

Datos generales					
Plantel	34 Alan Sac'jun.	Coordinación	Selva	Semestre	Quinto.
Ubicación del plantel	Alan Sac'jun, Chilón, Chis.	UAC	HISTORIA DE CHIAPAS.		

Datos de la progresión del aprendizaje			
Etapa de la progresión (Número)	1	Tiempo total de ejecución	4 horas
Enunciado de la progresión	Conoce a la Historia de Chiapas como la disciplina de las Ciencias Sociales que nos presenta el pasado y el presente.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	1.- Génesis de la historia de Chiapas.
Subcategoría	1.- Polisemia de la historia de Chiapas. 2.- Una retrospección a nuestro pasado.
Metas de aprendizaje.	1.- Identifica el origen de la historia de Chiapas. 2.- Reconoce las diversas formas de interpretar la historia, las bases teóricas y referentes conceptuales de la Historia de Chiapas. 3.- Comprende el desarrollo de las culturas prehispánicas; origen, florecimiento y decadencia.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Reconoce la importancia de la Historia como ciencia para acceder al conocimiento dentro de su espacio donde habita y su vinculación con la realidad

F9J=G58C7C657<"("5@B'G57>I B"

Dcf'gYf[ ]cgcbf]Wg4 \ cfa U]Wca 'U'Ug\$, . ' \$.) 'U'a 'Σ' %\$, #B\$&)

Contenidos sugeridos

- Definición de historia.
- Polisemia de historia de Chiapas.

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	<p>Presentar a los alumnos la manera de trabajo.</p> <p>Posteriormente indagar conocimientos previos con los estudiantes sobre lo que saben del concepto de Historia y los datos que conozcan de la historia de Chiapas.</p> <p>Con base a la información recaba se solicitará a los estudiantes una reflexión escrita sobre lo que saben o desean conocer de la Historia de Chiapas.</p> <p>Posteriormente sugerir a mis educandos ver el siguiente video:</p> <p>“La Historia del Estado de Chiapas y su Unión a México en 1824”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4LQ FONNFeNg">https://www.youtube.com/watch?v=4LQ FONNFeNg</a></p>	<b>60 minutos</b>	Pizarrón Marcadores.	Guía de observación. 
<b>Desarrollo</b>	<p>El docente expone el tema “Historia y las corrientes más conocidas, de manera descriptiva”.</p> <p>Atiende y aclara dudas.</p> <p>Realizar una dinámica de integración titulada la bolsa de colores para conformar equipos de cinco estudiantes, a los que una vez conformados solicitar la investigación sobre el tema que les corresponda.</p> <p>Posteriormente deben presentar un video documental sobre corriente histórica de Chiapas que les corresponda.</p>	<b>60 minutos</b>	Pizarrón Marcadores de colores.	Lista de cotejo
<b>Cierre</b>	<p>Conformados en el mismo equipo, solicitar la elaboración de una maqueta sobre el estado de Chiapas, incluyendo los diferentes significados del nombre de Chiapas y su origen, las culturas que se desarrollaron en la entidad, mosaicos de tradiciones, creencias y expresiones culturales.</p>	<b>120 minutos</b>	Papel cascarón. Plastilinas. Plumones	Lista de cotejo.

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>González, Esponda Juan. Historia de Chiapas. Editorial. Gobierno del Estado de Chiapas. México, 1997.</p> <p>Zebadúa, Emilio. Breve Historia de Chiapas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1993.</p>		

Datos de la progresión del aprendizaje			
Etapa de la progresión (Número)	2	Tiempo total de ejecución	4 horas
Enunciado de la progresión	Reconoce el proceso histórico de la resistencia de las culturas de Chiapas ante la conquista de los españoles identificando los momentos más importantes para comprender las dinámicas sociales, políticas y culturales que han conformado la identidad del Estado.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	2.- Dominio y colonización de Chiapas.
Subcategoría	1.- La figura militar y saqueo de Chiapas.
Metas de aprendizaje.	Meta 1: Reconoce el dominio de los conquistadores, el recorrido de los expedicionistas y el dogmatismo religioso.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Valora la importancia de dar sentido histórico, de los acontecimientos y sucesos sociales que han dado vida e impactado al estado de Chiapas.

