

PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
INGLÉS 1

DATOS GENERALES					
<b>PLANTEL:</b>	34, Alan Sacjun	<b>COORDINACIÓN:</b>	Selva	<b>DOCENTE</b>	Lic. Irene Ofelia Bautista González
<b>ASIGNATURA:</b>	INGLÉS I		<b>SEMESTRE:</b>	Primero	

ELEMENTOS CURRICULARES			
<b>META EDUCATIVA</b>	Reconozca y comprenda palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.	<b>HORAS/SEMANA:</b>	3 HORAS
<b>NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:</b>	4. Solicita y proporciona información personal básica en contextos escolares y comunitarios (nombre, edad, nacionalidad, teléfono, dirección, correo)	<b>TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:</b>	6 HORAS
<b>CONTENIDOS FORMATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo <i>to be</i> (forma interrogativa y negativa)</li> <li>• Preguntas cerradas (<i>yes/no</i>)</li> <li>• Adjetivos posesivos (<i>my, your, his, etc</i>)</li> <li>• Números de teléfonos y direcciones</li> <li>• Alfabeto y deletreo básico (para aclarar su nombre, apellido y dar correo electrónico)</li> <li>• Profesiones comunes en contexto (<i>teacher, doctor, cook, driver, etc</i>) y vocabulario escolar</li> </ul>		

F9J=G58C'7C657<"( ""5@B'G57'>I B"

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

<b>ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS</b>				
	<b>Descripción de la estrategia o actividad</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos/materia l didáctico</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Apertura	<p><u>Docente:</u> Motiva a los alumnos a activar sus conocimientos previos considerando categorías como: el alfabeto (solicitar el deletreo de palabras), ocupaciones, nacionalidades, números (resolviendo operaciones matemáticas sencillas) y artículos escolares. Al final del juego, retroalimenta corrigiendo la pronunciación, respondiendo dudas de vocabulario, y/o exemplificando.</p> <p><u>Estudiante:</u> En equipos, y tomando turnos de participación, juegan en plenaria.</p> <p><b>EI:</b> <u>Estudiante:</u> En binas, elabora un organizador gráfico con el objetivo de investigar, recordar, aprender y complementar la actividad vocabulario. Incluyendo categorías como nacionalidades, números, artículos escolares, adjetivos posesivos, etc.</p> <p><b>"My favorite restaurant"</b></p> <p><u>Docente:</u> Explica los adjetivos posesivos exemplificando con artículos escolares que se encuentren en la clase, en oraciones afirmativas con verbo <i>to be</i>. Posteriormente, mediante <i>drills</i>, se practica los adjetivos posesivos y demás vocabulario.</p>	<p>1 hora</p> <p>EI: 45 Minutos</p>	<p>Pizarrón, marcadores.</p>	<p>Lista de cotejo para elaborar el organizador gráfico.</p>

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

	<p>Utilizar el siguiente video, donde se mencionan nacionalidades, adjetivos posesivos y solicitar a los alumnos deletrear los nombres ahí mencionados.</p> <p><i>Occupations and possessive adjectives A1</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vp3CPDsbDz8">https://www.youtube.com/watch?v=vp3CPDsbDz8</a></p> <p><u>Estudiante:</u> Presta atención a la explicación del docente y participa en las repeticiones que promueve el docente.</p>	1 Hora		
Desarrollo	<p><b>"Are you Mexican?"</b></p> <p><u>Docente:</u> Explica la forma negativa e interrogativa del verbo <i>to be</i> y provee de ejercicios escritos y auditivos para la práctica de dichas formas.</p> <p><u>Estudiante:</u> Toma notas de la explicación del docente y practica la estructura de la forma negativa e interrogativa del verbo <i>to be</i>.</p> <p><b>EI,</b> El <u>docente</u>, proporciona ejercicios para la práctica de yes/ no questions y el vocabulario del propósito del formato.</p> <p><u>Estudiante:</u> Realiza los ejercicios.</p>	2 Horas	45 minutos	Lista de cotejo
Cierre	<p><b>"Are you Married or single?"</b></p> <p><u>Docente:</u> Presenta una conversación que incluye lo visto previamente.</p> <p><u>Estudiante:</u> En binas, redactan un diálogo incluyendo lo visto en este propósito formativo (yes / no questions, adjetivos posesivos y el vocabulario utilizado).</p>	2 Horas		Lista de cotejo

