

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

DATOS GENERALES					
<b>PLANTEL:</b>	34, Alan Sacjun	<b>COORDINACIÓN:</b>	Selva	<b>DOCENTE</b>	Lic. Irene Ofelia Bautista González
<b>ASIGNATURA:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES 1</b>			<b>SEMESTRE</b>	Primer Semestre

ELEMENTOS CURRICULARES			
<b>META EDUCATIVA</b>	Problematice la ciudadanía como un derecho y su relación con el Estado, así como la construcción de la Democracia.	<b>HORAS/SEMANA:</b>	2 HORAS
<b>NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:</b>	4.- Discute y reconoce que la diversidad forma parte del espacio democrático.	<b>TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:</b>	8
<b>CONTENIDOS FORMATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión e Igualdad, adelantos y pendientes:</li> <li>Acciones afirmativas</li> <li>La edad como clave de discriminación (edadismo)</li> <li>¿derechos para todas las personas?: accesos diferenciados y claves de exclusión social</li> </ul>		

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
Sesión 1	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión e Igualdad, adelantos y pendientes:</li> </ul> <p>El docente inicia hablando sobre la inclusión, después proyectara uno o dos videos alusivos a la igualdad e inclusión.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SplILr0">https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SplILr0</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So">https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo">https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo</a></p> <p>A través de una lluvia de ideas rescata saberes previos y contextualiza con su entorno.</p>	20 minutos	Proyector, textos pizarrón, proyector, computadora internet	
Desarrollo	<p>El docente solicitará la formación de equipos de trabajo para la elaboración de un Tiktok donde los estudiantes realizan un video corto entre 40 a 60 segundos, representaran la igualdad y la inclusión mencionando avances y pendientes en igualdad en México.</p>	50 minutos	Videos, teléfono, internet	Lista de cotejo
Cierre	<p>El estudiante deberá realizar un Mapa Conceptual de manera individual a partir de la información siguiente:</p> <p><a href="https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/21-Discriminacion-DH.pdf">https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/21-Discriminacion-DH.pdf</a></p>	40 minutos	Libreta, lápiz, lapicero, computadora proyector	

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRAFÍA IMPRESA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>CARBONELL, MIGUEL, “Igualdad constitucional”, en Enciclopedia Jurídica Mexicana. Anuario 2003, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, Porrúa, 2003.</p> <p>—, “Discriminación (prohibición de)”, en Enciclopedia Jurídica Mexicana. Anuario 2003, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, Porrúa, 2003.</p> <p>Mazari, I., Ruiz, C. (2019). Desigualdad en México: el que quiere no siempre puede, en</p>		<p>Inclusión e igualdad  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SpIIr0">https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SpIIr0</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So">https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo">https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo</a>  Desigualdad y discriminación en México  <a href="file:///C:/Users/admin/Downloads/Discriminacion-DH%20(1).pdf">file:///C:/Users/admin/Downloads/Discriminacion-DH%20(1).pdf</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f6ydBwojZq0">https://www.youtube.com/watch?v=f6ydBwojZq0</a></p>

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
Sesión 2	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/materia l didáctico	Instrumento s de evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones afirmativas</li> <li>La edad como clave de discriminación (edadismo)</li> </ul> <p>Explicación breve por el docente sobre las <b>acciones afirmativas</b> explicando que son políticas o medidas temporales implementadas para corregir o compensar la discriminación histórica y la desventaja de grupos sociales vulnerables, como mujeres, indígenas, personas con discapacidad, adultos mayores (<b>edadismo</b>) y otras minorías, para asegurar su inclusión y participación equitativa en ámbitos como el político, educativo y laboral. Proyección de cortometraje del edadismo.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P20pVlcb904">https://www.youtube.com/watch?v=P20pVlcb904</a></p>	30 minutos	Proyector, textos pizarrón, proyector, computadora internet	

