

Datos generales					
Plantel	34 Alan Sac'jun.	Coordinación	Selva	Semestre	Tercero.
Ubicación del plantel	Alan Sac'jun, Chilón, Chis.	UAC	LENGUA Y COMUNICACIÓN III		

Datos de la progresión del aprendizaje			
Etapa de la progresión (Número)	7	Tiempo total de ejecución	3 horas
Enunciado de la progresión	Desarrolla la etapa I del ensayo SELECCIÓN DEL TEMA O PROBLEMA para comprender la forma en que debe realizarse la elección y delimitación de un tema de discusión.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	La exploración del mundo a través de la lectura. La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. Indagar y compartir como vehículo de cambio.
Subcategoría	S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura. S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje. S6 El uso apropiado del código. S7 La investigación para encontrar respuestas. S8 La construcción de un nuevo conocimiento. S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio.
Metas de aprendizaje.	M3.2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias. M3.3 Transmite conocimientos, preguntas, sentimientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales. M3.4 Estructura la presentación formal oral y escrita de esta información de forma clara y eficaz respecto del asunto objeto de su indagación.

F9J=658C7C657< ("5@B'C57>IB"

Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	<p>Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</p> <p>Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.</p> <p>Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.</p>
---	--

Contenidos sugeridos			
Ensayo Etapa I.			
Selección del tema o problema			
Fuentes de información (directa o indirecta)			

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<p>Generar una plenaria retomando las preguntas detonantes de la tabla 1.1 de la progresión 6 con el objetivo de que los estudiantes puedan compartir la problemática que detectaron en su contexto. (fomentar la escucha activa)</p> <p>Proporcionar lista de cotejo que se encuentra en el apartado de anexos para que los estudiantes realicen una coevaluación en pares.</p> <p>Esta actividad abonara previo abordar la progresión 9 etapa III.</p> <p>Reconsideración del tema o problema.</p> <p>Sugerencia: tutorial ¿Cómo delimitar un tema?</p>	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Tabla 1.1</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Tabla 1.2</p>	

Desarrollo	Solicitar la delimitación del tema de acuerdo con la problemática elegida de manera específica y clara. El tema debe dar pie a una exploración amplia en una serie de diversas fuentes de información, ya sean éstas directas o indirectas. ✓ Problemática ✓ Interés ¿A quién? ✓ Lugar ✓ Año ✓ Resultado Ejemplo: ✓ Problemática: Alcoholismo ✓ Interés: Alcoholismo en jóvenes de 15 a 17 años de... ✓ Lugar: Alan Sac'jun ✓ Año: 2024 ✓ Resultado: Alcoholismo en jóvenes de 15 a 17 años de.... en la comunidad de Alan Sac'jun, Chilón, Chiapas (2024).	30 minutos	Lápiz Lapicero Libreta
Cierre	Organizar en el grupo la estrategia del tendedero, con el objetivo de que los estudiantes tengan un espacio para presentar la información. “Tendedero contextualizado”	50 minutos	Post-it Hojas de colores Hojas Blancas Plumón Lapiceros Rafia

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
	https://www.youtube.com/watch?v=Z34aZWKG_F <u>8</u>	

Datos de la progresión del aprendizaje			
Etapa de la progresión (Número)	8	Tiempo total de ejecución	3 horas
Enunciado de la progresión	Desarrolla la etapa II del ensayo CONSULTA DE FUENTES DE INFORMACIÓN -DIRECTA E INDIRECTA- para comprender la forma en que debe orientarse la búsqueda de información en torno a una discusión.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	La exploración del mundo a través de la lectura. La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. Indagar y compartir como vehículos del cambio.
Subcategoría	S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura. S4 El deleite de la lectura. S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en un mensaje. S6 El uso apropiado del código. S7 La investigación para encontrar respuestas. S8 La construcción de nuevo conocimiento. S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio.
Metas de aprendizaje.	M3.2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias. M3.3 Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales. M3.4 Estructura la presentación formal oral y escrita de esta información de forma clara y eficaz respecto del asunto objeto de su indagación.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social. Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla. Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.

