones sociales". Terminada esta presentación pide al estudiantado respondan el siguiente cuestionario de preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la sociedad? ¿cómo se organiza?</li> <li>2. ¿Cómo consideras que surgió la sociedad actual?</li> <li>3. ¿Qué es rol y estatus?</li> <li>4. ¿Es lo mismo clases sociales que grupos sociales?</li> </ol> <p>Para su revisión el docente organiza a través de una dinámica al estudiantado en equipos y en plenaria presenten a sus compañeros las respuestas que dieron a las preguntas.</p>	<b>40 minutos</b>  <b>30 minutos</b>	<b>Organizadores gráficos</b>  <b>Listado de preguntas</b>  <b>Dinámica grupal</b>	<b>Rubrica para evaluar participación y desempeño en clase</b>
<b>Cierre</b>	<p>El docente solicita al estudiantado realizar la investigación documental en la pagina del INEGI del censo de población realizado en el año 2020 donde identifique el numero y tipos de familias (en INEGI se manejan como hogares), que hay en México, el estado y su comunidad.</p> <p>Se solicita presentar en un grafica comparativa los resultados de la investigación realizada.</p>	<b>30 minutos de estudio independiente</b>	<b>Censo de población y vivienda 2020 (INEGI).</b>  <b>Organizadores gráficos.</b>	<b>Rubrica para evaluar investigación documental.</b>

### **Bibliografía:**

Martinez R.H. 2023.Ciencias Sociales I Cengage Learning Editores SA de CV pp 192

### **Referencias electrónicas:**

<https://www.inegi.org.mx>

## Abordaje de las Progresiones de Aprendizaje

RÚBRICA PARA EVALUAR INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL				
Nombre del alumno:		Producto a evaluar:		
Fecha de aplicación:		UAC:		
Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
<b>Estructura</b>	El reporte presenta una estructura lógica y secuencial que permite visualizar y comprender el tema de investigación, incluye: título, introducción, objetivos de la investigación, descripción del contenido, metodología a seguir.	El reporte presenta la mayoría de los elementos de la estructura, y estos permiten visualizar y comprender el tema.	El reporte presenta mas de la mitad de los elementos de la estructura, pero son pertinentes para comprender el tema.	El reporte omite varios elementos importantes y los que se consideran no son suficientes para comprender el tema de investigación.
<b>Fuentes</b>	La investigación contiene fuentes de información confiables, las cuales están citadas al final del trabajo.	La mayoría de las fuentes que utilizó para su investigación son confiables y las citó al final del trabajo.	Casi no usó fuentes de investigación y menciona algunas de ellas.	No usó fuentes de información y no las cita.
<b>Tratamiento de la información.</b>	Profundiza en los conceptos centrales y expone sus principales características.	Menciona la mayoría de los conceptos e ideas centrales.	Menciona algunos conceptos y algunas ideas centrales.	No aborda conceptos principales ni ideas centrales.
<b>Organización.</b>	El contenido tiene lógica y coherencia.	Tiene lógica, algunas ideas están incompletas.	Tiene fallas en la secuencia lógica que impiden comprenderlo completamente.	No tiene lógica ni es comprensible.
<b>Redacción.</b>	El texto está escrito correctamente.	La mayor parte del escrito fue redactado correctamente.	El texto presenta varias fallas de redacción.	No está bien redactado.
<b>Ortografía.</b>	Se utilizan reglas ortográficas y signos de puntuación.	Presenta tres errores ortográficos.	Presenta 4 a 6 errores ortográficos.	No utiliza reglas ortográficas ni signos de puntuación.
<b>Total.</b>				

<b>Datos Generales</b>					
<b>Plantel.</b>	Plantel 34 Alan Sac'jun	<b>Coordinación.</b>	Selva		
<b>Ubicación del plantel.</b>	Alan Sac'jun, Chilón	<b>UAC.</b>	Ciencias Sociales I	<b>Semestre.</b>	Primero