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WaHfL8B3gDM">https://www.youtube.com/watch?v=WaHfL8B3gDM</a>			
<b>Desarrollo</b>	<p>El alumno realizará de manera individual una infografía o cartel referente al análisis de campañas y políticas afirmativas sobre discriminación.</p> <p>En equipos los estudiantes realizaran una entrevista de por lo menos a 10 personas mayores a 65 años con preguntas que hagan referencia a la discriminación basados en la edad, la exclusión social, la marginación, las oportunidades laborales, la participación y el bienestar de las personas, al igual que una gráfica para exponerla en clase. <b>Se anexa propuesta de cuestionario para entrevista.</b></p>	100 minutos	Videos, teléfono, internet Guía de actividades, hojas de rotafolio, cartulinas y plumones.	Lista de cotejo
<b>Cierre</b>	<p>Difusión en la escuela de las infografías o carteles realizados</p> <p>Exposición breve de sus gráficas producto de las entrevistas a los adultos mayores</p>	50 minutos	Casos, fichas. Proyector, carteles.	Lista de Cotejo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRAFÍA IMPRESA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>CARBONELL, MIGUEL, "Igualdad constitucional", en Enciclopedia Jurídica Mexicana. Anuario 2003, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, Porrúa, 2003.</p> <p>—, "Discriminación (prohibición de)", en Enciclopedia Jurídica Mexicana. Anuario 2003, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, Porrúa, 2003.</p> <p>Mazari, I., Ruiz, C. (2019). Desigualdad en México: el que quiere no siempre puede, en</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SpIIr0">https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SpIIr0</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So">https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo">https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo</a></p> <p>Edadismo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P20pVlcb904">https://www.youtube.com/watch?v=P20pVlcb904</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WaHfL8B3gDM">https://www.youtube.com/watch?v=WaHfL8B3gDM</a></p>

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
Sesión 3	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p>¿Derechos para todas las personas?: accesos diferenciados y claves de exclusión social.</p> <p>El docente al abordar el Planteamiento de dilemas éticos sobre el exclusión social, creara un ambiente para que el estudiante tome una decisión entre opciones moralmente aceptables, para hacer conciencia entre los estudiantes.</p> <p>Abordar con explicación breve sobre los "accesos diferenciados de la exclusión social" haciendo énfasis en los grupos de personas que tienen diferentes barreras y oportunidades para acceder a recursos, derechos y participación social.</p>	20 minutos	Proyector, textos pizarrón, proyector, computador a internet	
Desarrollo	<p>El alumno deberá realizar un reporte de investigación de cómo se puede corregir o compensar la discriminación histórica y la desventaja de grupos sociales vulnerables, como mujeres, indígenas, personas con discapacidad y otras minorías, para asegurar su inclusión y participación equitativa en ámbitos como el político, educativo y laboral</p> <p><a href="https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/21-Discriminacion-DH.pdf">https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/21-Discriminacion-DH.pdf</a></p>	50 minutos	Lápiz, cuaderno, papel, impresora, proyector,	Lista de cotejo
Cierre	<p>Los estudiantes elaborarán por equipos un periódico mural que contenga de manera representativa derechos humanos de las personas, mencionaran las leyes que combaten la pobreza, normas que protegen la discapacidad, la igualdad de género, la etnia, la edad o la nacionalidad, lo que los coloca en condiciones de desventaja y marginación en áreas clave como el empleo, la educación, la salud, la vivienda.</p> <p><a href="https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico_old_14062011/9_gvulnerables_archivos/G_vulnerables/8_gvulnerables.htm">https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico_old_14062011/9_gvulnerables_archivos/G_vulnerables/8_gvulnerables.htm</a></p>	30 minutos	Papel bond Imágenes de revistas Impresiones Plumones Pegamento	Rúbrica

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRAFÍA IMPRESA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>Rousseau, J. (2002) El contrato Social. Barcelona: Alma</p> <p>Mazari, I., Ruiz, C. (2019). Desigualdad en México: el que quiere no siempre puede, en INEGI (2024). Bienestar subjetivo, en</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SplILr0">https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SplILr0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So">https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo">https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo</a></p> <p><a href="https://www.corteidh.or.cr/sitios/libros/todos/docs/cuadernillo14_2021.pdf">https://www.corteidh.or.cr/sitios/libros/todos/docs/cuadernillo14_2021.pdf</a></p> <p><a href="http://www.inegi.org.mx/investigación/bienestar/basico/#datos_abiertos">www.inegi.org.mx/investigación/bienestar/basico/#datos_abiertos</a></p> <p><a href="file:///C:/Users/admin/Downloads/Discriminacion-DH%20(1).pdf">file:///C:/Users/admin/Downloads/Discriminacion-DH%20(1).pdf</a></p>

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

### RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Semestre\_\_\_\_\_ Grupo\_\_\_\_\_ Asignatura \_\_\_\_\_ Valor de la evidencia\_\_

