

## Secuencia Didáctica de Intervención en la Educación Obligatoria.

### 1. Datos generales

Nombre	Secuencia didáctica colegiada		
Asignatura	Intervención en la educación obligatoria	Total de horas programada	112 Horas
Semestre	Quinto	Campo disciplinar	Humanidades

### 2. Desarrollo de bloque I

Nombre del bloque	Intervención en educativa en preescolar y en primaria.	Horas asignadas por bloque	48horas
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG 4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CDBH 3	Explica las características del estudiantado para promover la mejora de resultados académicos, al realizar las propuestas de intervención pertinentes.
CG 5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuyen al alcance de un objetivo.	CDBH 4	Evaluá los planes y programas de estudio de los niveles de Educación obligatoria, con responsabilidad, como elementos fundamentales para realizar las propuestas de intervención educativa.

### ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Interdisciplinariedad	Estructura Socioeconómica de México.	Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Se retomaran asignaturas del quinto semestre del planteo del componente básico y propedéutico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprendimiento</li> <li>- Vinculación Laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar, continuar y concluir con sus estudios a nivel superior.</li> </ul>

F9J=G58C'7G657< ("5@5B'G57>I B"

### MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1,2,3	1,2,3	3	1,3	1,2,3	3

## Secuencia Didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado
						3 horas
Clave CG	Clave CDBH	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
4.1 5.1 7.1	3 4 7 8	<p>Etapas de desarrollo biopsicosocial en la niñez.</p> <p>Elementos teórico—pedagógico para la intervención educativa en preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de clasificación.</li> <li>• Seriación.</li> <li>• Conservación de la materia y causalidad.</li> <li>• Imitación diferida.</li> <li>• Juegos simbólicos, de reglas y de construcción.</li> </ul> <p>Técnicas de trabajo y ejercicios lúdicos con preescolares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muñequeo</li> <li>• Boleo</li> <li>• Untado</li> <li>• Punteo</li> <li>• Otros</li> </ul>	<p>Bienvenida, actividad de integración del grupo y encuadre de la asignatura.</p> <p>Investiga y de la materia y elabora uncausalidad, imitación resumen a cercadiferida, Juegos de lassimbólicos, de reglas y características cognitivas y- Elabora un esquema socioculturales del estudiante en elementos teórico preescolar.</p> <p>- Investiga y en preescolar. resume Iso diferentes tipos de técnicas de trabajo y ejercicios lúdicos en preescolar (muñequo, boleo, untado, punteo)</p>	<p>Solicita la investigación de manera individual los elementos teórico pedagógico par a la intervención educativa en preescolar: principios de clasificación, seriación conservación de la materia y causalidad, imitación resumen a cercadiferida, Juegos de lassimbólicos, de reglas y características cognitivas y- Elabora un esquema socioculturales del estudiante en elementos teórico preescolar.</p> <p>- Examina los componentes del programa de estudios vigente en preescolar.</p>	<p>En equipos eligen uno de los elementos pedagógicos en la intervención preescolar (elaboración de actividades y juegos dirigidos a preescolar)</p> <p>- Selecciona estrategias para cada fase en la intervención escolar.</p>	<p>Participación activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen.</li> <li>- Esquema.</li> <li>- Actividades (juegos dirigidos)</li> <li>- Diseña una propuesta de intervención escolar.</li> <li>- Exposición de propuesta de intervención escolar en nivel preescolar.</li> </ul>

F9J=G58C7C657< " "5@B'G57>I B"

		Características del plan y programa de estudios preescolar. Fases, diseño, aplicación e informe de resultados de la propuesta de intervención escolar.				
--	--	--	--	--	--	--

<b>Fuentes de consulta</b>	
<b>Recursos</b>	Libros, copias, lápices, láminas, hojas, <i>laptop</i> , cañón.

ELABORÓ

Ing. Alan Sebastian Díaz Gálvez

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

**ANEXOS****INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN BLOQUE I****SESIÓN I****RUBRICA PARA EVALUAR CONCEPTOS**

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_  
ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

No.	CRITERIOS	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIÓN
		SÍ	NO	
1	Refleja un completo entendimiento del concepto que aborda.			
2	El tema es claro y bien enfocado, se destaca la idea principal y respalda con la información detallada.			
3	Todas las oraciones y los párrafos están completos y bien construidas con una estructura variada.			
4	La definición contiene al menos cinco hechos certeros sobre el tema.			
5	Entrega en tiempo y forma.			
<b>Total</b>				

## RUBRICA PARA EVALUAR RESUMEN

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

DESTREZAS	CONSEGUIDO (9-10)	NO TOTALMENTE (6-8)	CON DIFICULTAD (0-5)
<b>DETERMINACIÓN DEL TEMA DE LA LECTURA</b>	Sabe reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica alguna de sus ideas principales	Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto y casi siempre identifica alguna de sus ideas principales	Reconoce todavía con dificultades de qué trata el texto y algunas de sus ideas principales
<b>INFERENCIA ENTRE DATOS E IDEAS DEL TEXTO</b>	Es capaz siempre de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Es capaz la mayor parte de las veces de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Todavía le cuesta percibir cómo se relacionan las ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.
<b>LOCALIZACIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA</b>	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, porque etc.).	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, porque, etc.).	A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, cómo, porque, etc.).
<b>REFLEXIÓN SOBRE CONTENIDO Y FORMA DEL TEXTO</b>	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto, argumenta conclusiones	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto, mencionan aspectos que se relacionan.	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto.
<b>TOTAL</b>			

## RUBRICA PARA EXPOSICIÓN

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

Aspecto a evaluar	Inicial-receptivo (0-5)	Básico (6-7)	Autónomo (8-10)
Ideas y contenido de la exposición	La exposición es limitada las ideas no son claras, no está sustentado, es limitado.	La exposición contiene los elementos del tema solicitado, pero existen limitaciones en las observaciones realizadas. No contestan preguntas.	Las intervenciones son claras e interesante, están enfocadas, bien sustentadas y contestan preguntas
Organización de la presentación y exposición	Información sin un orden lógico.	La mayor parte de la información presenta una secuencia lógica y está bien organizada	Las intervenciones mantienen el tema central y se mantienen a lo largo de la exposición.
Presentación de la exposición	Hay poco orden en su presentación, los argumentos no son sustentados.	Se cuidó la organización y presentación, pero no abordaron lo suficiente	La exposición es organizada, hay manejo de información correspondiente.