F9J=G58C7C657<75@BG57>IB

Contenidos sugeridos	
Ensayo Etapa II. Fuentes de información (directa o indirecta)	

Abordaje de la progresión del aprendizaje					
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.	
Apertura	<p>Coordinar una plenaria grupal, en relación con la investigación que realizaron en la progresión 7: fuentes de información; con la finalidad de retroalimentar el aprendizaje partiendo de la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre la fuente de información directa (primaria) e indirecta (secundaria) del proceso de investigación? (fomentar la escucha activa)</p> <p>Proyectar el video: "Fuentes de información" https://www.youtube.com/watch?v=zrpvlWrtfw&t=50s</p>	50 minutos	Libreta y/o hoja blanca	Laptop Proyector Bocina	
Desarrollo	<p>Proporcionar a los estudiantes la tabla 1.3 que se encuentra en el apartado de anexos.</p> <p>Solicitar al menos tres fuentes de información confiables que abonen objetivamente el proceso de investigación de su problemática.</p> <p>Consejo:</p> <p>Cuando se buscan fuentes de información ten en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica el objetivo de la investigación. ✓ Utiliza varias fuentes. ✓ Utiliza fuentes confiables. ✓ Utiliza fuentes actuales. ✓ Utiliza diferentes herramientas de búsqueda. ✓ Revisa las referencias. 	30 minutos	50 minutos	Tabla 1.3 Lista de cotejo	

Cierre	Solicitar por equipos de trabajo un flyer publicitario del tema: “fuentes de información directa o indirecta; el mensaje deberá ser claro en relación con el tema al fin de trasmitir la información a la comunidad estudiantil. Sugerencia: Publicar las creaciones en alguna de la red social con la que cuente la escuela.	50 minutos	Rúbrica
---------------	---	-------------------	---------

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
	https://www.youtube.com/watch?v=z34aZWKG_F8	https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/

Datos de la progresión del aprendizaje			
Etapa de la progresión (Número)	9	Tiempo total de ejecución	3 Horas
Enunciado de la progresión	Desarrolla la etapa III del ensayo RECONSIDERACIÓN DEL TEMA O PROBLEMA CON BASE EN LA INFORMACIÓN CONSULTADA para comprender la forma en que debe precisarse el tema del ensayo, a la luz de la información obtenida.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	
	La exploración del mundo a través de la lectura La expresión del mundo a través de las ideas. Indagar y compartir como vehículos del cambio.
Subcategoría	S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura. S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje. S6 El uso apropiado del código. S7 La investigación para encontrar respuestas S8 La construcción de un nuevo conocimiento S9 Compartir conocimientos y experiencias ante el cambio

F9 J-658C7C657<'("5@B|G57>I B"

Metas de aprendizaje.	<p>M3.2 Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias.</p> <p>M3.3 Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales.</p> <p>M3.4 Estructura la presentación formal oral y escrita de esta información de forma clara y eficaz respecto del asunto objeto de su indagación.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	<p>Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.</p> <p>Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.</p> <p>Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.</p>

Contenidos sugeridos	
● Análisis crítico del tema	

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<p>Solicitar a los estudiantes que revisen las fuentes de información previamente investigadas, y elaboren un análisis crítico de la concordancia de la información contenida en las fuentes como sustento del tema seleccionado.</p> <p>Nota: investigar 2 fuentes de información extras para sustentar el ensayo. (Hora de estudio independiente)</p>	60 minutos	Información impresa o digital	

Desarrollo	Solicitar a los alumnos que analicen la nueva fuente llevada a clase y seleccionen la información relevante que les será útil. Anotarlo en el cuaderno.	30 minutos	•Hojas/ papel bond.
Cierre	Revisar de manera individual los análisis escritos de los estudiantes.	90 minutos	Libretas Lista de cotejo Autoevalución

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapa de la progresión (Número)	10	Tiempo total de ejecución
Enunciado de la progresión	Desarrolla la etapa IV del ensayo ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS IDEAS para comprender la forma en que debe ser ordenada la información en torno a la discusión.	

