

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva		
Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Inglés III	Semestre.	3º

Datos de la Progresión del Aprendizaje					
Etapa de la progresión. (Número)	6	Tiempo total de ejecución	3 horas 90 minutos de Estudio Independiente (EI)		
Enunciado de la progresión	Identifica el uso de las preposiciones: since y for para expresar y complementar experiencias previas, acciones y situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (presente perfecto).				

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	<ul style="list-style-type: none"> Preposiciones Since/For. Vocabulario: Vivencias.

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje			
Categorías		Subcategorías	
	Listening Speaking Reading Writing		Listening for gist. Listening for detail. Fluency. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling Punctuation Layout Coherence and Cohesion

F9J=G58C'7C657< " (" "5 G5B'G57 >I B"

Metas de Aprendizaje.	<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Logra elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos escritos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>
Aprendizaje de Trayectoria.	<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc. Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>S3: Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera</p>

	<p>oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>R3: Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>W3: Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas</p>
--	---

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje					
Fases	Descripción de la estrategia o actividad		Tiempo de Ejecución	Recursos	Instrumentos de evaluación.
	Docente	Estudiante			
Apertura	<p>"Specifying timing"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica brevemente la estructura del presente perfecto con el uso de FOR y SINCE. • Presenta un video sobre ejemplos del uso del SINCE y FOR en conversaciones o preguntas. <p>"Asking experiences"</p> <p>El docente organiza a los estudiantes en binas y proporciona un cuestionario que deberán resolver en parejas para contestarse entre ellos.</p>	<p>Escucha, observa y toma notas.</p>	1 hora.	Plumas Libretas Laptop celular Bocina	
	<p>EI: El docente sugerirá algunos temas específicos como vivencias, cambio climático, cuidado del medio ambiente, experiencias entre otros y solicitará un diálogo en presente perfecto.</p>	<p>Lee y contesta en binas el cuestionario.</p>			
Desarrollo		<p>EI: los alumnos por equipos realizan la conversación usando el presente perfecto así como el for y since.</p>	90 minutos	Hojas, lápiz,	
Cierre	<p>Revisa la estructura gramatical y organiza a los alumnos para que pasen al frente y realicen la conversación por equipos.</p>	<p>Los alumnos pasan a realizar la conversación.</p>	1 hora		Lista de cotejo

Referencias		
Bibliográfica	Videográfica	Páginas web
<p>1. British Council (2023). Grammar: Revise and practise your grammar. Recuperado el 22 de Abril de 2024, disponible en: https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar</p>	<p>1. Kulek, Mark.(2011, Septiembre 1). 10 conversaciones cortas. Recuperado el 23 de abril 2024, disponible en https://youtu.be/u8nT3P7UH1M?si=Ly9w3Dy9ayewP ptQ.</p> <p>2. Lolorolopolomint. (2009, Diciembre 20). Michel Bubble. Haven´t met you yet.Youtube. Recuperado el 24 de Abril del 2024. https://youtu.be/oBpvsSeBh54?si=uyFLnFaK7PC6UNs m.</p>	<p>1. All things grammar. Question strips. Recuperado el 23 de abril 2024, disponible en https://www.allthingsgrammar.com/present-perfect-for-and-since.html</p> <p>2. American English. Teaching with comics and graphic novels. Recuperado el 23 de abril del 2024, disponible en https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/zonk_2_full_v1.pdf</p>

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva		
Docentes.	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Inglés III	Semestre.	3º

Datos de la Progresión del Aprendizaje					
Etapa de la progresión. (Número)	7	Tiempo total de ejecución	3 horas	45 minutos de Estudio Independiente (EI)	
Enunciado de la progresión	Expresar ideas en pasado continuo en su forma: afirmativa, para hablar de acciones que estaban sucediendo en un cierto periodo de tiempo en el pasado.				

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	<ul style="list-style-type: none"> Definición de Pasado Continuo. Uso de Was/Were y Gerundios. Estructura de Pasado Continuo en afirmación. Vocabulario: Hábitos y rutinas pasadas.