Criterio	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	NO SATISFACTORIO
Dominio del tema.	Expresa en forma coherente y fundamentada sus opiniones, convicciones.	Se expresa de manera coherente y su nivel de argumentación es aceptable.	Se expresa con poca coherencia. Ocasionalmente fundamenta apropiadamente sus conclusiones.	Se expresa con escasa coherencia y sin fundamento.
Calidad del contenido.	Se aborda el tema principal, aporta datos relevantes, muestra relaciones y menciona ejemplos.	Se aborda el tema principal, aporta pocos datos, muestra escasas relaciones y menciona ejemplos.	Se aborda el tema principal, no aporta datos relevantes, muestra escasas relaciones y no menciona ejemplos.	No aborda el tema principal, no aporta datos relevantes, muestra escasas relaciones y no menciona ejemplos.
Exposición de ideas.	Presenta las ideas con profundidad, detalla y cita ejemplos.	Presenta las ideas con escasa profundidad, detalla y cita ejemplos.	Presenta las ideas con escasos detalles y cita algunos ejemplos.	Presenta escasas ideas sin ejemplos.

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

Uso adecuado de la voz y dicción.	Se expresa claramente. Ajusta sus ideas al tema central que requiere. Maneja el lenguaje en forma apropiada, sobresaliendo su nivel de coherencia.	Se expresa en forma clara. Es capaz de adecuar sus ideas al tipo de discurso que refiere. Maneja el lenguaje de manera adecuada, mostrando un nivel de coherencia.	Se expresa en forma más o menos clara. Puede adecuar sus ideas al discurso que refiere con alguna dificultad. Su manejo del lenguaje es restringido, ortográfica y gramaticalmente, mostrando un bajo nivel de coherencia.	Presenta problemas de expresión. No logra adecuar las ideas al discurso, mostrando dificultad en el manejo del lenguaje no existiendo coherencia.
-----------------------------------	--	--	--	---



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

### LISTA DE COTEJO PARA LA SÍNTESIS

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Valor de la evidencia \_\_\_\_\_

CRITERIO	SI	NO
El escrito muestra su postura personal acerca del tema.		
La presentación de las ideas es justificada y argumentada.		
Retoma testimonios y opiniones de la entrevista relacionados con el tema.		
Tiene claridad y coherencia.		
Su conclusión es concisa y pertinente al tema.		
SUMA TOTAL		

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

### RUBRICA DE CUADRO COMPARATIVO

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Valor de la evidencia \_\_\_\_\_

CATEGORÍA	SOBRESALIENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
<b>Categorías</b>	Las categorías elegidas permiten diferenciar toda la información.	Las categorías elegidas permiten diferenciar la mayoría de la información.	Las categorías elegidas permiten diferenciar algunos aspectos de la Información.	Las categorías elegidas no permiten diferenciar la información.
<b>Conceptos</b>	Todos los conceptos fueron contemplados.	La mayoría de los conceptos fueron contemplados.	Fueron contemplados algunos conceptos.	Escasos conceptos fueron contemplados.
<b>Estructura</b>	Contempla todas las categorías posibles y permite una lectura clara y concisa.	Contempla la mayoría de las categorías posibles y permite una lectura clara y concisa.	Contempla varias de las categorías posibles y la lectura es poco clara y concisa.	No contempla todas las categorías posibles y no permite una lectura clara ni concisa.

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

<b>Redacción y ortografía</b>	El texto está escrito de manera coherente, el vocabulario es amplio, no tiene faltas de ortografía y puntuación.	El texto está escrito de manera coherente, el vocabulario es amplio, tiene pocas faltas de ortografía y puntuación.	El texto está escrito de manera coherente, el vocabulario es regular, tiene varias faltas de ortografía y puntuación.	El texto no es coherente, el vocabulario es limitado, tiene muchas faltas de ortografía y puntuación.
-------------------------------	--	---	---	---

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Valor de la evidencia \_\_\_\_\_

### Lista de cotejo para evaluar reporte escrito

INDICADORES	Sí	No	Observaciones
1. Argumenta y explica la investigación de manera breve y clara.			
2. Entrega en tiempo y forma el reporte.			
3. Cuida la ortografía en su trabajo.			
4. Incluye bibliografía consultada.			
Suma total			

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
CIENCIAS SOCIALES I**

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Valor de la evidencia \_\_\_\_\_

**Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo**

No.	Características del producto a evaluar	Ponderación Sí = 5	
		Sí	No
1	Menciona los tipos de conocimiento.		
2	Identifica los tipos de conocimiento.		
3	Clasifica los tipos de conocimiento.		
4	Contiene las características del tipo de conocimiento.		
5	Incluye ejemplos de conocimiento.		
	Suma total		

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

### Rúbrica para evaluar Collage

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Valor de la evidencia \_\_\_\_\_