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	
	La exploración del mundo a través de la lectura. La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. Indagar y compartir como vehículo de cambio
Subcategoría	<p>S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura.</p> <p>S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.</p> <p>S6 El uso apropiado del código.</p> <p>S7 La investigación para encontrar respuestas.</p> <p>S8 La construcción de un nuevo conocimiento.</p> <p>F9 J-G58C7C657< '7<5 @B'G57 >I B"</p>

	S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio.
Metas de aprendizaje.	<p>M3.2 Comprende información diversa y toma una postura crítica de diferentes tipos de textos para ampliar sus opiniones conocimientos, perspectivas y argumentaciones, facilitándole elementos útiles para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</p> <p>M3.3 Logra transmitir información precisa, conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de alcanzar a explicar su realidad e inferir en ella.</p> <p>M3.4 Estructura una presentación formal oral o escrita sobre determinada información de forma clara y eficaz respecto del objeto de averiguación.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	<p>Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</p> <p>Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.</p> <p>Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.</p>

Contenidos sugeridos

Etapa IV Análisis de la información y organización de las ideas.

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	Solicitar a los estudiantes que se identifique en cada una de las referencias que seleccionaron y analizaron previamente, que serán útiles para la elaboración de sus ensayos, los argumentos de cada autor. Deberán anotarlos en sus libretas. Después deberán añadir la postura que ellos tienen del tema que desarrollarán.	70 minutos	Libreta y/o hoja blanca	

Desarrollo	Solicitar la elaboración de un organizador grafico donde expresen los diferentes puntos de vista de las fuentes de información y el punto de vista propio,	60 minutos	Rúbrica
Cierre	Solicitar a los estudiantes que escriban un borrador de los argumentos que utilizarán para su ensayo.	50 minutos	

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
	https://www.youtube.com/watch?v=Z34aZWKG_F8	https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/

Datos de la progresión del aprendizaje			
Etapa de la progresión (Número)	11	Tiempo total de ejecución	3 Horas
Enunciado de la progresión	Desarrolla la etapa V del ensayo PLANEACIÓN DEL ENSAYO para comprender la forma en que debe ser esbozada la discusión.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	Atender y entender. La exploración del mundo a través de la lectura. La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. Indagar y compartir como vehículo de cambio.
Subcategoría	S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura. S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje. S6 El uso apropiado del código S7 La investigación para encontrar respuestas S8 La construcción de nuevo conocimiento S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio.

F9J-G58C7C657< ("5@BG57>I B"

Metas de aprendizaje.	<p>M3.2 Comprende información diversa y toma una postura crítica de diferentes tipos de textos para ampliar sus opiniones conocimientos, perspectivas y argumentaciones, facilitándole elementos útiles para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</p> <p>M3.3 Logra transmitir información precisa, conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de alcanzar a explicar su realidad e inferir en ella.</p> <p>M3.4 Estructura una presentación formal oral o escrita sobre determinada información de forma clara y eficaz respecto del objeto de averiguación.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	<p>Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</p> <p>Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.</p> <p>Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.</p>

Contenidos sugeridos	
Etapa V Planeación	

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	En plenaria compartir con los estudiantes los lineamientos que deben seguir para la elaboración de ensayos basado en los formatos más comunes: * formato APA Puede compartir la información del siguiente sitio: https://www.normasapa.club/normas-apa-para-un-ensayo/	90 minutos	Libreta y/o hoja blanca	

<ul style="list-style-type: none"> Formato MLA Puede compartir la información del siguiente sitio: https://owl.excelsior.edu/es/citation-and-documentation/mla-style/ 		
Desarrollo	Solicitar la elaboración de un organizador grafico donde expresen los diferentes elementos que deben considerar en cada formato para la elaboración de los ensayos.	60 minutos
Cierre	Solicitar a los estudiantes que en plenaria elijan el formato con el que trabajarán su ensayo.	30 minutos

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
	https://www.youtube.com/watch?v=Z34aZWKG_F8	https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/

Datos de la progresión del aprendizaje			
Etapa de la progresión (Número)	12	Tiempo total de ejecución	3 Horas (3er. Parcial)
Enunciado de la progresión	Desarrolla la etapa VI del ensayo COMPOSICIÓN DEL ENSAYO para comprender la forma en que debe ser redactada la discusión.		

