

PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

DATOS GENERALES					
PLANTEL:	34, Alan Sacjun	COORDINACIÓN:	Selva	DOCENTE	Lic. Irene Ofelia Bautista González
ASIGNATURA:	INGLÉS I			SEMESTRE:	Primero

ELEMENTOS CURRICULARES			
META EDUCATIVA	Reconozca y comprenda palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.	HORAS/SEMANA:	3 HORAS
NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:	4. Solicita y proporciona información personal básica en contextos escolares y comunitarios (nombre, edad, nacionalidad, teléfono, dirección, correo)	TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:	6 HORAS
CONTENIDOS FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>to be</i> (forma interrogativa y negativa) • Preguntas cerradas (<i>yes/no</i>) • Adjetivos posesivos (<i>my, your, his, etc</i>) • Números de teléfonos y direcciones • Alfabeto y deletreo básico (para aclarar su nombre, apellido y dar correo electrónico) • Profesiones comunes en contexto (<i>teacher, doctor, cook, driver, etc</i>) y vocabulario escolar 		

F9J=G58C7C657<"('5@5B'G57>|B"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/materia l didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p><u>Docente</u>: Motiva a los alumnos a activar sus conocimientos previos considerando categorías como: el alfabeto (solicitar el deletreo de palabras), ocupaciones, nacionalidades, números (resolviendo operaciones matemáticas sencillas) y artículos escolares. Al final del juego, retroalimenta corrigiendo la pronunciación, respondiendo dudas de vocabulario, y/o ejemplificando.</p> <p><u>Estudiante</u>: En equipos, y tomando turnos de participación, juegan en plenaria.</p> <p>EI: <u>Estudiante</u>: En binas, elabora un organizador gráfico con el objetivo de investigar, recordar, aprender y complementar la actividad vocabulario. Incluyendo categorías como nacionalidades, números, artículos escolares, adjetivos posesivos, etc.</p> <p>"My favorite restaurant"</p> <p><u>Docente</u>: Explica los adjetivos posesivos ejemplificando con artículos escolares que se encuentren en la clase, en oraciones afirmativas con verbo <i>to be</i>. Posteriormente, mediante <i>drills</i>, se practica los adjetivos posesivos y demás vocabulario.</p>	<p>1 hora</p> <p>EI: 45 Minutos</p>	Pizarrón, marcadores.	Lista de cotejo para elaborar el organizador gráfico.

	<p>Utilizar el siguiente video, donde se mencionan nacionalidades, adjetivos posesivos y solicitar a los alumnos deletrear los nombres ahí mencionados.</p> <p><i>Occupations and possessive adjectives A1</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vp3CPDsbDz8</p> <p><u>Estudiante</u>: Presta atención a la explicación del docente y participa en las repeticiones que promueve el docente.</p>	1 Hora		
Desarrollo	<p>"Are you Mexican?"</p> <p><u>Docente</u>: Explica la forma negativa e interrogativa del verbo <i>to be</i> y provee de ejercicios escritos y auditivos para la práctica de dichas formas.</p> <p><u>Estudiante</u>: Toma notas de la explicación del docente y practica la estructura de la forma negativa e interrogativa del verbo <i>to be</i>.</p> <p>EI, El <u>docente</u>, proporciona ejercicios para la práctica de yes/ no questions y el vocabulario del propósito del formato.</p> <p><u>Estudiante</u>: Realiza los ejercicios.</p>	<p>2 Horas</p> <p>45 minutos</p>		Lista de cotejo
Cierre	<p>"Are you Married or single?"</p> <p><u>Docente</u>: Presenta una conversación que incluye lo visto previamente.</p> <p><u>Estudiante</u>: En binas, redactan un diálogo incluyendo lo visto en este propósito formativo (yes / no questions, adjetivos posesivos y el vocabulario utilizado).</p>	2 Horas		Lista de cotejo

PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PAGINAS WEB
<p>SINBAMEN (2025)Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Inglés I.</p> <p>Aprende Inglés. https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com/2015/03/31/conversacion-verbo-to-be</p>	<p>Occupations and possessive adjectives A1 https://www.youtube.com/watch?v=vp3CPDs bDz8</p>	<p>British Council LearnEnglish Teens. At the library,giving personal information.</p> <p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/library-giving-personal-information</p> <p>Wordwall_ https://wordwall.net/es/resource/14318824/verb-to-be-yes-no-questions</p>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

Lista cotejo - Organizador Gráfico – Vocabulary Review.

- Name (S):_____. Group_____

Búsqueda de información de lo siguiente: (10 *occupations* ,10 *school supplies*, 10 *countries*, 10 *nationalities*; incluir possessive adjectives.

