

Datos generales					
Plantel	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Primero
Nombre del docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles I		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	1
Enunciado de la progresión	<p>1. Comprende el uso del verbo ser o estar (afirmativo, negativo e interrogativo) y los pronombres personales para presentar información propia y de otros. Los pronombres personales son las palabras que usamos para nombrar o señalar a personas, animales o cosas que ya nos son conocidas, por lo que no nos resulta necesario llamar por su nombre. Por ello, se trata de palabras que nos sirven para sustituir a los nombres que ya nos son conocidos. Por otro lado, el verbo <i>to be</i> significa ser o estar en la mayoría de los casos, es un verbo irregular cuando se utiliza en presente y pasado porque su conjugación cambia de acuerdo con el pronombre personal (ejemplo: <i>I am, she is, they are</i>). Cabe señalar que, este verbo se puede utilizar como verbo principal o auxiliar.</p> <p>Cuando el verbo <i>to be</i> es el principal aparecerá solo y dará sentido a la oración. Uno de los usos consiste en presentar información personal como nombre, nacionalidad o profesión. De igual manera, es importante, tener presente que se utiliza el verbo <i>to be</i> para mencionar la edad.</p>

F9J-G5 8 C 7 C6 5 7 < " ("'5 @ B G5 7 > I B"

6 mgYf[]cgcbf]Wg4 \ cha Uj`Vta`Uh%\$.) \$. \$* `d" a 'Z&%\$, #B\$&)

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion
Metas de aprendizaje.	<p>M1 L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>M2 S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>M3 R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>M4 W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las</p>

	reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	<p>AT1. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT2. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT3. Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT4. Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente se presenta ante el grupo. El docente da a conocer el encuadre y los criterios de evaluación. El docente realiza un examen diagnóstico para evaluar aprendizajes previos.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	Guía de observación
Desarrollo	Verb "To Be" y Personal Pronouns El alumno con apoyo del docente conoce el uso correcto de los Pronombres Personales y las tres formas del Verbo To Be (Afirmativo, Negativo, Interrogativo). El docente entrega una hoja con espacios vacíos sobre el uso del presente con be. El alumno llena espacios colocando la forma correcta de is, are am.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	Guía de observación
Cierre	El alumno conoce, identifica la gramática correspondiente al verbo To Be y de forma individual los alumnos realizaran su información personal en forma escrita utilizando el verbo be.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	Lista de cotejo

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Lugo Enrique. 1ra edición 2023. <i>1 treme</i> . Morelia Michoacán. Editorial Stanford. Colegio de Bachilleres del Estado de B.C. agosto 2023. Guía de Actividades Ingles I.		

Datos generales					
Plantel	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Primero
Nombre del docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles I		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	2
Enunciado de la progresión	2. Identifica los imperativos para promover la comunicación en el salón de clases en una segunda lengua al dar y seguir instrucciones. Los imperativos son modos verbales expresados mediante oraciones exhortativas que permiten que el estudiantado comprenda y siga instrucciones.

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation
Metas de aprendizaje.	M1 L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan

	<p>información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>M2 S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p>
<p>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</p>	<p>AT1. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT2. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente explica el uso de imperativos. El alumno identifica las Oraciones imperativas.	10 minutos		Guía de observación
Desarrollo	El docente da instrucciones para que se realice en el salón de clases. El alumno sigue instrucciones en el salón de clases.	10 minutos		Guía de observación
Cierre	El alumno analiza y realiza los ejercicios en donde identifica imperativos en forma oral.	30 minutos		Coevaluación

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Lugo Enrique. 1ra edición 2023. <i>1 treme</i> . Morelia Michoacán. Editorial Stanford. Colegio de Bachilleres del Estado de B.C. agosto 2023. Guía de Actividades Ingles I.		

Datos generales					
Plantel	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Primero
Nombre del docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles I		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	3
Enunciado de la progresión	3. Comprende el uso de los verbos to be y have para describir personas, lugares o cosas y utiliza los adjetivos calificativos y artículos indefinidos para detallar las características. La descripción de personas y su entorno le sirve al estudiantado para la obtención de información y expresión de ideas. El verbo to have significa “tener”, una de sus funciones es ser el verbo principal, y como regla los pronombres he, she, it (tercera persona del singular) se conjugan con has. Este verbo se emplea para indicar las características que posee algo o alguien. Por otro lado, los adjetivos calificativos hacen referencia a las características que tienen las personas, animales, cosas o lugares. Es importante recordar que existe un orden determinado cuando se mencionan más de dos características de un sustantivo. Por último, los artículos indeterminados nos permiten hacer referencia de algo o alguien no definido o específico.

