

## Secuencia Didáctica de Intervención en la educación obligatoria.

### 1. Datos generales

|            |   |                            |             |
|------------|---|----------------------------|-------------|
| Nombre     | Secuencia didáctica colegiada             |                            |             |
| Asignatura | Intervención en la educación obligatoria. | Total de horas programadas | 112 Horas   |
| Semestre   | Tercero                                   | Campo disciplinar          | Humanidades |

### 2. Desarrollo de bloque II

|                      |   |                            |          |
|----------------------|---|----------------------------|----------|
| Nombre del bloque    | La educación y nociones de la intervención.   | Horas asignadas por bloque | 48 Horas |
| Propósito del bloque | Examina el impacto de la educación en México, mediante el análisis histórico, las políticas educativas, la estructura del sistema, así como las nociones de intervención para considerarlas en su contexto. |                            |          |

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

| Claves | Genéricas   | Claves | Disciplinares o profesionales básicas  |
|--------|---|--------|--|
| CG4.3  | Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.  | CPBIE1 | Explica la normatividad y políticas vigentes aplicables al Sistema Educativo Nacional, para obtener una visión global del contexto educativo y considerarlo en las propuestas de intervención. |
| CG5.1  | Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.                        |        |  |
| CG9.3  | Conoce sus derechos como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramientas para ejercerlo. |        |  |
|        |   |        |  |
|        |   |        |  |

F9J=G58C7C657< "5@B'G57>I B"

| ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE |                      |   |   |
|---|----------------------|---|---|
| Interdisciplinariedad                             | Eje Transversal      |   | Tema del Eje Transversal                        |
|   | Historia de México I | Emprendimiento  | El impacto histórico de la educación en México. |
|   | Literatura I         | Vinculación laboral   |   |
|   |                      | Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |   |

| MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN |             |               |          |                |              |                  |
|---|-------------|---------------|----------|----------------|--------------|------------------|
| Sesiones                                  | Diagnóstica | Formativa     | Sumativa | Autoevaluación | Coevaluación | Heteroevaluación |
|   | 1           | 2, 3, 4, 5, 6 | 3        | 4              | 2            | 4                |

### Secuencia Didáctica

| SESIÓN 1                |            |  |  |  |  | Tiempo asignado<br>3 horas   |
|-------------------------|------------|--|--|--|--|--|
| Clave CG                | Clave CDBC | Aprendizajes esperados   | Actividades de apertura  | Actividades de desarrollo  | Actividades decierre   | Instrumentos de evaluación   |
| CG4.3<br>CG5.1<br>CG9.3 | CPBIE1     | Examina el modelo educativo vigente, sus mecanismos de implementación y el perfil de egreso de la educación obligatoria reconociendo el impacto que tiene en el ámbito individual, social y profesional para la toma de decisiones responsables. | El docente:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Solicita a los estudiantes realizar investigación documental en diversas fuentes de consulta.</li> <li>➤ Recupera los conocimientos adquiridos en la investigación realizada por el alumno a través de una lluvia de ideas.</li> <li>➤ Solicita a los estudiantes</li> </ul> | El docente:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la investigación sobre el Modelo Educativo Vigente ( Mecanismos de Implementación)</li> <li>• El alumno participa externando sus puntos de vista a través de la lluvia de ideas.</li> </ul> | El docente:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza evaluación final sumaria.</li> <li>• Realiza la retroalimentación , para verificar el logro de los resultados de aprendizaje.</li> <li>• Introduce al</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica</li> <li>• Lista de cotejo para investigación documental</li> <li>• Lista de cotejo para participación.</li> <li>• Lista de cotejo para cuadro comparativo</li> <li>• Lista de cotejo para mapa conceptual.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>realizar un cuadro comparativo sobre el perfil de egreso de la educación obligatoria.</p> <p>➤ Solicita la realización de un mapa conceptual de los ámbitos de la intervención escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza retroalimentación de los temas.</li> <li>El alumno atiende las sugerencias del docente para elaborar el mapa conceptual requerido.</li> </ul> | <p>alumno al tema características de las propuestas de la Intervención Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta el mapa conceptual para su evaluación.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Fuentes de consulta | <ul style="list-style-type: none"> <li>Solana, Fernando.; Cardiel, Raúl. (1982) Historia de la educación en México. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9681663861.</li> <li>Tanck, Dorothy. (2012). Historia Mínima Ilustrada de la Educación en México. México. Colegio de México. ISBN: 9786077844129</li> </ul> |
| Recursos            | Hojas blancas, marcadores, papel bond, cinta adhesiva y fuentes de consulta.  |



## ANEXO

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN BLOQUE II

Lista de cotejo para evaluar investigación documental.