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje			
Categorías	Subcategorías	Subcategorías	Subcategorías
Listening Speaking Reading Writing			Listening for gist. Listening for detail. Fluency. Using Functions. Pronunciation. Scanning.
			Skimming. Spelling. PunctuationLayout Cohesion and cohesion

Metas de Aprendizaje.	<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Logra elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos escritos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>
Aprendizaje de Trayectoria.	<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc. Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>S3: Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés,</p>

ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

R3: Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

W3: Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje

Fases	Descripción de la estrategia o actividad		Tiempo de Ejecución	Recursos	Instrumentos de evaluación.
	Docente	Estudiante			
Apertura	<p>"Gerunds & Was/Were"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera conocimientos sobre verbos en forma base y gerundios, a través de la participación individual y grupal. • Invita a los estudiantes a anotar verbos en el pizarrón, haciendo dos columnas, una en presente y otra en gerundio (Posteriormente, se hacen las correcciones necesarias). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera individual, haciendo anotaciones en el pizarrón, sobre los verbos en presente y gerundio. 	1 hora.	Pizarrón Plumón Plumas Libretas Lap Top Video Bocina Proyector	Guía de observación

	<ul style="list-style-type: none"> Proyecta el video "Uso y reglas de ING". Videográfica 1 Genera una lluvia de ideas para recuperar el uso de Was y Were. Proyecta el video "Was-Were": Videográfica 2 Presenta la estructura afirmativa del Pasado Continuo. Página Web 1 	<ul style="list-style-type: none"> Hace anotaciones en su libreta sobre las reglas de transformación de ING Hace una lluvia de ideas donde recupere conocimientos previos sobre was-were. Hace anotaciones en su libreta, sobre el uso de Was y Were. Hace anotaciones sobre la estructura del pasado continuo. 			
Desarrollo	<p>"Past Continuous"</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta un texto sencillo en pasado continuo con adverbios de frecuencia y conectores. Solicita a los estudiantes leerlo entre todos, con el objetivo de identificar las ideas más importantes y tener una comprensión general del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee el texto e identifica la idea general, considerando el uso del pasado continuo. 	1 hora	Pizarrón Plumón Plumas Libretas	Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> Posteriormente, analizan una gama de conectores que encuentren en el texto. <p>E.I: Solicita que elaboren oraciones en pasado continuo con adverbios de frecuencia. Utilizar PowerPoint o Word. Realiza un poster.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y selecciona los conectores dentro del texto. <p>E.I: Elabora oraciones ilustradas en pasado continuo utilizando conectores y adverbios de frecuencia. Utiliza PowerPoint o Word. Realiza un poster.</p>	E.I: 45 minutos	Hojas blancas Power Point Word	
Cierre	<p>"Poster"</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicita a los alumnos que le envíen la información solicitada anteriormente por vía WhatsApp. Selecciona la información al azar, y pide al equipo que pase a leerlos frente al resto de la clase. Realiza las retroalimentaciones necesarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Envían los Poster al profesor. Lee su poster en la clase. 	1 hora	PC Proyector de imágenes	Lista de cotejo

Referencias

Bibliográfica	Videográfica	Páginas web
<p>1. British Council (2023). Grammar: Revise and practise your grammar. Recuperado el 22 de Abril de 2024, disponible en: https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar</p> <p>2. Dalcielo, G. (2016). Aprender inglés, los tiempos verbales. E-book. GoGraph.com. Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en https://www.google.com.mx/books/edition/Aprender_Ingl%C3%A9s_Los_Tiempos_Verbales_Cu/jCn4DAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+past+continuous&printsec=frontcover</p> <p>3. Mgr. Zahradnícek, T. (S.F) English Irregular Verbs. E-book. TZ-one Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en https://www.google.com.mx/books/edition/English_Irregular_Verbs/nrZzAgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+past+continuous&printsec=frontcover</p>	<p>1. Everyday English (3 de Julio 2021). Tiempo Pasado Continuo. Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=mX19UrtjzC0</p> <p>4. Learn Easy English (21 de marzo de 2020). WAS vs WERE. How to use the verb correctly. English grammar. Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=w480i7P465c</p>	<p>1. British Council (2024) Past continuous. Recuperado el 21 de abril de 2024, disponible en https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/past-continuous</p>