<b>Datos de la Progresión del Aprendizaje</b>					
<b>Etapa de la progresión. (Número)</b>	4	<b>Enunciado de la Progresión</b>	<p>Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir mediante rentas, sueldos - salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución. Esta forma de distribución da lugar a que se consuma la producción que se genera, y, por lo tanto, cobra sentido el ¿para quién producir?, en el sistema capitalista. Existen una serie de elementos que determinan e influyen la distribución. Se invita al estudiante y al docente que investigue sobre ello, con la idea de aproximar una respuesta sobre el origen de las desigualdades tanto económicas como sociales. ¿Cómo se distribuye la producción, en qué proporción y bajo qué justificación? ¿Quiénes podrán consumir la producción: sólo quiénes participan en el proceso de producción? ¿Qué pasa con aquellos seres humanos que por alguna circunstancia han sido excluidos de los procesos de producción y distribución? ¿Cómo pueden ellos participar de esta distribución? A su vez es importante, que se relacionen los diversos elementos de la organización de la sociedad: las familias, los grupos y clases, la comunidad, las instituciones, la ideología e incluso la interculturalidad, para poder explicar su realidad económica, ambiental y social. Al distinguir y relacionar los diversos elementos de la organización de la sociedad con los procesos productivo y distributivo, le permite cuestionar: ¿Cómo participan sus familias en los procesos productivo y distributivo? ¿Qué grupos u organizaciones conoces que se vinculan a los procesos productivos y/o distributivos? ¿Qué instituciones impulsan o limitan los procesos productivos y/o distributivos? ¿Las diferencias culturales, la diversidad étnica-social-sexogenérica y el género, resultan ser limitantes de los procesos de producción y/o distribución de nuestras sociedades? ¿Cuál es la relación que se puede establecer entre producción y distribución con los derechos humanos y la ciudadanía? ¿Qué son los sindicatos, quiénes lo integran y por qué son importantes en la producción y distribución? <b>Aplica C1, C2, C3 y C4.</b></p>		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje	
<b>Problemática central (CS).</b>	2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
<b>Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.</b>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.            S1 producción y distribución de la riqueza.</p> <p>C2 La organización de la sociedad            S2 clases y grupos sociales            S3 papel social (roles)            S4 movilidad social</p> <p>C3 Las normas sociales y jurídicas            S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia            S3 Derechos humanos</p> <p>C4 Estado            S1 Autoridad-poder</p>
<b>Metas de Aprendizaje.</b>	<p>C1-M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de necesidades y el origen de las desigualdades.</p> <p>C2-M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>C3-M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p> <p>C4-M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p>

<b>Aprendizaje de Trayectoria.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.</li> <li>Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.</li> <li>Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.</li> <li>Evaluá las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.</li> </ol>
------------------------------------	--

### 1. Abordaje de la Progresión del Aprendizaje

	<b>Descripción de la estrategia o actividad</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Instrumentos de evaluación.</b>
<b>Apertura</b>	<p>El docente solicita vean en casa la película "El mil usos" de Roberto G. Rivera (1981) que retrata la pobreza, la desigualdad económica, migración campo - ciudad y otras circunstancias más que se mantuvieron en el país que por más de 90 años los mexicanos vivimos con gobiernos que impusieron modelos económicos que no favorecieron a más de la mitad de la población que quedo sumergida en la extrema pobreza y miseria, mientras los gobiernos presumían al mundo que México, transitaba a la modernidad con una acelerada urbanización e industrialización.</p> <p>El docente solicita un collage que represente lo que el estudiantado considere son las causas de la riqueza y de la pobreza.</p>	<b>145 estudio independiente</b> <b>25 minutos</b>	<b>Película</b> <a href="https://youtu.be/WB56K56KQbw">https://youtu.be/WB56K56KQbw</a>  <b>Cartulinas</b> <b>Lápices de colores</b> <b>Revistas</b> <b>Pegamento</b>	<b>Participación grupal</b>  <b>Lista de cotejo para collage</b>

<b>Desarrollo</b>	<p>El docente solicita a algunos estudiantes comparten sus collages y los expliquen,</p> <p>El docente continúa desarrollando la actividad grupal y organiza al estudiantado en cuatro equipos ofreciéndoles información de manera general sobre lo que estarán trabajando. Trabajaran con la dinámica grupal "Nuestra casa"</p> <p><b>Introducción</b></p> <p>Vivimos en una sociedad con todo lujo de detalles en la que con tan solo abrir la llave tenemos agua potable lista para beber.</p> <p>Necesidades que no todas las personas tienen al alcance de su mano, por ello, debemos darles la importancia que merecen.</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <p>Acercar al estudiantado a las distintas realidades, de los diversos estratos sociales con relación a los recursos materiales y no materiales que poseen las personas que los conforman.</p> <p>El docente proporciona nociones básicas sobre la importancia de los recursos y materiales que tienen a su alcance y el deber de ejercer un consumo responsable.</p> <p>Comenta brevemente sobre la estratificación social y las categorías que se han construido respecto a la posición económica que las familias posean para establecer estas distinciones.</p> <p>Forma equipos para abordar los siguientes</p>	<b>25 minutos</b>  <b>50 minutos</b>		
-------------------	---	--	--	--