	Excelente	Bueno	Suficiente	Deficiente
Criterios				
Diseño del collage	Contiene tres elementos: Diseño sofisticado. Decoración atractiva. Limpieza.	Contiene dos de los elementos requeridos.	Contiene uno de los elementos requeridos.	Faltan los elementos requeridos y están mal desarrollados.
Creatividad	Originalidad. Imágenes adecuadas. Material delicado.	Falta uno de los elementos requeridos.	Faltan dos elementos requeridos.	Faltan más de dos elementos requeridos y están mal desarrollados.
Calidad de la información	La información está claramente relacionada con el tema principal del collage.	La información está relacionada con el tema principal pero le falta claridad en su procedimiento.	La información tiene poca relación con el tema investigado.	La información presentada no tiene relación con el tema investigado.
Fuentes de información	Consulta hasta cuatro fuentes de información, tres páginas de Internet confiables.	Consulta tres fuentes de información y dos páginas de Internet confiables.	Consulta dos fuentes de información y una página de Internet confiables.	No hay manejo de fuentes de información.

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

### Lista de cotejo para evaluar exposición

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Valor de la evidencia \_\_\_\_\_

	Indicador	Cumplimiento		Ponderación
		Sí	No	
1	Expresan sus ideas con orden y análisis.			
2	Presentan dominio del tema a desarrollar.			
3	Transmiten las ideas de forma clara y precisa.			
4	Mencionan ejemplos de cada uno.			
5	Elaboran preguntas para que sus compañeros participen activamente.			
6	Utilizan apoyos visuales.			
7	Evaluación.			
	SUMA TOTAL			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
CIENCIAS SOCIALES I

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EXPOSICIÓN					
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:					FECHA:
CRITERIOS	CALIFICACIÓN / PORCENTAJES				OBSERVACIONES
	Excelente	Satisfactorio	Regular	No satisfactorio	
Domina los contenidos					
Se enfoca al tema principal.					
Coherencia en el discurso.					
Utiliza medios tecnológicos.					
Estructura de la exposición (introducción, desarrollo, cierre).					
Fuentes de información confiables.					
Conclusiones coherentes, precisas, claras.					
TOTAL					



## **ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA**

**Agradecemos su colaboración en la presente entrevista, lo invitamos a contestar con sinceridad.**

**EDAD: \_\_\_\_\_ AÑOS**

**SEXO: FEMENINO \_\_\_\_\_ MASCULINO \_\_\_\_\_**

**1. ¿TE HAS SENTIDO DISCRIMINADO?**

**SI \_\_\_\_\_**

**NO \_\_\_\_\_**

**2. ¿CUAL FUE EL MOTIVO DE LA DISCRIMINACIÓN?**

**RASGOS FACIALES \_\_\_\_\_**

**LUGAR DE ORIGEN \_\_\_\_\_**

**LENGUA NATIVA \_\_\_\_\_**

**EDAD \_\_\_\_\_**

**OTRO \_\_\_\_\_ ESPECIFIQUE: \_\_\_\_\_**

**3. EN QUE LUGAR OCURRIO LA DISCRIMINACIÓN**

**TRANSPORTE PÚBLICO \_\_\_\_\_**

**LUGAR DE CONSUMO \_\_\_\_\_**

**CENTRO DE ESTUDIO \_\_\_\_\_**

**EDIFICIO PÚBLICO \_\_\_\_\_**

**CALLE \_\_\_\_\_**

**EN SU HOGAR \_\_\_\_\_**

**OTRO \_\_\_\_\_**

**4.-¿GOZA USTED DE UN APOYO DEL GOBIERNO?**

**SI \_\_\_\_\_**

**NO \_\_\_\_\_**

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

5.-¿QUE TIPO DE BENEFICIO GUBERNAMENTAL TIENE?

NINGUNO \_\_\_\_\_  
BIENESTAR \_\_\_\_\_  
ATENCIÓN MÉDICA \_\_\_\_\_  
PENSIÓN \_\_\_\_\_  
OTRA \_\_\_\_\_

6.-¿SE HA SENTIDO MARGINADO LABORALMENTE?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7.- ¿SE SIENTE UTIL LABORALMENTE?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8.- CONSIDERA QUE LA EDAD INFLUYE EN LAS OPORTUNIDADES LABORALES.-

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9.- ¿DE DONDE PERCIBE INGRESOS ECONÓMICOS?

NO RECIBO \_\_\_\_\_  
BIENESTAR \_\_\_\_\_  
DE UN FAMILIAR \_\_\_\_\_  
PENSIÓN \_\_\_\_\_  
OTRA \_\_\_\_\_



## PLANEACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS SOCIALES I

Elaboró

Lic. Irene Ofelia Bautista González

Docente

Revisó

Lic. Sergio Santos Moreno

Director