LISTA DE COTEJO (20%)

Docente:		SEMESTRE Y GRUPO:	
EQUIPO:		FECHA DE APLICACIÓN:	
DESEMPEÑO A EVALUAR:	Poster		

Criterios de evaluación	SÍ (2 puntos)	NO (0 puntos)
1. Elaboró una infografía en Canva, Power Point o Word. (4 %)		
2. Transcribió el texto generado en clases y como estudio independiente. (4 %)		
3. La infografía contiene imágenes alusivas a los contenidos. (4 %)		
4. El texto en la infografía presenta las características del pasado continuo. (4 %)		
5. El texto tiene el vocabulario pertinente a las actividades. (4 %)		
PUNTOS TOTALES =		

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva		
Docentes.	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Inglés III	Semestre.	3º

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Etapa de la progresión. (Número)	8	Tiempo total de ejecución	3 horas 90 minutos de Estudio Independiente (EI)
Enunciado de la progresión	Reporta mediante el pasado continuo formas: negativa, interrogativa, acciones habituales que sucedieron en el pasado donde este período de tiempo es relevante, y damos énfasis a cierta actividad o contexto, mediante las historietas, entre otras estrategias.		

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de Pasado Continuo en su modalidad negativa e interrogativa. Uso de Was-Was not / Were-Were not y Gerundios. Vocabulario: Hábitos y rutinas pasadas.

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje ³			
Categorías	Listening Speaking Reading Writing	Subcategorías	Listening for gist. Listening for detail. Fluency. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling. PunctuationLayout Coherence and cohesion.

Metas de Aprendizaje.	<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Logra elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos escritos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>
Aprendizaje de Trayectoria.	<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc. Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son y que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>S3: Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no</p>

	<p>requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>R3: Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrolle el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>W3: Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
--	---

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje					
Fases	Descripción de la estrategia o actividad		Tiempo de Ejecución	Recursos	Instrumentos de evaluación.
	Docente	Estudiante			
Apertura	<p>"Be in Past"</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicita a todos que formen un círculo, para jugar <i>Hot Potato</i>, al que le toque la papa, dirá un pronombre personal y le agregará el verbo Was-Were + NOT (Was not / Were not). Por ejemplo: <p>1. I was not</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuando sea su turno, el estudiante proporciona un pronombre personal de su elección para usar was not o were not. Puede apoyarse de apuntes previos para buscar ejemplos de pronombres. 	1 hora.	Pizarrón Plumón Plumas Libretas Lap Top Video Bocina Proyector	Guía de observación

	<p>2. Juan was not 3. The teachers were not...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta la estructura negativa e interrogativa del pasado continuo. <p>EI: Organiza a los alumnos en equipos de 3 a 5 integrantes, y solicita que recaben información en español, sobre lo que estaban haciendo en las vacaciones pasadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera activa y respetuosa. • Escucha y toma notas en su cuaderno de lo visto en el video. <p>EI: Busca información precisa sobre lo que él o su familia estaban haciendo en las vacaciones pasadas.</p>	EI: 45 min.		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Guía a los equipos para la elaboración de preguntas, relacionadas a un acontecimiento en pasado. Para ello, el estudiantado puede considerar a todas las personas que viven en casa y destacar lo que estaban o no haciendo. • Solicita que, dentro del equipo, nombren a una persona que hará las preguntas (entrevistador) y los demás integrantes, serán los que contestarán (entrevistados) en afirmación y negación. <p>E.I: Pide a los alumnos que practiquen las preguntas y respuestas, que presentarán en la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora preguntas específicas en pasado continuo, sobre las el acontecimiento en pasado. Entre todos buscan las respuestas cortas y largas, en su modalidad afirmativa y negativa. Prepara la información en formato de entrevista. • Elige, del equipo de trabajo, quién será el entrevistador y quiénes serán los entrevistados. <p>E.I: Practica las oraciones realizadas en clases, para ser presentados en la siguientes sesión.</p>	1 hora EI: 45 min.	Pizarrón Plumón Plumas Libretas	