F9J=G58C7C657< "("5@B'G57'>I B"

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje

Categoría	<p>La exploración del mundo a través de la lectura.</p> <p>La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas.</p> <p>Indagar y compartir como vehículo de cambio</p>
Subcategoría	<p>S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura.</p> <p>S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.</p> <p>S6 El uso apropiado del código.</p> <p>S7 La investigación para encontrar respuestas.</p> <p>S8 La construcción de un nuevo conocimiento.</p> <p>S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio.</p>
Metas de aprendizaje.	<p>M3.2 Comprende información diversa y toma una postura crítica de diferentes tipos de textos para ampliar sus opiniones conocimientos, perspectivas y argumentaciones, facilitándole elementos útiles para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</p> <p>M3.3 Logra transmitir información precisa, conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de alcanzar a explicar su realidad e inferir en ella.</p> <p>M3.4 Estructura una presentación formal oral o escrita sobre determinada información de forma clara y eficaz respecto del objeto de averiguación.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.

	<p>Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.</p> <p>Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.</p>
--	--

Contenidos sugeridos

VI del ensayo COMPOSICIÓN DEL ENSAYO

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<p>Proporcionar sugerencias de como empezar a redactar el ensayo.</p> <p>Paso1: En primer lugar, se recomienda escribir directamente el NUDO de la discusión; articular adecuadamente y con claridad la discusión del tema.</p> <p>Paso 2: Se debe establecer el problema y las circunstancias que lo generan.</p> <p>Paso 3: presentar la tesis u opinión que se va a defender, con la enunciación general de los argumentos</p>	60 minutos	Lapicero Libretas Hojas blancas	

Desarrollo	Paso 4: elaborar un apartado con CONCLUSIONES en las que se muestran las interpretaciones finales, recapitulando las ideas centrales y confirmando la validez de la postura del autor. Una vez culminados estos procesos. INTRODUCCIÓN del ensayo, en la que se describen las partes de la discusión, quizá algunas consideraciones relevantes. La introducción se coloca al comienzo de todo el ensayo y suele ser breve y explicativa.	60 minutos	Lapicero Libretas Hojas blancas
Cierre	Realizar un proceso de revisión previa a la entrega final.	60 minutos	

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB

Etapa de la progresión (Número)	13	Tiempo total de ejecución	3 Horas
Enunciado de la progresión	Desarrolla la etapa VII del ensayo REVISIÓN DEL TEXTO en la que verifica la discusión e incorpora apoyos visuales, gráficos y no verbales que apoyan la presentación oral y escrita del ensayo, para comprender la forma en que debe enfatizarse e ilustrarse la discusión.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. Indagar y compartir como vehículo de cambio
Subcategoría	S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje. S6 El uso apropiado del código. S7 La investigación para encontrar respuestas. S8 La construcción de un nuevo conocimiento. S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio.
Metas de aprendizaje.	M3.3 Logra transmitir información precisa, conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de alcanzar a explicar su realidad e inferir en ella. M3.4 Estructura una presentación formal oral o escrita sobre determinada información de forma clara y eficaz respecto del objeto de investigación. F9J=G58C7C657< ("5@B'G57>I B"

Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla. Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.
---	---

Contenidos sugeridos

Etapa VII del ensayo

Revisión

- Adecuación
- Cohesión
- Coherencia
- Estructura

Abordaje de la progresión del aprendizaje

Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.

Apertura	Organizar el proceso de revisión de acuerdo a una lista de cotejo para realizar la revisión. De acuerdo a la revisión del proceso deberá ser personalizada estableciendo el tiempo que tiene cada alumno.	60 minutos	Lápiz Lapicero Impresiones	Lista de cotejo
Desarrollo	Seguir revisando de acuerdo a la planeación.	60 minutos	Lápiz Lapicero Impresiones	
Cierre	Dar continuidad con la revisión y al término brindar una retroalimentación general para acordar los puntos de las exposiciones de sus resultados en la composición, revisión y corrección de su texto elaborado.	60 minutos		

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB

Datos de la progresión del aprendizaje			
Etapa de la progresión (Número)	14	Tiempo total de ejecución	3 Horas
Enunciado de la progresión	Identifica el elemento del ámbito y el tiempo narrativos para comprender su papel en la argumentación crítica en la obra literaria (géneros teatrales y narrativo).		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	
	<p>La exploración del mundo a través de la lectura.</p> <p>La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas.</p> <p>Indagar y compartir como vehículo de cambio</p>
Subcategoría	<p>S3 El acceso a la cultura por medio de la lectura.</p> <p>S4 El deleite de la lectura</p> <p>S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje.</p> <p>S6 El uso apropiado del código.</p> <p>S7 La investigación para encontrar respuestas.</p> <p>S8 La construcción de un nuevo conocimiento.</p> <p>S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio.</p>
Metas de aprendizaje.	<p>M3.2 Comprende información diversa y toma una postura crítica de diferentes tipos de textos para ampliar sus opiniones conocimientos, perspectivas y argumentaciones, facilitándole elementos útiles para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</p> <p>F9J-G58C7C657<("5@B'G57>I B"</p>