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
SINBAMEN (2025) Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Inglés I.  Aprende Inglés. <a href="https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com/2015/03/31/conversacion-verbo-to-be">https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com/2015/03/31/conversacion-verbo-to-be</a>	Occupations and possessive adjectives A1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vp3CPDsDz8">https://www.youtube.com/watch?v=vp3CPDsDz8</a>	<b>British Council LerarnEnglish Teens.</b> At the library,giving personal information.  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/library-giving-personal-information">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/library-giving-personal-information</a>  Wordwall. <a href="https://wordwall.net/es/resource/14318824/verb-to-be-yes-no-questions">https://wordwall.net/es/resource/14318824/verb-to-be-yes-no-questions</a>

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

### **Listo cotejo - Organizador Gráfico – Vocabulary Review.**

- Name (S): \_\_\_\_\_ . Group \_\_\_\_\_

Búsqueda de información de lo siguiente:(10 *occupations* ,10 *school supplies*, 10 *countries*, 10 *nationalities*; incluir possessive *adjectives*.

Posteriormente, realizar un organizador gráfico

<b>INDICADORES/ PUNTUACIÓN.</b>	<b>Excelente (2)</b>	<b>Bueno (1.5)</b>	<b>Regular (1)</b>	<b>Insuficiente (0)</b>
1.- Jerarquiza apropiadamente la información.				
2.- Contiene las categorías y cantidad de palabras requeridas				
4.- Muestra creatividad ( uso de forma y colores)				
5.- Entrega en tiempo y forma.				
<b>TOTAL</b>				

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

- Name (S): \_\_\_\_\_ Group: \_\_\_\_\_

Redactar un diálogo donde se muestre el uso del verbo to be ( *yes / no questions* ), adjetivos posesivos y vocabulario visto en clase.

<b>INDICADORES/ PUNTUACIÓN. El diálogo contiene:</b>	<b>Excelente (2)</b>	<b>Bueno (1.5)</b>	<b>Regular (1)</b>	<b>Insuficiente (0)</b>
1.-Contiene Adjetivos posesivos.				
2.- Muestra preguntas de Yes no question of BE				
4.- Presenta al menos 3 participaciones por cada integrante.				
5.- La situación que presentan es clara.				
<b>TOTAL</b>				

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

DATOS GENERALES					
<b>PLANTEL:</b>	34, Alan Sacjun	<b>COORDINACIÓN:</b>	Selva	<b>DOCENTE</b>	Lic. Irene Ofelia Bautista González
<b>ASIGNATURA:</b>	INGLÉS I		<b>SEMESTRE</b>	Primer Semestre	

ELEMENTOS CURRICULARES					
<b>META EDUCATIVA</b>	Reconozca y comprenda palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar en su entorno inmediato.	<b>HORAS/SEMANA:</b>	3 HORAS		
<b>NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:</b>	5. Hace preguntas sencillas para obtener información general (ubicación, horarios)	<b>TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:</b>	6 HORAS		
<b>CONTENIDOS FORMATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas abiertas con <i>wh-</i> (<i>what, where, when, who, how</i>)</li> <li>• Verbo <i>to be</i> (revisión de la forma interrogativa)</li> <li>• Orden de las palabras en preguntas</li> <li>• Preposiciones de tiempo (<i>in, on at</i>)</li> <li>• Años, días y meses</li> <li>• Horas y momentos del día</li> <li>• Lugares en la comunidad</li> <li>• Materias escolares</li> </ul>				

F9J=G58C7C657<"("5@B'G57>I B"

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p><b>ACTIVITY 1 “My description”</b></p> <p><u>Docente:</u> Presenta preguntas con to be wh- words (<i>What's your name? Where are you from?</i>). Explica brevemente que aprenderán a usar preguntas para obtener información útil.</p> <p><u>Estudiante:</u> En binas, usan tarjetas con preguntas y se entrevistan. Cada uno comparte un dato de su compañero al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>What is your name?</i></li> <li>● <i>Where are you from?</i></li> <li>● <i>Where is the teacher?</i></li> <li>● <i>When is your birthday?</i></li> <li>● <i>Why are you happy?</i></li> <li>● <i>How are you?</i></li> </ul> <p><b>ACTIVITY 2 “Question orden challenge”</b></p> <p><u>Docente:</u> Escribe en el pizarrón preguntas desordenadas. Ejemplo: “<i>your / is / teacher / who / ?</i>”.</p> <p>Puede usar la actividad de <b><i>Scrambled questions</i></b> de la siguiente liga: <a href="https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_2/ing1_u2_t5/index.html">https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/avi/ing_1/U_2/ing1_u2_t5/index.html</a></p> <p><u>Estudiante:</u> Reordenan, escriben la versión correcta y responden.</p>	2 Horas	Proyector Libretas Dispositivo De Audio Internet Lapiceros	Guía de participación