Cierre	<p>“Performance”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumera a los equipos, para la presentación de sus entrevistas. • Pide al resto de la clase que presten atención y guarden respeto a todas las participaciones. • Hace la retroalimentación necesaria, al final de las presentaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta su entrevista con el resto del equipo. • Hace anotaciones. 	1 hora	Pizarrón Utilería para la presentación.	Lista de cotejo para evaluar “Entrevista”
---------------	--	--	--------	--	---

Referencias		
Bibliográfica	Videográfica	Páginas web
<p>1. British Council (2023). Grammar: Revise and practise your grammar. Recuperado el 22 de Abril de 2024, disponible en: https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar</p> <p>2. Dalcielo, G. (2016). Aprender inglés, los tiempos verbales. E-book. GoGraph.com. Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en https://www.google.com.mx/books/edition/Aprender_Ingl%C3%A9s_Los_Tiempos_Verbales_Cu/jCn4DAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+past+continuous&printsec=frontcover</p>	<p>1. English with NS (18 de marzo 2023). Past continuous tense Positive Negative & Interrogative Sentences Completely Explained. Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=MaU2CWky0-E&t=162s</p> <p>2. Ellii (Formerly ESL Library), (24 de mayo 2023). Interviewing for a Job – Everyday English Dialogues. Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=wOYQwqlgtTM</p>	<p>1. British Council (2024) Past continuous. Recuperado el 21 de abril de 2024, disponible en https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/past-continuous</p> <p>2. Tenorio, H. (S.F.). Roleplay. Studocu. Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/ingles/dialogo-con-doctor/15997409</p>

LISTA DE COTEJO (20%)

Docente:		SEMESTRE Y GRUPO:	
EQUIPO:		FECHA DE APLICACIÓN:	
DESEMPEÑO A EVALUAR:	Entrevista		

Criterios de evaluación	SÍ (2 puntos)	NO (0)
1. El equipo se presentó en inglés. (4%)		
2. Se posicionaron, el entrevistador y los entrevistados. (4%)		
3. Las preguntas fueron entendibles y concisas, considerando el pasado continuo. (4%)		
4. Las respuestas fueron claras, considerando la afirmación y negación del pasado continuo. (4%)		
5. Participaron todos los integrantes del equipo. (4%)		
TOTALES:		

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva		
Docentes.	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Inglés III	Semestre.	3º

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Etapa de la progresión. (Número)	9	Tiempo total de ejecución	5 horas 90 minutos de Estudio Independiente (EI)
Enunciado de la progresión	Utiliza el contraste entre pasado simple y pasado continuo en su forma afirmativa, para narrar, historias pequeñas acerca de anécdotas pasadas: vacaciones, visitas, festejos, recuerdos y redactar acciones que sucedieron mientras otras se llevaron a cabo o interrumpieron dicha acción, mediante la elaboración de un folleto, entre otras estrategias.		

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple • Pasado continuo • Centros comerciales y vacaciones

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje ³			
Categorías	Listening Speaking Reading Writing	Subcategorías	Listening for gist. Listening for detail. Fluency. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling. Punctuation Layout Organization and cohesion.

F9J=G58C'7C657< " "5 @5B G57>I B"

Metas de Aprendizaje.	<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Logra elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos escritos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>
Aprendizaje de Trayectoria.	<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc. Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>S3: Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>R3: Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrolle el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>W3: Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>