Contenidos sugeridos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquista.</li> <li>• Colonización.</li> </ul>

Abordaje de la progresión del aprendizaje

Descripción de la estrategia o actividad		Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	Solicitar a mis estudiantes una investigación documental sobre la resistencia indígena en Chiapas durante la conquista, posteriormente deben crear un personaje que represente a un líder indígena y escriban una pequeña una pequeña semblanza de él.	70 minutos	Pizarrón Plumones Papel bond	Lista de cotejo.
<b>Desarrollo</b>	Organizar a los alumnos en equipos de cinco integrantes para la elaboración de una línea de tiempo enfocándose en momentos clave de la resistencia, la organización de los pueblos chiapanecos y la resistencia de los zoques y tzotziles. Cada equipo presenta al grupo la información recabada en la línea de tiempo para hacer aportes o sugerencias.	90 minutos	Papel bond Hojas de colores.	Lista de cotejo.
<b>Cierre</b>	Solicitar a los estudiantes la elaboración de una infografía sobre la relevancia de los momentos históricos de resistencia en Chiapas y cómo estas luchas han dado forma a las dinámicas políticas y sociales actuales, pueden apoyarse de canva o power point.	80 minutos	Computador a Canva	Lista de cotejo.

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
De Vos, J. (1996). La paz de Dios y del Rey: La conquista de la Selva Lacandona, 1525-1821.		

### VALIDACIÓN

Nombre y firma del docente

Fecha de entrega

Dra. Emma Beatriz Jiménez Trujillo



COLEGIO DE BACHILLERES  
DE CHIAPAS  
PLANTEL 34  
"ALAN SAC JUN"  
CLAVE:07ECB0079X

Lic. Sergio Santos Moreno

**ANEXOS**

<b>Lista de cotejo para evaluar actividades de la fase de inicio.</b>			
<b>Profesor:</b>			
<b>Fecha:</b>	<b>Grado y grupo:</b>	<b>Plantel:</b>	
<b>Número de progresión:</b>			<b>Meta:</b>

Criterios	Sí	No	Observaciones
1.- Llegada puntual a clase			
2.- Atención y escucha activa			
3.- Participación en preguntas detonadoras			
4.- Participación en discusión			
5.- Respeto a los compañeros			
6.- Toma de apuntes			

<b>Lista de cotejo para evaluar video documental.</b>			
<b>Profesor:</b>			
<b>Fecha:</b>	<b>Grado y grupo:</b>	<b>Plantel:</b>	
<b>Nombre del estudiante:</b>			
<b>Número de progresión: 1</b>		<b>Meta:</b>	

<b>Criterios</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Identifica claramente las corrientes históricas clave en Chiapas.		
2.- Describe las corrientes históricas con claridad.		
3.- Analiza críticamente las corrientes históricas.		
4.- Utiliza fuentes históricas y documentales.		
5.- Presenta la información de manera organizada.		

**Lista de cotejo para evaluar maqueta del estado de Chiapas.**

**Profesor:**

<b>Fecha:</b>	<b>Grado y grupo:</b>	<b>Plantel:</b>
Integrantes del equipo		
<b>Número de progresión:</b>		<b>Meta:</b>

<b>Elementos del Cuadro sinóptico</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
	<b>2 PUNTOS</b>	<b>1 PUNTO</b>	
La maqueta representa al estado de Chiapas.			
Incluye información sobre el significado del nombre “Chiapas”			
Representa las tradiciones y cultura de Chiapas.			
La maqueta es creativa y atractiva.			
La información es clara y precisa.			

<b>Lista de cotejo para evaluar línea de tiempo.</b>			
<b>Profesor:</b>			
<b>Fecha:</b>	<b>Grado y grupo:</b>	<b>Plantel:</b>	
<b>Número de progresión:</b>		<b>Meta:</b>	

<b>Elementos para considerar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observaciones</b>
	<b>2 PUNTOS</b>	<b>1 PUNTO</b>	
Identifica momentos clave de la resistencia indígena en Chiapas.			
Describe la organización de los pueblos chiapanecos durante la resistencia.			
Incluye información sobre la resistencia zoque y tzotzil.			
Describe el papel de los líderes indígenas en la resistencia.			
Incluye información sobre la importancia cultural e histórica en la resistencia.			