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

Desarrollo	<p><b>ACTIVITY 3 “Time and Schedules”</b></p> <p><u>Docente:</u> Presenta el siguiente video sobre <i>prepositions of time (in, at, on)</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AHmp2nsNeF4">https://www.youtube.com/watch?v=AHmp2nsNeF4</a> Explica preposiciones de tiempo (in, on, at) con ejemplos de días, meses y horas.</p> <p><u>Estudiante:</u> Elaboran su horario escolar con 5 materias y escriben frases: “I have English on Monday at 9:00.” Comparten en parejas.</p> <p><b>ACTIVITY 4 “Chiapas is beautiful”</b></p> <p><u>Docente:</u> Proyecta un vídeo <a href="https://www.youtube.com/shorts/iMRCtgTPTwo">https://www.youtube.com/shorts/iMRCtgTPTwo</a> o muestra lugares turísticos en Chiapas (Palenque, Cañón del Sumidero, San Cristobal de las Casas, Agua azul, etc.). Formula preguntas: “Where is ...?”. Proporciona después un mapa, que los estudiantes pueden revisar para hacer preguntas y responder <a href="https://gasolineraalcancino.com/wp-content/uploads/2020/05/Foto-1.-Mapa-Chiapas-1024x870.jpg">https://gasolineraalcancino.com/wp-content/uploads/2020/05/Foto-1.-Mapa-Chiapas-1024x870.jpg</a></p> <p><u>Estudiante:</u> En parejas hacen preguntas y respuestas sobre Chiapas y los lugares turísticos. Luego, preguntan entre ellos y el otro responde dando ubicaciones.</p>	1 Hora	Revistas Colores Tijeras Resistol Cuadernos Plumones	Lista de cotejo  Guía de participación
------------	---	--------	---	---

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS 1

<b>ACTIVITY 5 "My travel schedule"</b>	Docente: Organiza a estudiantes en equipos. Solicita a los estudiantes organicen un viaje a los distintos lugares turísticos de Chiapas y decidan fechas, horas o temporadas para realizar los viajes. Los estudiantes pueden planear sus vacaciones con preguntas como:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Where is your favorite place?</i></li> <li>● <i>What is the best season to travel?</i></li> <li>● <i>Where is the best food?</i></li> <li>● <i>Why is that place your favorite?</i></li> </ul>	1 Hora	Dispositivos Computadora Internet Bocina	Láminas Plumones Colores Imágenes	Cuaderno Lapiceros Plumones
	Estudiante: Elaboran preguntas detonadoras para poder responderlas. Crean itinerario de viaje sobre los lugares y las mejores fechas para viajar. Forman de 5 a 6 oraciones presentando sus planes.	El: Estudiante: En equipos, elaboran una lámina o presentación digital con imágenes sobre lugares que planean visitar y redactan oraciones con vocabulario de lugares en Chiapas, el verb <i>to be</i> y preposiciones de tiempo, considerando:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fechas u horarios (<i>We are in Palenque in July.</i>)</li> <li>● Lugares turísticos (<i>San Cristóbal is a colonial city.</i>)</li> <li>● Razones o preferencias (<i>It is my favorite place because it has beautiful traditions.</i>)</li> </ul>	Ei: 90 min		

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

Cierre	<p><b>ACTIVITY 7 “My daily routine &amp; Community.”</b></p> <p><u>Docente:</u> Solicita a los equipos que presenten la lámina o presentación digital preparada en el Estudio Independiente. Indica que cada integrante debe participar con al menos una oración o pregunta en inglés. Da tiempo a cada equipo (5–6 minutos) para su exposición. Al final, refuerza la importancia de usar inglés para expresar planes, horarios y lugares en un contexto real (turismo en Chiapas).</p> <p><u>Estudiante:</u> En equipos, presentan y comparten su lámina o presentación digital con imágenes, preguntas y oraciones elaboradas en inglés. Cada miembro del equipo dice al menos una oración o responde una pregunta. Comparten su itinerario con el grupo y escuchan a los demás equipos.</p>	1 Hora	Dispositivos Cuadernos Lapiceros Internet	Lista De Cotejo
--------	---	--------	--	--------------------