|                      |                      |  |  |
|----------------------|----------------------|--|--|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo:    |  |  |
| Nombre del alumno:   | Fecha de aplicación: |  |  |

| Indicador  | Sí | No | ponderación | Calificación |
|--|----|----|-------------|--------------|
| 1.- Emplea la búsqueda de información en diversas fuentes, en la organización de ideas, en buscar términos y frases. |    |    | 0.4         |              |
| 2.- Colocó los signos de puntuación donde eran necesarios.   |    |    | 0.4         |              |
| 3.- Verificó que lo que quería transmitir estuviera presente.  |    |    | 0.4         |              |
| 4.- Utiliza el modo personal que mejor le convenga.  |    |    | 0.4         |              |
| 5.- El trabajo presenta limpieza, coherencia, cohesión y adecuación.   |    |    | 0.4         |              |
| Calificación de esta evaluación  |    |    | 2.0         |              |

Lista de cotejo para evaluar participación individual

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo:    |
| Nombre del alumno:   | Fecha de aplicación: |

| Criterios   | Sí | No | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| 1.- Pide el uso de la palabra para emitir su comentario, de manera respetuosa (0.5) |    |    |               |
| 2.- Su comentario gira es referente al tema que se está abordando (0.5)             |    |    |               |
| 3.- Se muestra respetuoso de las opiniones de sus compañeros (0.5)                  |    |    |               |
| 4.- Es analítico y reflexivo en los temas abordados (0.5)                           |    |    |               |
| Total:  |    |    |               |

## Lista de cotejo

Para evaluar cuadro comparativo.

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo:    |
| Nombre del alumno:   | Fecha de aplicación: |

| Criterios   | Sí | No | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| 1.- El cuadro comparativo presenta el título correspondiente (0.6)  |    |    |               |
| 2.- Hace las diferencias entre cada elemento de razonamiento lógico- verbal ( sinónimos, antónimos, homófonos, parónimos y analogías) (0.6) |    |    |               |
| 3.- Maneja diferentes ejemplos (0.6)  |    |    |               |
| 4.- El trabajo presenta limpieza(0.6)   |    |    |               |
| 5.- Su entrega fue en el tiempo establecido (0.6)   |    |    |               |
| TOTAL   |    |    |               |

Lista de cotejo para evaluar un mapa conceptual

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo:    |
| Nombre del alumno:   | Fecha de aplicación: |

| Indicador  | Sí | No | ponderación | Calificación |
|--|----|----|-------------|--------------|
| 1.- El mapa utiliza conceptos fundamentales                  |    |    | 0.6         |              |
| 2.- El alumno ordena los conceptos de manera jerárquica      |    |    | 0.6         |              |
| 3.- El mapa presenta articulación entre las ideas centrales. |    |    | 0.6         |              |
| 4.- El mapa incluye conectores                               |    |    | 0.6         |              |
| 5.- El mapa presenta ejemplos                                |    |    | 0.6         |              |
| Calificación de esta evaluación                              |    |    | 3.0         |              |

### Secuencia Didáctica de Intervención en la educación obligatoria.

#### 3. Datos generales

|                   |   |                                   |             |
|-------------------|---|-----------------------------------|-------------|
| <b>Nombre</b>     | Secuencia didáctica colegiada             |                                   |             |
| <b>Asignatura</b> | Intervención en la educación obligatoria. | <b>Total de horas programadas</b> | 112 Horas   |
| <b>Semestre</b>   | Tercero                                   | <b>Campo disciplinar</b>          | Humanidades |

#### 4. Desarrollo de bloque III

|                             |   |                                   |          |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|----------|
| <b>Nombre del bloque</b>    | La educación y nociones de la intervención.   | <b>Horas asignadas por bloque</b> | 32 Horas |
| <b>Propósito del bloque</b> | Examina el impacto de la educación en México, mediante el análisis histórico, las políticas educativas, la estructura del sistema, así como las nociones de intervención para considerarlas en su contexto. |                                   |          |

#### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

| <b>Claves</b> | <b>Genéricas</b>  | <b>Claves</b> | <b>Disciplinares o profesionales básicas</b>   |
|---------------|---|---------------|--|
| <b>CG4.3</b>  | Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.  | <b>CPBIE1</b> | Explica la normatividad y políticas vigentes aplicables al Sistema Educativo Nacional, para obtener una visión global del contexto educativo y considerarlo en las propuestas de intervención. |
| <b>CG5.1</b>  | Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.                        |               |  |
| <b>CG9.3</b>  | Conoce sus derechos como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramientas para ejercerlo. |               |  |
|               |   |               |  |
|               |   |               |  |
|               | <b>F9J=G58C7C657&lt;"( "5@5B'G57&gt;I B"</b>  |               |  |

| ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE |                      |   |   |
|---|----------------------|---|---|
| Interdisciplinariedad                             | Eje Transversal      |   | Tema del Eje Transversal                        |
|   | Historia de México I | Emprendimiento  | El impacto histórico de la educación en México. |
|   | Literatura I         | Vinculación laboral   |   |
|   |                      | Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior. |   |

| MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN |             |               |          |                |              |                  |
|---|-------------|---------------|----------|----------------|--------------|------------------|
| Sesiones                                  | Diagnóstica | Formativa     | Sumativa | Autoevaluación | Coevaluación | Heteroevaluación |
|   | 1           | 2, 3, 4, 5, 6 | 3        | 4              | 2            | 4                |