	<p>M3.3 Logra transmitir información precisa, conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de alcanzar a explicar su realidad e inferir en ella.</p> <p>M3.4 Estructura una presentación formal oral o escrita sobre determinada información de forma clara y eficaz respecto del objeto de averiguación.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	<p>Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.</p> <p>Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.</p>

Contenidos sugeridos

Espacio

Tiempo

Abordaje de la progresión del aprendizaje

Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.

Apertura	Exponer los la diversidad de espacio y tiempo en los géneros narrativos y teatrales.	60 minutos
	<p>Espacio: Espacio físico Espacio abierto Espacio cerrado Espacio social</p> <p>Espacio psicológico</p> <p>Tiempo: Amplitud del periodo temporal Cronológico La concentración o intensificación temporal La precisión o imprecisión del paso del tiempo</p>	
Desarrollo	Indicar a los estudiantes que den lectura al texto La Casa Tomada de Julio Cortázar.	Lista de cotejo
Cierre	Guiar la participación de los resultados identificados del espacio y tiempo. 60 minutos	Retro alimentación formativa.

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
	Muñoz, F. (2020, junio 17). Repaso N°2: Tiempo y espacio de la narración [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=r02WXiblhWQ	Millares, V. (21 de mayo de 2011). El espacio y el tiempo en la narración. Recuperado el 21 de marzo de 2024, de http://lenguajemedia.blogspot.com/2011/05/el-espacio-y-el-tiempo-en-la-narracion.html

		011/05/el-espacio-y-el-tiempo-en-lanarracion.html http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/libros/casa-tomada-en-bestiario.pdf
--	--	--

Datos de la progresión del aprendizaje			
Etapa de la progresión (Número)	15	Tiempo total de ejecución	3 Horas
Enunciado de la progresión	Realiza la exposición oral formal de un ensayo para defender su posición y sus argumentos.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas. Indagar y compartir como vehículo de cambio
Subcategoría	S5 La discriminación, selección, organización y composición de la información contenida en el mensaje. S6 El uso apropiado del código. F9J=G58C7C657<("5@BG57>IB" S8 La construcción de un nuevo conocimiento.

	S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio.
Metas de aprendizaje.	<p>M3.3 Logra transmitir información precisa, conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de alcanzar a explicar su realidad e inferir en ella.</p> <p>M3.4 Estructura una presentación formal oral o escrita sobre determinada información de forma clara y eficaz respecto del objeto de averiguación.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	<p>Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.</p> <p>Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.</p>

Contenidos sugeridos

Exposición oral

Abordaje de la progresión del aprendizaje

Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.

Apertura	Organizar una presentación formal de los ensayos elaborados. Establecer el espacio de la exposición (auditorio, cancha, salón). Para la exposición de los trabajos se podrá apoyar de materiales visuales (diapositivas, mapas, papel bond, rotafolio).	60 minutos	Lapicero Libretas
	Dar formalidad a la presentación de los ensayos el docente deberá invitar a la academia de lengua y comunicación o academia multidisciplinaria, o podrá hacerse la presentación en el aula apoyándose de los alumnos.		
Desarrollo	Evaluar su exposición, así como las habilidades de comunicación, dominio del tema, participación y la presentación de su ensayo. Evaluar a cada alumno de manera individual.	60 minutos	Texto Hojas blancas presentacion es
Cierre	Continuar a las exposiciones. Retroalimentación y cierre de la actividad	60 minutos	

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB

Datos de la progresión del aprendizaje			
Etapa de la progresión (Número)	16	Tiempo total de ejecución	3 Horas
Enunciado de la progresión	Opina y argumenta en un debate en torno a un ensayo para contraponer e intercambiar los puntos de vista en torno al problema planteado.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	Indagar y compartir como vehículo de cambio
Subcategoría	S7 La investigación para encontrar respuestas. S8 La construcción de un nuevo conocimiento. S9 Compartir conocimientos y experiencias para el cambio.
Metas de aprendizaje.	M3.4 Estructura una presentación formal oral o escrita sobre determinada información de forma clara y eficaz respecto del objeto de averiguación.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.