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
British Council. Prepositions of time <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/g">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/g</a>	1.Youtube. prepositions of time (in, at, on) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AHmp2nsNeF4">https://www.youtube.com/watch?v=AHmp2nsNeF4</a>	UNAM. Scrambled questions wh-verb to be <a href="https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/">https://avi.cuaed.unam.mx/uapa/</a>
<a href="https://grammar-vocabulary.grammar-practice/prepositions-time">rammar-vocabulary/grammar-practice/prepositions-time</a>	2.Youtube. 5 things to do in Chiapas! <a href="https://www.youtube.com/shorts/iMRCtgTPTwo">https://www.youtube.com/shorts/iMRCtgTPTwo</a>	<a href="https://avi/ing_1/U_2/ing1_u2_t5/index.html">avi/ing_1/U_2/ing1_u2_t5/index.html</a> Gasolinera Cancino. Mapa turístico de Chiapas. <a href="https://gasolinerascancino.com/wp-content/uploads/2020/05/Foto-1.-Mapa-Chiapas-1024x870.jpg">https://gasolinerascancino.com/wp-content/uploads/2020/05/Foto-1.-Mapa-Chiapas-1024x870.jpg</a>
British council. Question words <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/question-words">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/question-words</a>		
British council. Present simple: 'to be' <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/present-simple-be">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/present-simple-be</a>		

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

### LISTA DE COTEJO PARA ACTIVIDAD.

CRITERIO	SI CUMPLIÓ (1)	NO CUMPLIÓ (0)	OBSERVACIONES
EL EQUIPO PRESENTÓ SU LÁMINA O PRESENTACIÓN DIGITAL CON IMÁGENES Y ORACIONES EN INGLÉS.			
SE INCLUYERON AL MENOS 5–6 ORACIONES COMPLETAS SOBRE LUGARES, HORARIOS O TEMPORADAS.			
SE USARON CORRECTAMENTE PREPOSICIONES DE TIEMPO (IN, ON, AT).			
EL EQUIPO FORMULÓ Y RESPONDÍÓ AL MENOS UNA PREGUNTA CON VERB TO BE.			
TODOS LOS INTEGRANTES PARTICIPARON EN LA PRESENTACIÓN			
Suma total			



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

DATOS GENERALES					
PLANTEL:	34 Alan Sacjun	COORDINACIÓN:	Selva	DOCENTE	Lic. Irene Ofelia Bautista González
ASIGNATURA:	INGLÉS I		SEMESTRE	Primero	

ELEMENTOS CURRICULARES			
META EDUCATIVA	Reconozca y comprenda palabras, frases y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.	HORAS/SEMANA:	3 HORAS
NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:	6. Describe personas, vestimenta y clima en contextos cotidianos, respetando la diversidad (identificación y ubicación en el entorno).	TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:	6 HORAS
CONTENIDOS FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>There is/are</i></li><li>• Preposiciones de lugar (<i>in, on, under</i>)</li><li>• Características físicas (<i>tall, short, etc.</i>)</li><li>• Lugares de la localidad (<i>park, school, hospital, etc</i>)</li><li>• Habitaciones de la casa</li><li>• Objetos cotidianos</li></ul>		

F9J=G58C'7C657< " (" "5@B'G57>I B"

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/materia didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p><b>ACTIVITY 1 "My house"</b></p> <p><u>Docente:</u> Proyecta video "<i>parts of the house</i>" y explica la actividad de dibujar en su cuaderno una casa con sus partes.</p> <p><u>Estudiante:</u> Dibuja en su cuaderno las partes de su casa, con el nombre de las habitaciones y las cosas que hay en cada habitación.</p> <p><b>EI:</b> El estudiante detalla las partes de su casa y lo presenta en la siguiente clase.</p>	<p>1 Hora</p> <p>Ei: 30 Min</p>	<p>Hojas Blancas Colores Dispositivos Internet</p>	<p>Lista de cotejo</p>
Desarrollo	<p><b>ACTIVITY 2 "Where is?"</b></p> <p><u>Docente:</u> Explica y da vocabulario de preposiciones y organiza a los alumnos en parejas para intercambiar las imágenes y resolverán oraciones con uso de las preposiciones.</p> <p><u>Ejemplo:</u> <i>The bed is next to the window.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Preposiciones en inglés: lista, usos y ejemplos.</a></li> <li>2. <a href="#">Vocabulario de muebles en inglés.</a></li> </ol>	1 Hora	<p>Imágenes Libretas Lapiceros Plumones</p>	Guía de participación