Posteriormente, realizar un organizador gráfico

INDICADORES/ PUNTUACIÓN.	Excelente (2)	Bueno (1.5)	Regular (1)	Insuficiente (0)
1.- Jerarquiza apropiadamente la información.				
2.- Contiene las categorías y cantidad de palabras requeridas				
4.- Muestra creatividad (uso de forma y colores)				
5.- Entrega en tiempo y forma.				
TOTAL				

PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

- Name (S):_____. Group:_____

Redactar un diálogo donde se muestre el uso del verbo to be (*yes / no questions*), adjetivos posesivos y vocabulario visto en clase.

INDICADORES/ PUNTUACIÓN. El diálogo contiene:	Excelente (2)	Bueno (1.5)	Regular (1)	Insuficiente (0)
1.-Contiene Adjetivos posesivos.				
2.- Muestra preguntas de Yes no question of BE				
4.- Presenta al menos 3 participaciones por cada integrante.				
5.- La situación que presentan es clara.				
TOTAL				

PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

DATOS GENERALES					
PLANTEL:	34, Alan Sacjun	COORDINACIÓN:	Selva	DOCENTE	Lic. Irene Ofelia Bautista González
ASIGNATURA:	INGLÉS I			SEMESTRE	Primer Semestre

ELEMENTOS CURRICULARES			
META EDUCATIVA	Reconozca y comprenda palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar en su entorno inmediato.	HORAS/SEMANA:	3 HORAS
NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:	5. Hace preguntas sencillas para obtener información general (ubicación, horarios)	TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:	6 HORAS
CONTENIDOS FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas abiertas con <i>wh-</i> (<i>what, where, when, who, how</i>) • Verbo <i>to be</i> (revisión de la forma interrogativa) • Orden de las palabras en preguntas • Preposiciones de tiempo (<i>in, on at</i>) • Años, días y meses • Horas y momentos del día • Lugares en la comunidad • Materias escolares 		

F9J=C58C'7C657<"("'5 @5B'G57'>| B"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p>ACTIVITY 1 “My description”</p> <p><u>Docente</u>: Presenta preguntas con to be <i>wh- words</i> (<i>What’s your name? Where are you from?</i>). Explica brevemente que aprenderán a usar preguntas para obtener información útil.</p> <p><u>Estudiante</u>: En binas, usan tarjetas con preguntas y se entrevistan. Cada uno comparte un dato de su compañero al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What is your name?</i> • <i>Where are you from?</i> • <i>Where is the teacher?</i> • <i>When is your birthday?</i> • <i>Why are you happy?</i> • <i>How are you?</i> <p>ACTIVITY 2 “Question orden challenge”</p> <p><u>Docente</u>: Escribe en el pizarrón preguntas desordenadas. Ejemplo: “<i>your / is / teacher / who / ?</i>”.</p> <p>Puede usar la actividad de Scrambled questions de la siguiente liga: https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_2/ing1_u2_t5/index.html</p> <p><u>Estudiante</u>: Reordenan, escriben la versión correcta y responden.</p>	2 Horas	<p>Proyector</p> <p>Libretas</p> <p>Dispositivo De Audio</p> <p>Internet</p> <p>Lapiceros</p>	Guía de participación

PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

Desarrollo	<p>ACTIVITY 3 “Time and Schedules”</p> <p><u>Docente:</u> Presenta el siguiente video sobre <i>prepositions of time</i> (in, at, on) https://www.youtube.com/watch?v=AHmp2nsNeF4 Explica preposiciones de tiempo (in, on, at) con ejemplos de días, meses y horas.</p> <p><u>Estudiante:</u> Elaboran su horario escolar con 5 materias y escriben frases: “I have English on Monday at 9:00.” Comparten en parejas.</p> <p>ACTIVITY 4 “Chiapas is beautiful”</p> <p><u>Docente:</u> Proyecta un video https://www.youtube.com/shorts/iMRCtgTPTwo o muestra lugares turísticos en Chiapas (Palenque, Cañón del Sumidero, San Cristobal de las Casas, Agua azul, etc.). Formula preguntas: “Where is ...?”. Proporciona después un mapa, que los estudiantes pueden revisar para hacer preguntas y responder https://gasolineracancino.com/wp-content/uploads/2020/05/Foto-1.-Mapa-Chiapas-1024x870.jpg</p> <p><u>Estudiante:</u> En parejas hacen preguntas y respuestas sobre Chiapas y los lugares turísticos. Luego, preguntan entre ellos y el otro responde dando ubicaciones.</p>	1 Hora	Revistas Colores Tijeras Resistol Cuadernos Plumones	Lista de cotejo
		1 Hora		Guía de participación

PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

	<p>ACTIVITY 5 “My travel schedule ”</p> <p><u>Docente:</u> Organiza a estudiantes en equipos. Solicita a los estudiantes organicen un viaje a los distintos lugares turísticos de Chiapas y decidan fechas, horas o temporadas para realizar los viajes. Los estudiantes pueden planear sus vacaciones con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Where is your favorite place?</i> • <i>What is the best season to travel?</i> • <i>Where is the best food?</i> • <i>Why is that place your favorite?</i> <p><u>Estudiante:</u> Elaboran preguntas detonadoras para poder responderlas. Crean itinerario de viaje sobre los lugares y las mejores fechas para viajar. Forman de 5 a 6 oraciones presentando sus planes.</p> <p>EI: Estudiante: En equipos, elaboran una lámina o presentación digital con imágenes sobre lugares que planean visitar y redactan oraciones con vocabulario de lugares en Chiapas, el <i>verb to be</i> y preposiciones de tiempo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fechas u horarios (<i>We are in Palenque in July.</i>) • Lugares turísticos (<i>San Cristóbal is a colonial city.</i>) • Razones o preferencias (<i>It is my favorite place because it has beautiful traditions.</i>) 	<p>1 Hora</p> <p>Ei: 90 min</p>	<p>Dispositivos Computadora Internet Bocina</p> <p>Láminas Plumones Colores Imágenes</p> <p>Cuaderno Lapiceros Plumones</p>	
--	--	---------------------------------	---	--

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

Cierre	<p>ACTIVITY 7 “My daily routine & Community.”</p> <p><u>Docente:</u> Solicita a los equipos que presenten la lámina o presentación digital preparada en el Estudio Independiente. Indica que cada integrante debe participar con al menos una oración o pregunta en inglés. Da tiempo a cada equipo (5–6 minutos) para su exposición. Al final, refuerza la importancia de usar inglés para expresar planes, horarios y lugares en un contexto real (turismo en Chiapas).</p> <p><u>Estudiante:</u> En equipos, presentan y comparten su lámina o presentación digital con imágenes, preguntas y oraciones elaboradas en inglés. Cada miembro del equipo dice al menos una oración o responde una pregunta. Comparten su itinerario con el grupo y escuchan a los demás equipos.</p>	1 Hora	Dispositivos Cuadernos Lapiceros Internet	Lista De Cotejo
--------	---	--------	--	--------------------

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
British Council. Prepositions of time https://learnenglishkids.britishcouncil.org/g	1.Youtube. prepositions of time (in, at, on) https://www.youtube.com/watch?v=AHmp2nsNeF4	UNAM. Scrambled questions wh-verb to be https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/
grammar-vocabulary/grammar-practice/prepositions-time British council. Question words http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/question-words British council. Present simple: 'to be' https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/present-simple-be	2.Youtube. 5 things to do in Chiapas! https://www.youtube.com/shorts/iMRCtgTPTwo	avi/ing 1/U 2/ing1 u2 t5/index.html Gasolinera Cancino. Mapa turístico de Chiapas. https://gasolineracancino.com/wp-content/uploads/2020/05/Foto-1.-Mapa-Chiapas-1024x870.jpg

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

LISTA DE COTEJO PARA ACTIVIDAD.

CRITERIO	SI CUMPLIÓ (1)	NO CUMPLIÓ (0)	OBSERVACIONES
EL EQUIPO PRESENTÓ SU LÁMINA O PRESENTACIÓN DIGITAL CON IMÁGENES Y ORACIONES EN INGLÉS.			
SE INCLUYERON AL MENOS 5–6 ORACIONES COMPLETAS SOBRE LUGARES, HORARIOS O TEMPORADAS.			
SE USARON CORRECTAMENTE PREPOSICIONES DE TIEMPO (IN, ON, AT).			
EL EQUIPO FORMULÓ Y RESPONDIÓ AL MENOS UNA PREGUNTA CON VERB TO BE.			
TODOS LOS INTEGRANTES PARTICIPARON EN LA PRESENTACIÓN			
Suma total			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

DATOS GENERALES					
PLANTEL:	34 Alan Sacjun	COORDINACIÓN:	Selva	DOCENTE	Lic. Irene Ofelia Bautista González
ASIGNATURA:	INGLÉS I			SEMESTRE	Primero