Contenidos sugeridos
DEBATE

F9 J=G5 8 C'7 C6 57 < " "5 @5 B'G5 7 > I B"

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<p>Introducción: revalorizar y fortalecer la identidad (r3) permitirá desarrollar creatividad en el ensayo argumentativo y la problematización (semestre III), en temas relacionados con la pérdida de hablantes de lenguas indígenas, migración, procesos históricos, culturales, políticos etc.</p> <p>Actividad. Organizar un debate donde se aborde la perdida de las lenguas originarias en el que se aborden las causas y consecuencias puede ser la lengua del contexto donde su ubique el plantel o CEMSaD, o abordar las lenguas originarias del estado de Chiapas. Establecer el tiempo</p> <p>Moderador Espacio del debate Dar a conocer previamente la rúbrica de evaluación.</p>	60 minutos	Dispositivo electrónico Papel Pdf Lápiz Lapiceros Hojas blancas	
Desarrollo	Desarrollar el debate de acuerdo a lo planeado	60 minutos		
Cierre	<p>Continuar con el debate.</p> <p>Retroalimentación formativa en plenaria.</p>	60 minutos		

Fuentes de consulta

BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB

VALIDACIÓN

Nombre y firma del docente



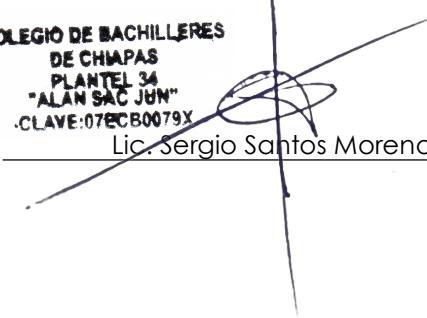
Dra. Emma Beatriz Jiménez Trujillo

Fecha de entrega



COLEGIO DE BACHILLERES
DE CHIAPAS
PLANTEL 34
"ALAN SAC JRN"
.CLAVE:07ECB0079X

Validó



Lic. Sergio Santos Moreno

ANEXOS

Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.			
Profesor:			
Fecha:	Grado y grupo:	Plantel:	
Integrantes del equipo			
Número de progresión:			Meta:

Criterios	Sí	No	Observaciones
1.- El cuadro comparativo presenta el título correspondiente			
2.- Hace las diferencias de la estructura de los textos propuestos (tipo de texto, propósito del autor e intención comunicativa)			
3.- En la información es clara y coherente			
4.- El trabajo presenta limpieza			
5.- Su entrega fue en el tiempo establecido			

Lista de cotejo para evaluar exposición.

Profesor:

Fecha:

Grado y grupo:

Plantel:

Nombre del estudiante:

Número de progresión: 1

Meta:

Criterios	SI	NO
1.- Transmiten las ideas de forma clara y concreta.		
2.- Ofrecen ejemplos claros para ilustrar la exposición		
3.- Comparten experiencias relacionadas con el tema		
4.- Responden a las preguntas que se les formulan		
5.- Generan un ambiente de intercambio de ideas		

Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.		
Profesor:		
Fecha:	Grado y grupo:	Plantel:
Integrantes del equipo		
Número de progresión:	Meta:	

Elementos del Cuadro sinóptico	SI	NO	Observaciones
	2 PUNTOS	1 PUNTO	
El tema es en relación con el contenido			
Describe los tipos de narrador			
Plasma las ideas principales de cada tipo de narrador			
Describe los tipos de focalización			
Plasma las ideas principales de cada tipo de narrador			

Lista de cotejo para evaluar tabla 1.1		
Profesor:		
Fecha:	Grado y grupo:	Plantel:
Integrantes del equipo		
Número de progresión:	Meta:	

Elementos para considerar	SI	NO	Observaciones
	2 PUNTOS	1 PUNTO	
La problemática es en relación con alguna situación actual de su contexto.			
Argumenta sus respuestas con claridad y de manera objetiva.			
Describe las razones que motivaron a la elección de la problemática de manera coherente.			
Justifica el abordaje de la problemática en la construcción del ensayo en su formación como estudiante.			
Explica los beneficios que puede contribuir a su comunidad en la solución de la problemática.			