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion
Metas de aprendizaje.	<p>M1 L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>M2 S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>M3 R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos.</p> <p>Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p>

	<p>M4 W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p>
<p>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</p>	<p>AT1. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT2. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT3. Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT4. Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente plasma en el pizarrón vocabulario: Personalidades, objetos personales, lugares públicos, animales y adjetivos calificativos (opinión, tamaño, forma, edad, color, origen, material, tipo, propósito) Los alumnos toman nota	10 minutos	Listado de vocabulario	Guía de observación
Desarrollo	El uso correcto Adjetivos Descriptivos El docente inicia explicando qué es un adjetivo, el uso y los tipos de adjetivos descriptivos. El docente comparte un listado apoyándose de una hoja, para resolver la sopa de letras y crucigrama dentro de la misma. EL Docente solicita al alumno el trabajo de hoja con ejercicios del Alumno para reforzar el tema. El alumno resuelve la sopa de letras.	100 minutos	Hojas de trabajo	Lista de cotejo
Cierre	El docente solicita que en forma oral hagan uso correcto de Adjetivos Descriptivos, have y artículos indefinidos. Los alumnos realizan las oraciones en forma oral.	40 minutos	Hojas con ejercicios	Lista de cotejo

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Lugo Enrique. 1ra edición 2023. <i>1 treme</i> . Morelia Michoacán. Editorial Stanford. Colegio de Bachilleres del Estado de B.C. agosto 2023. Guía de Actividades Ingles I.		

Datos generales					
Plantel	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Primero
Nombre del docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles I		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	4
Enunciado de la progresión	4. Comprende el uso de los adjetivos demostrativos (this, that, these, those) en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para señalar algo o alguien con base en su ubicación (si se encuentra lejos o cerca) y cantidad (singular o plural). Los demostrativos son cuatro adjetivos (este, aquel, estos, aquellos) que sirven al estudiantado para que indique la distancia y cantidad de lo que se está hablando, de manera congruente en una situación dada. El uso de los adjetivos demostrativos this y these permite al estudiantado articular oraciones para señalar aquello que está cerca. Es importante señalar la diferencia en la pronunciación de estas palabras. Por otro lado, that y those son adjetivos que se emplean para señalar aquello que se encuentra alejado.

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions

	SC2.3 Pronunciation
Metas de aprendizaje.	M2 S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	<p>AT1. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT2. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente da a conocer los Adjetivos Demostrativos (this, that, these, those) en afirmativo, negativo e interrogativo. Se presenta vocabulario: Artículos escolares. Los alumnos toman nota	50 min	Pizarra, marcador.	
Desarrollo	Los alumnos utilizan adjetivos para describir cosas que se encuentran lejos o cerca del salón de clases, la actividad lo hace en forma oral.	25 min	Materiales que se encuentran en el salón y alrededor de el	Guía de observación
Cierre	El docente proporciona una hoja con oraciones y dibujos. El alumno contesta las oraciones utilizando los adjetivos Demostrativos.	25 min	Materiales que se encuentran en el salón y alrededor de el	Guía de observación

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Lugo Enrique. 1ra edición 2023. <i>1 treme</i> . Morelia Michoacán. Editorial Stanford. Colegio de Bachilleres del Estado de B.C. agosto 2023. Guía de Actividades Ingles I.		

Datos generales					
Plantel	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Primero
Nombre del docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles I		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	5
Enunciado de la progresión	5. Comprende el uso de there is, there are (afirmativo, negativo e interrogativo) y las preposiciones de lugar para mencionar la existencia o no de personas o cosas en un lugar específico. Las expresiones there is y there are se emplean para hablar de la existencia de una o más personas o cosas. Por otro lado, las preposiciones de lugar nos permiten conocer la ubicación exacta de algo o alguien. Estas expresiones y vocabulario le permiten al estudiantado describir de manera detallada la existencia y ubicación de algo o alguien en un lugar específico.