Desarrollo	<p>"Writing [My favorite photo]"</p> <ul style="list-style-type: none"> Se revisa en conjunto las respuestas de la actividad de EI Brinda a los estudiantes una lectura (impresa o digital), a la par de 5 preguntas detonadoras, para identificar el pasado simple y continuo en un texto. A partir de las preguntas detonadoras, solicita la respuesta de ellas de acuerdo a su propia elección. <p>EI: Solicita la redacción de oraciones basándose en la lluvia de ideas personal y usando correctamente el pasado simple y continuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona las respuestas de su actividad de EI Identifica las respuestas de las preguntas detonadoras dentro del texto. Responde las preguntas y comienza con una lluvia de ideas propias para el boceto de su texto. <p>EI: Realiza su oraciones cubriendo lo solicitado por el docente, en una hoja.</p>	1:30 hora	Lectura digital o impresa Pizarrón Plumón Plumas Libretas	Guía de observación
Cierre	<p>"Flier [My favorite photo]"</p> <ul style="list-style-type: none"> En un lugar designado dentro del salón, se exhiben las actividades escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> Procede a pegar y compartir su trabajo escrito. 	1:15 horas	Plumón Plumas Hojas blancas o de color	Lista de cotejo "My favorite photo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Referencias		
Bibliográfica	Videográfica	Páginas web
<p>1.- British Council (2023). Grammar: Revise and practise your grammar. Recuperado el 22 de Abril de 2024, disponible en: https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar</p>	<p>1. Rojas, V. H. G. (s/f). The contrast between Past Simple and Past Continuous: the affirmative, negative and interrogative form. Unam.mx. Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_2/in_g3_u2_t2/index.html</p>	<p>1. Past simple vs. Past continuous. (s/f). Liveworksheets. Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/59766</p> <p>2. Rojas, V. H. G. (s/f). The contrast between Past Simple and Past Continuous: the affirmative, negative and interrogative form. Unam.mx. Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en https://avi.cuaieed.unam.mx/uapa/avi/ing_3/U_2/ing3_u2_t2/index.html</p> <p>3. Using blogs - MoodleDocs. (s/f). Moodle.org. Recuperado el 23 de abril de 2024, disponible en https://docs.moodle.org/404/en/Using_Blogs#/media/File:blog23.png</p>

LISTA DE COTEJO (20%)

Docente:		SEMESTRE Y GRUPO:	
EQUIPO:		FECHA DE APLICACIÓN:	
DESEMPEÑO A EVALUAR:	My favorite photo		

Criterios de evaluación	SÍ	NO
Contiene una foto que ejemplifica las oraciones escritas. (4%)		
Respeto el número de palabras solicitado.(4%)		
Contiene ideas claras y una secuencia armoniosa.(4%)		
Usa signos de puntuación correctamente.(4%)		
Usa correctamente el pasado simple y el continuo.(4%)		
Suma total		

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva		
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Inglés III	Semestre.	3º

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Etapa de la progresión. (Número)	10	Tiempo total de ejecución	3 horas 45 minutos de Estudio Independiente (EI)
Enunciado de la progresión	Usa el contraste entre pasado simple y pasado continuo en sus formas negativa, interrogativa, para describir historias pequeñas acerca de anécdotas pasadas: vacaciones, visitas, festejos, recuerdos y hablar de acciones que estuvieron en progreso mediante la elaboración de un folleto, entre otras estrategias.		

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	<ul style="list-style-type: none"> • Pasado Simple y Pasado Continuo (negación e interrogación). • Vocabulario: centros comerciales y vacaciones.

F9J=G58C'7C657<'"5@BG57>I B"

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje			
Categorías		Subcategorías	
	Listening Speaking Reading Writing		Listening for gist. Listening for detail. Fluency. Using Functions. Pronunciation. Scanning. Skimming. Spelling. Punctuation Layout Coherence and cohesion
Metas de Aprendizaje.	<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Logra elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos escritos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>		



Aprendizaje de Trayectoria.	<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>S3: Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>R3: Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrolle el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p> <p>W3: Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>
------------------------------------	---

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje					
Fases	Descripción de la estrategia o actividad		Tiempo de Ejecución	Recursos	Instrumentos de evaluación.
	Docente	Estudiante			
Apertura	<p>"Talking about the past"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera conocimientos previos sobre el pasado simple y pasado continuo, realizando ejercicios. El docente proyecta los ejercicios. • Presenta ejercicios, contrastando el pasado simple con pasado continuo. Los ejercicios las puede generar con ejemplos sencillos, que sean fáciles de apreciar por el alumno, por ejemplo, del mismo salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve los ejercicios. Puede trabajar en parejas. Participa de manera activa y respetuosa. Resuelve ejercicios presentados por el docente. • Participa en la generación de ejercicios, sobre situaciones que se pueden apreciar en el salón de clases. 	1 hora	Pizarrón Plumón Plumas Libretas Lap Top Video Bocina proyectos	Guía de observación

