

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Historia de Chiapas

Datos Generales ¹					
Plantel:	34 Alan Sacjun	Coordinación:	Selva	Nombre del Docente:	Lic. Irene Ofelia Bautista González
		UAC:	Historia de Chiapas	Semestre y Grupo:	Quinto

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Número de la Progresión:	7	Progresión:	Explica el proceso de desarrollo social, económico y político de Chiapas exponiendo sus ideas y reflexión crítica para comprender la evolución socioeconómica del Estado y su posición política en México.
Tiempo total de ejecución:	4		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje			
Categorías:	4.- Chiapas revolucionario, una mirada al siglo XXI.	Subcategorías:	2. - Procesos del desarrollo social, económico y político contemporáneo.
Metas de Aprendizaje:	Meta 2: Identifica los principales cambios políticos y sociales, para entender el potencial económico de Chiapas.		
Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):	Genera identidad y conciencia histórica para comprender la realidad en sus diferentes contextos.		
Recursos Socioemocionales:	Responsabilidad social.		
Ámbito de Formación Socioemocional :	Práctica y colaboración ciudadana.		

[illegible]

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Historia de Chiapas

	<p>3. Crecimiento y desarrollo económico de Chiapas.</p> <p>Se solicitará a los alumnos realizar la búsqueda de información. El docente puede facilitar diversas fuentes de investigación, para luego en equipos elaborar trípticos informativos.</p>			
Fase de Cierre	<p>Utilizando la Taxonomía de Bloom y, de acuerdo a la información de los trípticos, dividir el grupo y formular preguntas referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las ventajas y desventajas de tener zonas económicas en Chiapas. <p>Para organizar un debate en el salón de clases. Es importante tomar en cuenta las tres temáticas abordadas en la fase de desarrollo. Como apoyo, en la parte de instrumentos de evaluación se dejan algunos ejemplos de preguntas esenciales y preguntas sugerentes para orientar el debate.</p>	90 minutos	Hojas Blancas Sillas Mesas	Lista de cotejo para evaluar debate

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Historia de Chiapas

Fuentes de consulta	
BIBLIOGRÁFICA	<p>Gral. Carlos A. Vidal un revolucionario chiapaneco Reconstrucción Nacional citando al periódico El Heraldo (1920) Ciudad de México, 2 de junio, primera plana.</p> <p>Candidato a la presidencia el Gral. Álvaro Obregón, candidato al gobierno del estado el Gral. Tiburcio Fernández Ruiz. Reconstrucción Nacional, 29 de agosto de 1920, primera plana.</p>
VIDEOGRÁFICA	<p>✓ "Cápsula: La Revolución Mexicana en Chiapas" en palabras del Dr. Sergio Nicolás Gutiérrez. https://www.youtube.com/watch?v=FfwJE-NOOE</p> <p>✓ "Chiapas en la revolución Mexicana" del museo regional de Chiapas-INAH https://www.youtube.com/watch?v=AR34gBZfLUM</p>
PÁGINAS WEB	<p>https://ru.iiec.unam.mx/5571/1/024-Cornelio.pdf</p> <p>https://repositorio.cesmecha.mx/bitstream/handle/11595/215/Formaci%C3%B3n%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>https://www.iapchiapas.edu.mx/storage/docs/publicaciones/historia.pdf</p> <p>https://help.blackboard.com/es-es/Learn/Instructor/Ultra/Interact/Best Practices/Discussion Question Best Practices</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

REGISTRO ANECDÓTICO PARA EVALUAR DINÁMICA "TELARAÑA DEL SABER"

INDICADORES:		Participo activamente	Participo de forma regular	Poca participación	Ponderación
<div>✓ Participa activamente 5%</div> <div>✓ Participa de forma regular 3%</div> <div>✓ Poca participación 2%</div>					
N/P	Nombre del alumno				
Observaciones finales					

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Historia de Chiapas

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MESA REDONDA

Nombre del alumno:	Semestre:	
	Grupo:	
	Periodo de evaluación:	Fecha:
Nombre de la asignatura:		

No	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Si	No		
1.	La mesa está conformada por un moderador, expositores y público.				
2.	El tiempo se dividió en cuatro momentos: 1.- presentación-introducción; 2.- cuerpo de la discusión; 3.- sesión de preguntas y respuestas; 4.- conclusión.				
3.	Al inicio, se señala el tiempo de duración de cada momento y cada intervención, además se definen las reglas sobre las que se guiará la discusión.				
ROL DE LOS PARTICIPANTES					
MODERADOR					
4.	Es capaz de dirigir la introducción, la presentación de los expositores y dar una conclusión de la temática .				
5.	Es capaz de cuidar el cumplimiento de los tiempos de participación y las intervenciones del público.				
EXPOSITORES					
6.	Dan aportaciones relevantes y pertinentes de la temática abordada.				
7.	Se expresan adecuadamente y dan fluído su mensaje.				
PUBLICO					
8.	Se muestran atentos y respetuosos a la discusión.				
9.	Realizan preguntas apropiadas que complementan la temática.				