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

<p><u>Estudiante:</u> Observa la imagen de su compañero y describe la imagen usando oraciones con preposiciones y en función a la imagen.</p> <p><b>EI:</b> El estudiante investiga vocabularios diversos (objetos en la casa, objetos de oficina, objetos personales, objetos en escuela, objetos en parques, otros) y adjetivos que describan las características físicas de las personas.</p> <p><b>ACTIVITY 3 "The big city"</b></p> <p><u>Docente:</u> Explica el uso del <i>there is</i> y del <i>there are</i> y organiza a los alumnos en equipos y a cada equipo les dará una imagen sobre diferentes lugares que hay en la ciudad o comunidad. (parques, ríos, plazas, cine, museos, escuela, entre otros).</p> <p><u>Estudiante:</u> En equipos, cada participante elabora 2 oraciones utilizando <i>there is</i>, <i>there are</i>, preposiciones y el vocabulario que investigó anteriormente para que posteriormente describa su imagen frente a la clase.</p>	30 Min.  Ei: 30 Min.  2 horas	Imágenes Libretas Lapiceros plumones	RÚBRICA DE EXPOSICIÓN
--	--	---	--------------------------



## PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los

Cierre	<p><b>ACTIVITY 4 "The house of my dreams"</b></p> <p><u>Docente:</u> Explica vocabulario de las regiones naturales que existen en el mundo y los climas que pertenecen a cada uno. Con apoyo de la asignatura de Geografía, los estudiantes podrán identificar de mejor manera las características de cada región.</p> <p>Organiza a los estudiantes por equipo y cada equipo le dará una región diferente.</p> <p>3. <a href="#">Weather Vocabulary Kids Colored: vector de stock (libre de regalías) 1969811887   Shutterstock</a>.</p> <p>1. <a href="https://youtu.be/mg_yDQz5E7o?si=6FAgXkXU1fK14sfK">https://youtu.be/mg_yDQz5E7o?si=6FAgXkXU1fK14sfK</a>.</p> <p><u>Estudiante:</u> Planean cómo sería la casa de sus sueños y que debería haber en ella de acuerdo a la región en donde les haya tocado y con material reciclado que el docente le solicito con anterioridad, elaborará una maqueta que presentará frente a clase.</p>	2 Horas	Material diverso De reciclado Pinturas Imágenes Vocabulario Libretas Lapiceros	RÚBRICA
--------	--	---------	--	---------



## PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS 1

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
	<p>1. Aprende inglés. Naturaleza en inglés. 3 may, 2024. <a href="https://youtu.be/mg_yDQz5E7o?si=6FAgXkXU1fK14sfK">https://youtu.be/mg_yDQz5E7o?si=6FAgXkXU1fK14sfK</a></p>	<p>1. Aprender inglés rápido y fácil. Preposiciones en inglés.  <a href="https://www.aprenderinglesrapido yfacil.com/2023/05/16/preposicion es-en-ingles/">https://www.aprenderinglesrapido yfacil.com/2023/05/16/preposicion es-en-ingles/</a>. Vocabulario de muebles. <a href="https://www.aprenderinglesrapido yfacil.com/2016/04/11/22-muebles-en-ingles/">https://www.aprenderinglesrapido yfacil.com/2016/04/11/22-muebles-en-ingles/</a>.</p> <p>2. Shutterstock. The weather.  <a href="https://www.shutterstock.com/es/image-vector/weather-vocabulary-kids-colored-1969811887">https://www.shutterstock.com/es/image-vector/weather-vocabulary-kids-colored-1969811887</a>.</p>

Elaboró

Lic. Irene Ofelia Bautista González

Docente

Revisó

Lic. Sergio Santos Moreno

Director