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning

	<p>SC3.2 Skimming</p> <p>SC4.1 Spelling</p> <p>SC4.2 Punctuation</p> <p>SC4.3 Layout</p> <p>SC4.4 Coherence and cohesion</p>
Metas de aprendizaje.	<p>M1 L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>M2 S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>M3 R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos.</p> <p>Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p> <p>M4 W1: Brinda información personal de manera escrita en un formulario estándar, como en el registro de un gimnasio. Expresa de manera escrita frases y oraciones sencillas considerando las reglas de ortografía y puntuación, como utilizar mayúscula al mencionar nacionalidades, escribir el signo de interrogación al final de una pregunta o utilizar comas cuando enlista datos como una relación de alimentos. Redacta descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas y se apoya de elementos textuales para dar sentido al escrito.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	<p>AT1. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos</p>

	<p>sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT2. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT3. Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT4. Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
--	--

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente explica There is, there are y preposiciones de lugar (in, on, at). Vocabulario: Partes de la casa, muebles y objetos comunes dentro de una casa, salón de clase.	50 min	Pizarrón, marcador, lista de vocabulario	Guía de observación
Desarrollo	Los alumnos describen de manera detallada en forma oral sobre la existencia y ubicación de algo o alguien en la escuela.	70 min	Materiales que se encuentran alrededor de la escuela y salón de clases	Autoevaluación
Cierre	Los alumnos describen en forma escrita la ubicación de imágenes que se encuentran en las hojas dadas por el docente.	30 min	Hoja con ejercicios	Lista de cotejo

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Lugo Enrique. 1ra edición 2023. <i>1 treme</i> . Morelia Michoacán. Editorial Stanford. Colegio de Bachilleres del Estado de B.C. agosto 2023. Guía de Actividades Ingles I.		

Datos generales					
Plantel	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Primero
Nombre del docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles I		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	6
Enunciado de la progresión	6. Comprende el uso de los pronombres posesivos (mine, yours, his, hers, ours, theirs) para promover el valor de la honestidad reconociendo la pertenencia de lo que es propio y lo que no lo es. Los pronombres posesivos indican de quién es algo. Es importante señalar que los pronombres posesivos sustituyen al sustantivo.

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming

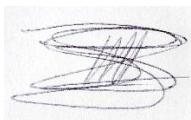
<p>Metas de aprendizaje.</p>	<p>M1 L1: Entiende las letras del alfabeto inglés cuando las escucha e identifica las diferencias de fonemas. Comprende la idea principal de una conversación oral con base en expresiones básicas, tales como saludos y vocabulario sencillos. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información personal propia y de otros: como nombre, edad, nacionalidad, características, hábitos y habilidades.</p> <p>M2 S1: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas, tales como saludos, palabras y frases sencillas relativas a sus datos personales y situaciones concretas. Puede dar descripciones básicas de algunos objetos, animales, lugares y alimentos como opinión, tamaño u origen. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación. Participa en conversaciones de manera sencilla.</p> <p>M3 R1: Reconoce palabras y frases muy básicas sobre datos personales que aparecen en textos como tarjetas de identificación, formatos de registro, letreros o agendas. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos.</p> <p>Comprende la idea general de textos sencillos sobre información personal, descripciones, hábitos, habilidades y alimentos.</p>
<p>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</p>	<p>AT1. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT2. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>AT3. Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes</p>

	escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	--

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente presenta vocabulario: Ropa, artículos y sustantivos El docente explica la estructura gramatical de los pronombres posesivos y los contrasta con los adjetivos posesivos	50 min	Pizarrón, marcador, lista de vocabulario	Guía de observación
Desarrollo	El docente explica la diferencia entre pronombres y adjetivos posesivos. El alumno realiza actividades gramaticales con el tema de pronombres personales.	50 min	Hojas con actividades	Lista de cotejo
Cierre	El alumno a través de forma oral interactuara y desarrollara su comunicación utilizando pronombres y adjetivos posesivos.	50 min		Guía de observación

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Lugo Enrique. 1ra edición 2023. <i>1 treme</i> . Morelia Michoacán. Editorial Stanford. Colegio de Bachilleres del Estado de B.C. agosto 2023. Guía de Actividades Ingles I.		

Elaboró



Lic. Irene Ofelia Bautista González

Docente

Revisó



COLEGIO DE BACHILLERES
DE CHIAPAS
PLANTEL 34
"ALAN SAC JÓN"
CLAVE: 07ECB0079X



Lic. Sergio Santos Moreno

Director