### Secuencia Didáctica

| SESIÓN 1                |            |  |  |   |   | Tiempo asignado<br>3 horas   |
|-------------------------|------------|--|--|---|---|--|
| Clave CG                | Clave CDBC | Aprendizajes esperados   | Actividades de apertura  | Actividades de desarrollo   | Actividades decierre  | Instrumentos de evaluación   |
| CG4.3<br>CG5.1<br>CG9.3 | CPBIE1     | Examina el modelo educativo vigente, sus mecanismos de implementación y el perfil de egreso de la educación obligatoria reconociendo el impacto que tiene en el ámbito individual, social y profesional para la toma de decisiones responsables. | <p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presenta a los alumnos la información sobre el tema El diagnóstico escolar.</li> <li>➤ Recupera los conocimientos adquiridos en la investigación realizada por el alumno a través de una lluvia de ideas.</li> </ul> <p>Requiere a los estudiantes realizar un</p> | <p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la recopilación de datos importantes sobre el tema expuesto por el docente.</li> <li>• El alumno participa externando sus puntos de vista a través de la lluvia de ideas.</li> </ul> | <p>El docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza evaluación final sumaria.</li> <li>• Realiza la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo para investigación documental</li> <li>• Lista de cotejo para collage.</li> <li>• Lista de cotejo para ensayo.</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>collage sobre las técnicas e instrumentos para recopilar información.</p> <p>➤ Solicita la realización de un ensayo sobre la importancia para la elaboración de un diagnóstico escolar.</p> | <p>retroalimentación de los temas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno atiende las sugerencias del docente y redacta a través del análisis previo el ensayo solicitado.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta al docente el ensayo elaborado de acuerdo a las características solicitadas.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Fuentes de consulta | <ul style="list-style-type: none"><li>• Solana, Fernando.; Cardiel, Raúl. (1982) Historia de la educación en México. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9681663861.</li><li>• Tanck, Dorothy. (2012). Historia Mínima Ilustrada de la Educación en México. México. Colegio de México. ISBN: 9786077844129</li></ul> |
| Recursos            | Hojas blancas, marcadores, papel bond, cinta adhesiva y fuentes de consulta.   |

## ANEXO

Lista de cotejo para evaluar investigación documental.

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo:    |
| Nombre del alumno:   | Fecha de aplicación: |

| Indicador  | Sí | No | ponderación | Calificación |
|--|----|----|-------------|--------------|
| 1.- Emplea la búsqueda de información en diversas fuentes, en la organización de ideas, en buscar términos y frases. |    |    | 0.4         |              |
| 2.- Colocó los signos de puntuación donde eran necesarios.   |    |    | 0.4         |              |
| 3.- Verificó que lo que quería transmitir estuviera presente.  |    |    | 0.4         |              |
| 4.- Utiliza el modo personal que mejor le convenga.  |    |    | 0.4         |              |
| 5.- El trabajo presenta limpieza, coherencia, cohesión y adecuación.   |    |    | 0.4         |              |
| Calificación de esta evaluación  |    |    | 2.0         |              |

Lista de cotejo para evaluar participación individual

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo:    |
| Nombre del alumno:   | Fecha de aplicación: |

| Criterios   | Sí | No | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| 1.- Pide el uso de la palabra para emitir su comentario, de manera respetuosa (0.5) |    |    |               |
| 2.- Su comentario gira es referente al tema que se está abordando (0.5)             |    |    |               |
| 3.- Se muestra respetuoso de las opiniones de sus compañeros (0.5)                  |    |    |               |
| 4.- Es analítico y reflexivo en los temas abordados (0.5)                           |    |    |               |
| Total:  |    |    |               |

Lista de cotejo para evaluar ensayo.

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo:    |
| Nombre del alumno:   | Fecha de aplicación: |

| Indicador  | Sí | No | ponderación | Calificación |
|--|----|----|-------------|--------------|
| 1.- La introducción de una idea clara del contenido.   |    |    | 0.6         |              |
| 2.- El desarrollo del ensayo tiene coherencia con el tema analizado y está sustentado por referencias. |    |    | 0.6         |              |
| 3.- Las conclusiones son claras, acordes y se desprenden del desarrollo del tema analizado.            |    |    | 0.6         |              |
| 4.- El escrito se da de manera clara y precisa.  |    |    | 0.6         |              |
| 5.- Cuida su redacción y ortografía.   |    |    | 0.6         |              |
| Calificación de esta evaluación  |    |    | 3.0         |              |

Lista de cotejo para evaluar collage

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Nombre del profesor: | Semestre y grupo:    |
| Nombre del alumno:   | Fecha de aplicación: |

| Criterios  | Sí | No | OBSERVACIONES |
|--|----|----|---------------|
| 1.- Parte de la idea principal se conectan nuevas ideas hasta completar la información (0.6) |    |    |               |
| 2.- Tiene imágenes visuales que lo asocian con el tema (0.6)                                 |    |    |               |
| 3.- Utiliza palabras claves (0.6)  |    |    |               |
| 4.- El trabajo presenta limpieza y creatividad (0.6)   |    |    |               |
| 5.- Su entrega fue en el tiempo establecido (0.6)  |    |    |               |
| TOTAL  |    |    |               |