	<p>temas:</p> <p>Familias de clase muy alta          Familias de clase alta          Familias de clase media alta          Familias de clase media baja          Familias de clase baja          Familias pobres          Familias en extrema pobreza</p> <p>Solicita a los equipos una búsqueda documental o puede ser observación directa de las condiciones de vida de la familia que les haya correspondido, desde la óptica de cómo viven, identificando si tienen acceso a agua potable, alimentos y a los demás enseres que habitualmente hay en casa.</p> <p>Solicita a los equipos realicen un dibujo con la casa típica de la familia que les toco, tratando de colocar en el dibujo la mayor cantidad de detalles de las cosas y los servicios con que cuenta.</p>			<b>Rubrica para evaluar investigación documental</b>
<b>Cierre</b>	<p>El docente solicita a cada equipo presente su dibujo compartiendo su experiencia de lo que observaron, y que piensan de ello.</p> <p>En un foro abierto el docente hace las siguientes preguntas al estudiantado para retomar los comentarios vertidos por el alumnado y cerrar las actividades de la progresión.</p> <p>¿Cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?          ¿Para quién producir?          ¿Qué pasa con aquellos seres humanos que por alguna circunstancia han sido excluidos de los procesos de producción y distribución?</p>	<b>50 minutos</b>		<b>Lista de cotejo para dibujo</b>

**Autoevaluación**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

Desempeños a lograr	SÍ	NO
Identifico los elementos que integran la organización de la sociedad.		
Describo los componentes que intervienen en la organización de la sociedad.		
Describo las características de la sociedad y su evolución en el tiempo.		
Explico el concepto y los tipos de familia.		
Identifico y relaciono el concepto de socialización como proceso permanente en mi vida cotidiana.		
Durante el trabajo en el aula muestro una serie de valores que propician la convivencia con todos mis compañeros y profesor (honestidad, respeto, solidaridad, generosidad, perspectiva de género)		

**Lista de cotejo para collage y dibujo**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

Aspectos a evaluar	Cumple	No cumple
Creatividad		
Tema central (título)		
Organización de la información		
Imágenes y detalles relacionados con la temática		
Entrega		

RÚBRICA PARA EVALUAR INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL				
Nombre del alumno:		Producto a evaluar:		
Criterios	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Estructura	El reporte presenta una estructura lógica y secuencial que permite visualizar y comprender el tema de investigación, incluye: título, introducción, objetivos de la investigación, descripción del contenido, metodología a seguir.	El reporte presenta la mayoría de los elementos de la estructura, y estos permiten visualizar y comprender el tema.	El reporte presenta mas de la mitad de los elementos de la estructura, pero son pertinentes para comprender el tema.	El reporte omite varios elementos importantes y los que se consideran no son suficientes para comprender el tema de investigación.
Fuentes	La investigación contiene fuentes de información confiables, las cuales están citadas al final del trabajo.	La mayoría de las fuentes que utilizó para su investigación son confiables y las citó al final del trabajo.	Casi no usó fuentes de investigación y menciona algunas de ellas.	No usó fuentes de información y no las cita.
Tratamiento de la información.	Profundiza en los conceptos centrales y expone sus principales características.	Menciona la mayoría de los conceptos e ideas centrales.	Menciona algunos conceptos y algunas ideas centrales.	No aborda conceptos principales ni ideas centrales.
Organización.	El contenido tiene lógica y coherencia.	Tiene lógica, pero algunas ideas están incompletas.	Tiene fallas en la secuencia lógica que impiden comprenderlo completamente.	No tiene lógica ni es comprensible.
Redacción.	El texto está escrito correctamente.	La mayor parte del escrito fue redactado correctamente.	El texto presenta varias fallas de redacción.	No está bien redactado.
Ortografía.	Se utilizan reglas ortográficas y signos de puntuación.	Presenta tres errores ortográficos.	Presenta 4 a 6 errores ortográficos.	No utiliza reglas ortográficas ni signos de puntuación.
Total.				