Desarrollo	<p>"My Vacations"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza a los alumnos en equipos y solicita la elaboración de su borrador de un folleto físico o digital sobre las Vacaciones pasadas considerando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agregar un título. ▪ Agregar imágenes alusivas al título. ▪ Elaborar dos oraciones para una imagen: una en pasado simple y otra en pasado continuo. ▪ La acción en cada oración, deberá apreciarse en cada imagen. ▪ La información debe ser coherente con las imágenes. ▪ El folleto debe ser llamativo, con todos los elementos bien distribuidos. <p>E.I. Requiere que los alumnos terminen el folleto en horario independiente.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un folleto sobre la temática My Vacations, el cual incluya oraciones en pasado simple y pasado continuo. Puede hacerlo de manera digital (Power Point, Canva u otro programa). Si decide hacerlo de manera impresa, deberá utilizar recortes y colores, para ilustrar el folleto. 	1 hora	Libreta Lapiceros Canva Power Point Recortes Tijeras Pegamento	
------------	---	---	--------	--	--

Cierre	<p>"Fliers Presentantion"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicita que cada equipo presente su folleto, al resto de la clase. Cada integrante, describe una imagen, con sus respectivas oraciones. • Hace la retroalimentación necesaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el folleto al resto de la clase. Describe cada uno de los elementos como la imagen y las oraciones en pasado simple y pasado continuo. 	1 hora	Pizarrón Pegamento Computadora Proyector	Lista de cotejo para evaluar "Folleto"
---------------	---	--	--------	---	--

Referencias		
Bibliográfica	Videográfica	Páginas web
<p>1. Dalcieno, G. (2016). Aprender inglés, los tiempos verbales. Ebook. GoGraph.com. Recuperado el 22 de abril de 2024, disponible en https://www.google.com.mx/books/edition/Aprender_Ingl%C3%A9s_Los_Tiempos_Verbales_Cu/jCn4DAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+past+continuo+us&printsec=frontcover</p>		<p>1. British Council (13 enero de 2021). Aprende a usar correctamente el Past Simple. Recuperado el 23 de abril de 2024, disponible en https://www.britishcouncil.org.mx/blog/past-simple</p> <p>2. British Council (2024) Past continuous. Recuperado el 21 de abril de 2024, disponible en https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/past-continuous</p> <p>3. Frías, Z. (S.F.) Simple Past or Past Continuous. Recuperado el 23 de abril de 2024, disponible en https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13889845-simple_past_or_past_continuos.html</p> <p>4. Test English (S.F.) Past Simple – Negatives and Questions. Recuperado el 23 de abril de 2024, disponible en https://test-english.com/grammar-points/a1/past-simple-negatives-questions/</p> <p>5. Tonilo, H. (Noviembre 2022). Simple Past and Past Continuous. Recuperado el 23 de abril de 2024, disponible en https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13495645-simple_past_and_past_continuos.html</p>

LISTA DE COTEJO (20%)

Docente:		SEMESTRE Y GRUPO:	
EQUIPO:		FECHA DE APLICACIÓN:	
DESEMPEÑO A EVALUAR:	Folleto		

Criterios de evaluación	SÍ (2 puntos)	NO (0)
1. Agregó el título al folleto. (4%)		
2. Agregó imágenes alusivas al título. (4%)		
3. Elaboró oraciones en pasado simple y pasado continuo. (4%)		
4. El título, imágenes y oraciones, tienen cohesión entre sí. (4%)		
5. Expuso toda la información del folleto, de manera clara. (4%)		
TOTALES:		

Elaboró



Lic. Irene Ofelia Bautista González
Docente

Revisó



COLEGIO DE BACHILLERES
DE CHIAPAS
PLANTEL 34
"ALAN SAC JUN"
CLAVE:07ECB0079X

Lic. Sergio Santos Moreno
Director