RUBRICA PARA EVALUAR TRÍPTICO

Aspectos	Excelente	Satisfactorio	Mejorable	Suficiente	Observaciones
Contenido	Abarca los temas centrales completamente e incluyó detalles, ejemplos y se evidenció conocimiento del tema.	El tema central fue tratado con propiedad, el contenido es valioso, pero el conocimiento parece ser superficial.	La información más importante está reflejada, pero hay algunas incongruencias en los datos	El contenido es insuficiente y hay múltiples errores en los detalles	
Estructura	El tríptico se presentó de forma adecuada y creativa.	La forma de presentación es interesante.	La presentación es algo deficiente y no logró mantener la atención de los presentes.	La presentación no fue realizada con éxito y no consiguió conectar con la audiencia.	
Trabajo colaborativo	El grupo aseguró y demostró haber dividido equitativamente las labores entre los miembros y todos evidencian haber aprendido.	El trabajo se dividió entre todos los participantes.	Un integrante del grupo no cumplió con la tarea asignada.	La mayor parte del grupo no cumplió con la asignación.	
Ortografía y redacción	La información incluida en el tríptico está escrita de manera adecuada, el vocabulario empleado corresponde con el contexto y los párrafos son coherentes y cohesivos.	La mayoría de la información está escrita de acuerdo con las reglas gramaticales y hay coherencia.	Al menos la mitad de la información escrita ha sido redactada tomando en cuenta las reglas de ortografía y redacción básicas.	Se evidencian errores de sintaxis, coherencia, cohesión, adecuación y ortográficos.	

LISTA DE COTEJO PARA DEBATE

Nombre del alumno:	Semestre:		
	Grupo:		
	Periodo de evaluación:	Fecha:	
Nombre de la asignatura:			

No.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Si	No		
PARTICIPACION					
1	Respeto y cubre sin problemas el tiempo que tienen para argumentar su postura.				
2	Es tolerante con las participaciones y argumentos de sus compañeros.				
HABILIDADES COMUNICATIVAS					
3	Puede expresar con claridad y coherencia todos los argumentos que exterioriza.				
4	Es capaz de hablar de forma natural y sin titubeos, haciendo fluido su mensaje.				
ARGUMENTOS					
5	Los argumentos que expresa son oportunos y acordes a la temática.				
6	Las aportaciones que expone favorecen la postura que defiende.				
7	Para complementar y reforzar los argumentos que exterioriza utiliza ejemplos.				
8	Los argumentos que expone los respalda con datos, estadísticas, investigaciones o autores.				
9	Muestra disposición para escuchar los argumentos de la contraparte.				

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Historia de Chiapas

Datos Generales					
Plantel:	34 Alan Sacjun	Coordinación:	Selva	Nombre del Docente:	Lic. Irene Ofelia Bautista González
		UAC:	Historia de Chiapas	Semestre y Grupo:	Quinto

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Número de la Progresión:	8	Progresión:	Reconocer el impacto del capitalismo en el estado de Chiapas, así como el corporativismo de los gobiernos de 1970 hasta la actualidad contrastando con las problemáticas y las nuevas realidades para comprender los retos que tiene el Estado en la actualidad.
Tiempo total de ejecución:	4		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje ³			
Categorías:	4.- Chiapas revolucionario, una mirada al siglo XXI.	Subcategorías:	3.- Chiapas, conflictos, problemas y desafíos actuales.
Metas de Aprendizaje:	Meta 3: Comprende el presente y futuro de la sociedad chiapaneca.		
Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):	Genera identidad y conciencia histórica para comprender la realidad en sus diferentes contextos.		
Recursos Socioemocionales:	Responsabilidad social.		
Ámbito de Formación Socioemocional:	Práctica y colaboración ciudadana.		