Datos Generales					
Plantel.	Plantel 34 Alan Sac'jun	Coordinación.	Selva		
Ubicación del plantel.	Alan Sac'jun, Chilón	UAC.	Ciencias Sociales I	Semestre.	Primero

Datos de la Progresión del Aprendizaje					
Etapa de la progresión. (Número)	5	Enunciado de la Progresión	Investiga el significado de ciudadano, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de su familia. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadano y los derechos humanos. ¿Qué implica ser ciudadano y tener derechos humanos y garantías? ¿Cómo caracterizas la vida de las sociedades actuales? ¿Por qué tenemos problemas de pobreza, desigualdades, hambre o discriminación? ¿Qué pasa con los derechos humanos y la ciudadanía? Aplica C1, C2 y C3.		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje					
Problemática central (CS).	2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.				
Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. S1 producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo C2 La organización de la sociedad S2 clases y grupos sociales C3 Las normas sociales y jurídicas S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos				

<b>Metas de Aprendizaje.</b>	C1-M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender y explicar el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.  C2-M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.  C3-M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.
<b>Aprendizaje de Trayectoria.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.</li> <li>Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.</li> <li>Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.</li> </ol>

#### Abordaje de la Progresión del Aprendizaje

	<b>Descripción de la estrategia o actividad</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Instrumentos de evaluación.</b>
<b>Apertura</b>	<p>El docente integra equipos colaborativos y reparte en desorden diferentes tarjetas con diversos conceptos y definiciones para armar un rompecabezas con los tópicos a trabajar, ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto jurídico, filosófico y político que ha sido usado desde tiempos antiguos y a lo largo de la historia, designa a una persona física que es parte de una sociedad o entidad territorial.</li> <li>Les otorga a las personas derechos políticos y sociales; les aporta un estatus de pertenencia y participación en un Estado de derecho.</li> <li>En la antigüedad era sinónimo de "político"</li> <li>Habitantes de un país con derecho a participación</li> </ol>	<b>20 minutos</b>	<b>Tarjetas</b> <b>Cinta doble cara</b> <b>Pizarra o mural</b> <b>Bibliografía</b> <b>Páginas web</b> <b>Diccionarios especializados</b>	

	<p>(El docente elige cuantas tarjetas utilizar)</p> <p>El docente pega en la pizarra o mural un esqueleto de mapa de conceptos y pide que los equipos lo completen con la información que tienen en las tarjetas, aquí no hay aciertos o errores, sino partimos de los conocimientos previos.</p>			
--	---	--	--	--

Desarrollo	<p>Una vez estructurado el mapa de conceptos se solicita la investigación haciendo uso de bibliografía, páginas web, diccionarios especializados u otra fuente de información de lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué significa ser ciudadano?</li> <li>2. ¿Cuáles son las características del ciudadano?</li> <li>3. ¿Qué son las garantías individuales?</li> <li>4. ¿Qué son los derechos y obligaciones ciudadanas?</li> </ol> <p>El docente proporciona fuentes de información con bibliografía básica, documentales estadísticos de temas de derechos de los jóvenes en México u otros.</p> <p>El docente expondrá apoyado de la bibliografía básica, proyecciones de materia visual o video, explica el origen de los derechos del hombre y de los ciudadanos, las normas sociales y jurídicas y los derechos humanos.</p>	30 minutos	<p><b>Bibliografía</b>  <b>Páginas web</b>  <b>Diccionarios especializados</b>  <b>Documentos impresos</b>  <b>Proyección en diapositivas o videos</b>  <b>Computadora y cañón proyector</b></p> <p><b>20 minutos</b></p>	Rubrica para evaluar cuestionario
------------	---	------------	---	-----------------------------------

