

Secuencia Didáctica de Intervención en la educación obligatoria.

1. Datos generales

Nombre	Secuencia didáctica colegiada		
Asignatura	Intervención en la educación obligatoria.	Total de horas programadas	112 Horas
Semestre	Tercero	Campo disciplinar	Humanidades

2. Desarrollo de bloque I

Nombre del bloque	La educación y nociones de la intervención.	Horas asignadas por bloque	48 horas.
Propósito del bloque	Examina el impacto de la educación en México, mediante el análisis histórico, las políticas educativas, la estructura del sistema, así como las nociones de intervención para considerarlas en su contexto.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG4.3	Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CPBIE1	Explica la normatividad y políticas vigentes aplicables al Sistema Educativo Nacional, para obtener una visión global del contexto educativo y considerarlo en las propuestas de intervención.
CG5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		
CG9.3	Conoce sus derechos como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramientas para ejercerlo.		



COLEGIO DE BACHILLERES
DE CHIAPAS
PLANTEL "ALAN SÁNCHEZ"
CLAVE: 07ECB0079X

F9J-G58C7C657<"('5@B'G57>I B"

Dcf'gYf[]cgcbf]Vg4 \cha Uj'W'a U'Ug\$, .%.\$* 'U'a 'Z' %\$, #,\$&)

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Historia de México I	Emprendimiento	El impacto histórico de la educación en México.
	Literatura I	Vinculación laboral	
		Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	2, 3, 4, 5, 6	3	4	2	4

Secuencia Didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado 3 horas
Clave CG	Clave CDBC	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG4.3 CG5.1 CG9.3	CPBIE1	Contrasta las características de la educación en México identificando los elementos que se retoman de su transformación histórica para reflexionar sobre la evolución de la educación en su contexto. Examina el modelo educativo vigente, sus mecanismos de implementación y el perfil de egreso de la educación	El docente: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta la metodología de trabajo, programa, criterios de evaluación y fuentes de información. ➤ Integra a los alumnos en equipos de trabajo. ➤ Identifica las expectativas del alumno. ➤ Presenta el módulo y el 	El docente: <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la investigación sobre Procesos históricos y características de la educación en México: • Integra a los alumnos en equipos de trabajo (5 integrantes) para exponer la información recabada. • Realiza retroalimentación de los temas. 	El docente: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza evaluación final sumaria. • Realiza la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje. • Solicita al alumno el análisis del tema Marco jurídico del sistema educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Lista de cotejo para investigación documental • Exposición • Participación • Lista de cotejo para evaluar ensayo solicitado • Examen

		obligatoria reconociendo el impacto que tiene en el ámbito individual, social y profesional para la toma de decisiones responsable.	<p>Submódulo con sus componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recupera los conocimientos previos del alumno a través de la evaluación diagnóstica. 		<p>nacional y posteriormente realice un ensayo de lo comprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al alumno al tema modelo educativo vigente. 	
--	--	---	--	--	---	--

Fuentes de consulta	<ul style="list-style-type: none"> • Solana, Fernando.; Cardiel, Raúl. (1982) Historia de la educación en México. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9681663861. • Tanck, Dorothy. (2012). Historia Mínima Ilustrada de la Educación en México. México. Colegio de México. ISBN: 9786077844129
Recursos	Hojas blancas, marcadores, papel bond, cinta adhesiva y fuentes de consulta.

ANEXO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN BLOQUE I

Lista de cotejo para evaluar investigación documental.

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

Indicador	Sí	No	ponderación	Calificación
1.- Emplea la búsqueda de información en diversas fuentes, en la organización de ideas, en buscar términos y frases.			0.2	
2.- Colocó los signos de puntuación donde eran necesarios.			0.2	
3.- Verificó que lo que quería transmitir estuviera presente.			0.2	
4.- Utiliza el modo personal que mejor le convenga.			0.2	
5.- El trabajo presenta limpieza, coherencia, cohesión y adecuación.			0.2	
Calificación de esta evaluación			1.0	

Lista de cotejo para evaluar una exposición

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

Indicador	Sí	No	ponderación	Calificación
1.- Transmiten las ideas de forma clara y concreta			0.4	
2.- Ofrecen ejemplos claros para ilustrar la exposición			0.4	
3.- Comparten experiencias relacionadas con el tema			0.4	
4.- Responden a las preguntas que se les formulan			0.4	
5.- Generan un ambiente de intercambio de ideas			0.4	
Calificación de esta evaluación			2.0	

Lista de cotejo para evaluar participación individual

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

Criterios	Sí	No	OBSERVACIONES
1.- Pide el uso de la palabra para emitir su comentario, de manera respetuosa (0.2)			
2.- Su comentario gira es referente al tema que se está abordando (0.3)			
3.- Se muestra respetuoso de las opiniones de sus compañeros (0.2)			
4.- Es analítico y reflexivo en los temas abordados (0.3)			
Total:			

Lista de cotejo para evaluar ensayo.

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

Indicador	Sí	No	ponderación	Calificación
1.- La introducción de una idea clara del contenido.			0.6	
2.- El desarrollo del ensayo tiene coherencia con el tema analizado y está sustentado por referencias.			0.6	
3.- Las conclusiones son claras, acordes y se desprenden del desarrollo del tema analizado.			0.6	
4.- El escrito se da de manera clara y precisa.			0.6	
5.- Cuida su redacción y ortografía.			0.6	
Calificación de esta evaluación			3.0	