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos o material didáctico	Instrumentos de evaluación (Formativa)
Fase de Inicio	<p>El docente genera la recuperación de conocimientos previos con las siguientes interrogantes: ¿Qué entiendes por Capitalismo? ¿Qué entiendes por Corporativismo? ¿Cómo ha influido el capitalismo en tu vida? ¿Cómo has vivido el capitalismo en tu estado y en tu comunidad?</p> <p>El docente proyectará el siguiente video: “México, 20 años del ejército Zapatista” https://www.youtube.com/watch?v=X_7evoBmRHuY</p> <p>Para el estudio independiente se sugiere en casa leer lo siguiente:</p> <p>Página web: “Chiapas: El Capitalismo en las comunidades indígenas de Los Altos – VI” https://www.alainet.org/es/active/673_35</p> <p>Libro digital UNAM: “Dependencia y desarrollo capitalista en la Sierra de Chiapas” https://librosoa.unam.mx/handle/123456789/3760</p>	90 minutos	Pizarrón Plumones Cañón Laptop Cuaderno Lápiz	Guía de observación de participación en fase de inicio.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Historia de Chiapas

Fase de Desarrollo	<p>El docente organiza en equipos al grupo, para llevar a cabo la investigación documental de los aciertos y desaciertos de los gobiernos del estado de Chiapas a partir de 1970 hasta la actualidad.</p> <p>Con lo investigado elabora una línea del tiempo de los gobiernos del Estado.</p>	60 minutos	<p>Computadora Celular Hojas blancas Copias Archivo PDF</p>	Rúbrica para evaluar línea del tiempo.
Fase de Cierre	<p>El estudiante comparte al grupo la línea del tiempo elaborada, enfatizando los aspectos más significativos que han impactado en el Estado.</p> <p>El docente organiza la mesa de análisis, para ello, en el aula o en algún espacio amplio se organiza de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes participantes se sientan en círculo. 2. Se elige un moderador, quien llevará a cabo el desarrollo de la mesa de análisis (tiempos y preguntas) Puede ser un docente o un estudiante. 3. Los estudiantes no participantes se sentarán alrededor, pidiendo guarden compostura. <p>Temáticas propuestas para el desarrollo de la mesa de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La modernidad de Chiapas ✓ El EZLN ✓ El capitalismo en Chiapas ✓ El Corporativismo en el Estado. 	90 minutos	<p>Hojas Blancas Sillas Mesas</p>	

Fuentes de consulta	
BIBLIOGRÁFICA	Libro digital UNAM: "Dependencia y desarrollo capitalista en la Sierra de Chiapas" https://librosoa.unam.mx/handle/123456789/3760
VIDEOGRÁFICA	✓ "México, 20 años del ejército Zapatista" https://www.youtube.com/watch?v=X7evoBmRHuY
PÁGINAS WEB	Página web: "Chiapas: El Capitalismo en las comunidades indígenas de Los Altos – VI" https://www.alainet.org/es/active/67335

Instrumentos de evaluación**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR ACTIVIDADES DE LA FASE DE INICIO**

Instrucciones: Marque con una X en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase

Acciones a evaluar	Siempre	Algunas veces	Aspecto a mejorar
Llegada puntual a clase			
Atención y escucha activa			
Participación en preguntas detonadoras			
Participación en discusión			
Respeto a los compañeros			
Toma de apuntes			

RÚBRICA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Nombre del alumno o alumnos: _____ Semestre: _____ Grupo: _____

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Cantidad de información	Utiliza numerosas y diversas fuentes de información (bibliografía, webgrafía, entrevistas...) que están relacionadas con el tema.	Utiliza numerosas y diversas fuentes de información (bibliografía, webgrafía, entrevistas...) aunque no todas aportan información relevante.	Utiliza escasas y poco diversas fuentes de información, aunque todas están relacionadas con el tema.	Las fuentes consultadas son escasas, no aportan información relevante y algunas no están relacionadas con el tema.
Calidad de la información	Todas las fuentes son de alta calidad, fiables y actualizadas. Completa con imágenes, gráficos, dibujos... que aportan mayor información y matices al texto.	La mayoría de las fuentes de información son de calidad, fiables y están actualizadas. Completa con alguna imagen, gráfico o dibujo.	Algunas de las fuentes de información consultadas no son fiables y/o no están actualizadas. Los recursos complementarios (imagen, gráfico, dibujo) no aportan información relevante.	Las fuentes de información consultadas no son fiables y/o no están actualizadas. No aporta recursos complementarios (imagen, gráfico, dibujo) o éstos no añaden información relevante.
Conclusiones e ideas clave	Responde correctamente a la pregunta/reto presentado. Expresa con claridad las ideas clave del tema utilizando un vocabulario adecuado y suscita nuevos interrogantes.	Responde correctamente a la pregunta/reto presentado. Expresa sus ideas de manera clara y sencilla.	Aunque contesta a la pregunta/reto transmite las conclusiones de forma confusa e imprecisa.	No contesta correctamente a la pregunta/reto y no identifica las ideas clave del tema.
Presentación	Información muy bien organizada y redactada. Sin errores gramaticales, ortográficos ni de puntuación. Resalta las ideas principales y utiliza recursos que ayudan a la comprensión del tema.	Información bien organizada y redactada. Sin errores gramaticales, ortográficos ni de puntuación.	la información está organizada, aunque en su redacción hay algún error gramatical, ortográfico o de puntuación.	La información no está organizada y en su redacción hay bastantes errores gramaticales, ortográficos y de puntuación.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Historia de Chiapas