Cierre	<p>Una vez conocidos los contenidos anteriores, el docente solicita las siguientes actividades en trabajo colaborativo con "N" equipos y de manera transversal, se utilizan diversas fuentes de información:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un escrito con los derechos de los jóvenes y analizar cuáles si se cumplen en su vida.</li> <li>2. Con los temas de salud y nutrición se podrían vincular con el respeto de derechos básicos, como la alimentación y la salud y presenta su propuesta.</li> <li>3. Proponer qué puedes hacer para impulsar el respeto al derecho a la educación en los niños y jóvenes de tu localidad.</li> <li>4. Elaborar un análisis estadístico respecto a la eficiencia del Estado en la protección de los derechos de los jóvenes.</li> <li>5. ¿Qué propones para que en tu escuela se dé el derecho de la igualdad y la no discriminación y promover un ambiente educativo de respeto en tu escuela?</li> <li>6. ¿Cómo se hacen valer los derechos y obligaciones de los ciudadanos en tu localidad?</li> </ol> <p>El análisis que realicen los equipos de trabajo lo plasmarán en un dibujo, documento escrito, mapa mental, video etc. el equipo decide el producto a presentar; el cual se dará a conocer un homenaje u actividad masiva en su escuela y comunidad o bien se vinculará con las actividades de Construye-T o escuelas resilientes.</p>	50 minutos	<b>Bibliografía básica</b> <b>Documentos impresos</b> <b>Proyección en diapositivas o videos</b> <b>Computadora y cañón proyector</b> <b>Cuaderno</b> <b>Papel bond, cartón, cartoncillo, cartulina, etc.</b> <b>Recortes</b>	Rubrica para producto de aprendizaje
--------	--	------------	---	--------------------------------------

**Bibliografía sugerida:**

<https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudadano>



COLEGIO DE  
**BACHILLERES**  
DE CHIAPAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
CIENCIAS SOCIALES I

<https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/cuales-son-los-derechos-humanos>

 <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/derechos-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes>

## Abordaje de las Progresiones de Aprendizaje

### **Rúbrica para evaluar investigación documental**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

<b>RÚBRICA PARA EVALUAR UN CUESTIONARIO</b>				
<b>ASPECTOS</b>	<b>4 EXCELENTE</b>	<b>3 SATISFACTORIO</b>	<b>2 MEJORABLE</b>	<b>1 INSUFICIENTE</b>
<b>Contenidos</b>	Todas las preguntas y respuestas están relacionadas con los contenidos estudiados. El cuestionario permite revisar los conceptos, datos o ideas considerados importantes y conectarlos.	El 80% de las preguntas y respuestas están relacionadas con los contenidos. El cuestionario permite revisar la mayor parte de los conceptos, datos o ideas considerados importantes.	La mitad de las preguntas y respuestas están relacionadas con los contenidos. Algunos de los contenidos quedan fuera de las preguntas y respuestas del cuestionario.	La mayoría de las preguntas no están relacionadas con los contenidos. El cuestionario no permite repasar los conceptos y datos básicos.
<b>Redacción de las preguntas</b>	Todas las preguntas y respuestas están enunciadas de forma muy clara y concisa.	El 80% de las preguntas están enunciadas de forma clara y concisa.	La mitad de las preguntas y respuestas están enunciadas de forma clara y concisa.	Menos de la mitad de las preguntas están enunciadas de forma clara y concisa.
<b>Recursos de las preguntas</b>	Todas las preguntas del cuestionario incorporan una imagen, audio o vídeo.	El 50% de las preguntas del cuestionario incorpora una imagen, audio o vídeo.	Al menos, una de las preguntas del cuestionario incorpora una imagen y otra un audio o vídeo.	Las preguntas del cuestionario se componen únicamente de texto.
<b>Respuestas</b>	En todas las preguntas, las opciones que se ofrecen están claras y se refieren al texto de la pregunta. No hay respuestas trampa.	En el 80% de las preguntas, las opciones que se ofrecen están claras y se refieren al texto de la pregunta.	En la mitad de las preguntas, las opciones que se ofrecen están claras y se refieren al texto de la pregunta.	En menos de la mitad de las preguntas, las opciones de respuesta que se ofrecen están claras y se refieren al texto de la pregunta.
<b>Creatividad</b>	El cuestionario está personalizado con videos, audios e imágenes que lo hacen sumamente sugerente y atractivo.	El cuestionario se personaliza sólo con imágenes que lo hacen sumamente sugerente y atractivo.	El cuestionario está personalizado sólo con imágenes que no se relacionan con la temática.	El cuestionario no está personalizado al no presentar ni imágenes, ni audios, ni videos relacionados con el tema.