ELEMENTOS CURRICULARES			
META EDUCATIVA	Reconozca y comprenda palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.	HORAS/SEMANA:	3 HORAS
NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:	6. Describe personas, vestimenta y clima en contextos cotidianos, respetando la diversidad (identificación y ubicación en el entorno).	TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:	6 HORAS
CONTENIDOS FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • <i>There is/are</i> • Preposiciones de lugar (<i>in, on, under</i>) • Características físicas (<i>tall, short, etc.</i>) • Lugares de la localidad (<i>park, school, hospital, etc</i>) • Habitaciones de la casa • Objetos cotidianos 		

F9J=C58C'7C657<"("'5 @5B'G57'>I B"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/materia l didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p>ACTIVITY 1 "My house"</p> <p><u>Docente:</u> Proyecta video "<i>parts of the house</i>" y explica la actividad de dibujar en su cuaderno una casa con sus partes.</p> <p><u>Estudiante:</u> Dibuja en su cuaderno las partes de su casa, con el nombre de las habitaciones y las cosas que hay en cada habitación.</p> <p>EI: El estudiante detalla las partes de su casa y lo presenta en la siguiente clase.</p>	<p>1 Hora</p> <p>Ei: 30 Min</p>	<p>Hojas Blancas Colores Dispositivos Internet</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Desarrollo	<p>ACTIVITY 2 "Where is?"</p> <p><u>Docente:</u> Explica y da vocabulario de preposiciones y organiza a los alumnos en parejas para intercambiar las imágenes y resolverán oraciones con uso de las preposiciones.</p> <p>Ejemplo: <i>The bed is next to the window.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preposiciones en inglés: lista, usos y ejemplos. 2. Vocabulario de muebles en inglés. 	<p>1 Hora</p>	<p>Imágenes Libretas Lapiceros Plumones</p>	<p>Guía de participación</p>

<p><u>Estudiante:</u> Observa la imagen de su compañero y describe la imagen usando oraciones con preposiciones y en función a la imagen.</p> <p>EI: El estudiante investiga vocabularios diversos (objetos en la casa, objetos de oficina, objetos personales, objetos en escuela, objetos en parques, otros) y adjetivos que describan las características físicas de las personas.</p> <p>ACTIVITY 3 "The big city"</p> <p><u>Docente:</u> Explica el uso del <i>there is</i> y del <i>there are</i> y organiza a los alumnos en equipos y a cada equipo les dará una imagen sobre diferentes lugares que hay en la ciudad o comunidad. (parques, ríos, plazas, cine, museos, escuela, entre otros).</p> <p><u>Estudiante:</u> En equipos, cada participante elabora 2 oraciones utilizando <i>there is</i>, <i>there are</i>, preposiciones y el vocabulario que investigó anteriormente para que posteriormente describa su imagen frente a la clase.</p>	<p>30 Min.</p> <p>Ei: 30 Min.</p> <p>2 horas</p>	<p>Imágenes Libretas Lapiceros plumones</p>	<p>RÚBRICA DE EXPOSICIÓN</p>
--	--	---	------------------------------



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los

Cierre	<p>ACTIVITY 4 "The house of my dreams"</p> <p><u>Docente:</u> Explica vocabulario de las regiones naturales que existen en el mundo y los climas que pertenecen a cada uno. Con apoyo de la asignatura de Geografía, los estudiantes podrán identificar de mejor manera las características de cada región. Organiza a los estudiantes por equipo y cada equipo le dará una región diferente.</p> <p>3. Weather Vocabulary Kids Colored: vector de stock (libre de regalías) 1969811887 Shutterstock.</p> <p>1. https://youtu.be/mg_yDQz5E7o?si=6FAgXkXU1fK14sfK.</p> <p><u>Estudiante:</u> Planean cómo sería la casa de sus sueños y que debería haber en ella de acuerdo a la región en donde les haya tocado y con material reciclado que el docente le solicito con anterioridad, elaborará una maqueta que presentará frente a clase.</p>	2 Horas	Material diverso De reciclado Pinturas Imágenes Vocabulario Libretas Lapiceros	RÚBRICA
--------	---	---------	--	---------



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
	1. Aprende inglés. Naturaleza en inglés. 3 may, 2024. https://youtu.be/mg_yDQz5E7o?si=6FAgXkXU1fK14sfK .	1. Aprender inglés rápido y fácil. Preposiciones en inglés. https://www.aprenderinglesrapido-yfacil.com/2023/05/16/preposiciones-en-ingles/ . Vocabulario de muebles. https://www.aprenderinglesrapido-yfacil.com/2016/04/11/22-muebles-en-ingles/ . 2. Shutterstock. The weather. https://www.shutterstock.com/es/image-vector/weather-vocabulary-kids-colored-1969811887 .

Elaboró

Lic. Irene Ofelia Bautista González

Docente

Revisó

Lic. Sergio Santos Moreno

Director