RÚBRICA PARA EVALUAR LÍNEA DEL TIEMPO

Alumno: _____ Semestre: _____ Grupo: _____

Criterios	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Mejorable (2)	Insuficiente (1)
Fechas	Se ha colocado una fecha exacta para cada uno de los hechos y corresponde con la historia.	En la mayor parte de los hechos se ha incluido una fecha que corresponda.	En la mayoría de los hechos no se ha colocado una fecha que corresponda.	Casi todas las fechas son incorrectas o los hechos no son precisos.
Hechos	Todos los hechos de los eventos históricos corresponden y se presentaron de manera precisa.	Casi todos los eventos son precisos y corresponden con los sucesos históricos.	Más del 50% de los hechos corresponden con la historia.	La mayoría de los hechos no corresponden con los eventos y la información es imprecisa.
Manejo del contenido	El estudiante consiguió manejar con entereza la información correspondiente a cada uno de los hechos y las fechas correspondientes.	El estudiante ha descrito sin inconvenientes la mitad o más de los hechos presentados en la línea de tiempo.	El estudiante no consiguió describir todos los eventos, pero al preguntársele por separado pudo identificarlos.	El estudiante no logró apoyarse en la línea del tiempo para describirla.
Ortografía y redacción	No se presentaron errores ortográficos ni de redacción. Además de que existía coherencia y cohesión.	No hubo errores ortográficos, pero sí algunos en la redacción.	Se evidenciaron varios errores ortográficos y de redacción.	Se presentaron demasiados errores ortográficos y el texto era incomprensible.
Expresión oral	El estudiante realizó la presentación con lenguaje formal y pudo utilizar el lenguaje técnico correspondiente.	El estudiante empleó lenguaje formal, pero en el lenguaje técnico tuvo algunos fallos.	La presentación se realizó con lenguaje formal, pero sin existencia de lenguaje técnico.	La presentación se hizo con lenguaje coloquial.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Historia de Chiapas

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA MESA REDONDA

Nombre del alumno o alumnos: _____ Semestre: ____ Grupo: ____

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Organización	Todos los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.	La mayoría de los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.	Una parte de los argumentos no están organizados en torno a una idea principal de forma clara y lógica	Los argumentos no están vinculados a una idea principal.
Información	Todos los aspectos de la información fueron presentados de manera clara y precisa.	La mayoría de los aspectos de la información fueron presentados de manera clara y precisa	Algunos aspectos de la información fueron presentados de manera clara y precisa	Muy pocos aspectos de la información fueron presentados de manera clara y precisa
Entendimiento del Tema	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información energética y convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema
Motivación de la Audiencia	Mantiene el interés de la audiencia a través de un permanente contacto visual y de un estilo cercano, ameno.	Mantiene consistente contacto visual con la audiencia y el ambiente se siente medianamente ameno.	Mantiene un mínimo contacto visual con la audiencia y hay problemas de interés en la audiencia.	No mantuvo contacto visual alguno. La audiencia perdió interés y el ambiente no fue ameno.
Voz	Mostró fluidez y entonación adecuadas durante toda su intervención.	Mostró fluidez y entonación adecuadas en la mayor parte de su intervención.	Usó muletillas que impidieron la fluidez, aunque usó una entonación adecuada.	Usó un solo tono de voz y muletillas.

Elaboró



Lic. Irene Ofelia Bautista González

Docente

Revisó

Lic. Sergio Santos Moreno

Director