

Datos Generales <sup>1</sup>					
<b>Plantel</b>	34 Alan Sac'jun	<b>Coordinación</b>	Selva	<b>Tiempo de ejecución</b>	5 horas
<b>Docente</b>	Dra. Jesús Gómez López	<b>UAC</b>	Conciencia histórica II	<b>Semestre</b>	2025-A

Datos de la Progresión del Aprendizaje <sup>2</sup>			
<b>Etapas de la progresión (Número)</b>	1	<b>Enunciado de la progresión</b>	El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.
		<b>Tema</b>	La independencia de México

**F9J-G58C7C657<"( "'5 @B'G57 '>I B"**  
**6mgYf[ jcgcbf]Wg4 \cha Uj'Wca 'Uh\$&().') 'U'a 'Z& #\$, #&\$&)**

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular.

<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Elementos presentes en la Progresión del Aprendizaje <sup>3</sup>	
<b>Abordaje general</b>	Explicar de manera crítica y reflexiva los procesos históricos de México durante los siglos XIX y XX, atendiendo a su impacto político, social y económico en la identidad nacional, y relacionándolos con contextos internacionales.
<b>Abordaje específico</b>	Comprender las circunstancias que dieron origen a la independencia de México para interpretar los proyectos de emancipación.
<b>Categoría</b>	Método histórico
<b>Subcategoría</b>	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
<b>Dimensiones</b>	Conciencia histórico-temporal Interpretación de fuentes
<b>Componente del área sugeridos</b>	Geografía, lenguaje y comunicación
<b>Conocimientos integradores</b>	Cívico político, sociocultural, económico
<b>Metas de Aprendizaje</b>	Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.
<b>Aprendizaje de Trayectoria (equivale al perfil de egreso)</b>	formar ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad y que: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollen pensamiento crítico mediante el análisis histórico.</li> <li>• Argumenten su presente con base en el impacto de hechos pasados en su entorno personal y familiar.</li> </ul>

<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

- Comprendan que ideas, creencias y realidades actuales están construidas históricamente, mediante análisis crítico de fuentes e interpretaciones.
- Reconozcan que están inmersos en un proceso histórico y asuman responsabilidad en la construcción del futuro.

#### Abordaje de la Progresión del Aprendizaje<sup>4</sup>

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación
<b>Apertura</b>	<p>Para el rescate de conocimientos previos, en plenaria se contestan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles fueron las causas que propiciaron la independencia de México?</li> <li>2. ¿Cuándo y por qué se independizó México?</li> <li>3. ¿Cuántas etapas tiene la independencia de México?</li> <li>4. Menciona los nombres de la destacada participación de los actores en cada etapa.</li> </ol>	50 minutos	pizarra Marcadores	Observación directa

<sup>4</sup> Plantear una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje.

<b>Hora de estudio independiente:</b> Los alumnos realizan la lectura sobre las causas internas y externas que dieron origen a la lucha por la independencia nacional, así como los principales acontecimientos ocurridos en cada una de las etapas de desarrollo del movimiento independentista.	100 minutos	Hogar	
--	-------------	-------	--

<b>Desarrollo</b>	El docente utilizando la técnica de lluvia de ideas extraen conclusiones y los anotan en su libreta, considerando la lectura anterior.	50 minutos	Libretas Lapiceros Pizarrón Marcadores	Lista de cotejo para evaluar apuntes.
	Investigar cuales fueron los personales oaxaqueños que participaron en la independencia de México y escribir biografía de los personales	50 minutos		Lista de cotejo para evaluar reporte escrito.
<b>Cierre</b>	El docente indica a los alumnos elaboren una historieta que narre los acontecimientos de cada etapa de desarrollo de la independencia de México, utilizando personajes, diálogos y viñetas que ilustren los sucesos más importantes y sus protagonistas. (puede ser equipo)	50 minutos	Libretas Lápices Lapiceros Goma de borrar Papel bond	Lista de cotejo para evaluar historieta

FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>García, L., &amp; Rojas, M. (2018). <i>Historia de México II</i>. México: Editorial Castillo.</p> <p>Moreno, J. L. (2020). <i>Historia de México: De la época prehispánica al México actual</i>. México: McGraw-Hill Educación.</p>		

ELABORÓ

Dra. Jesús Gómez López



COLEGIO DE BACHILLERES  
DE CHIAPAS  
PLANTEL 34  
"ALAN SAC JUM"  
.CLAVE:07ECB0079X

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

### Lista de cotejo para reporte escrito

**Tema:** La Independencia de México

#### Criterio

#### Sí No Observaciones

<b>1. Comprensión del tema</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.1 Explica las causas internas y externas de la Independencia de México de forma clara.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2 Describe las etapas principales del proceso (inicio, organización, resistencia, consumación) con sus fechas y eventos clave.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3 Identifica a los líderes y actores relevantes, explicando su papel en el proceso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4 Reconoce los proyectos de emancipación (Hidalgo, Morelos, Iturbide) y sus diferencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>2. Uso de fuentes y evidencias</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.1 Integra información de al menos <b>dos fuentes confiables</b> (libros, documentos históricos, sitios académicos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2 Interpreta fragmentos de documentos históricos (ej. <i>Sentimientos de la Nación</i> ) y los relaciona con el contexto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>3. Organización y coherencia</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.1 Presenta introducción, desarrollo y conclusión de forma ordenada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2 Las ideas están conectadas con transiciones claras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Criterio****Sí No Observaciones**

<b>4. Comunicación escrita</b>			
4.1 Utiliza vocabulario adecuado al tema histórico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2 Presenta el reporte sin faltas graves de ortografía ni redacción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>5. Reflexión y conexión con el presente</b>			
5.1 Relaciona el legado de la Independencia con la actualidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Ponderación**

- Comprensión del tema: **40%**
- Uso de fuentes y evidencias: **20%**
- Organización y coherencia: **15%**
- Comunicación escrita: **15%**
- Reflexión y conexión con el presente: **10%**



## Lista de cotejo – Historieta

Tema: La Independencia de México

Criterio	Sí	No	Observaciones
<b>1. Comprensión histórica</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.1 Explica las causas internas y externas de la Independencia de México.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2 Describe las etapas principales del proceso y sus fechas clave.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3 Identifica a los líderes y actores relevantes y su papel en los acontecimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4 Representa los proyectos de emancipación (Hidalgo, Morelos, Iturbide) y sus diferencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>2. Secuencia narrativa</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.1 La historieta sigue un orden cronológico lógico de los eventos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2 Las transiciones entre viñetas facilitan la comprensión de la historia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>3. Relación texto-imagen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.1 El texto complementa las imágenes y ambas explican el contenido histórico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2 Las imágenes son claras y ayudan a entender los eventos narrados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>4. Creatividad y expresión visual</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1 Personajes, escenarios y diálogos muestran creatividad y aportan comprensión del tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Criterio	Sí	No	Observaciones
<b>5. Conexión con el presente</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.1 Incluye algún elemento (visual o textual) que conecta la independencia con la actualidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Datos Generales <sup>1</sup>					
<b>Plantel</b>	34 Alan Sac'jun	<b>Coordinación</b>	Selva	<b>Tiempo de ejecución</b>	5 horas
<b>Docente</b>	Dra. Jesús Gómez López	<b>UAC</b>	Conciencia histórica II	<b>Semestre</b>	2025-A

Datos de la Progresión del Aprendizaje <sup>2</sup>			
<b>Etapas de la progresión (Número)</b>	2	<b>Enunciado de la progresión</b>	El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales que permitieron la formación de la República Mexicana y que fundamentan la vida política y jurídica actual.
		<b>Tema</b>	El liberalismo mexicano

**F9J=658C7C657<" ("5 @5B'G57'>I B"**  
**6mgYf[ ]cgcbf]Wg4 \cha Uj'Wca 'Uh\$&().(&'U'a 'Z& #\$, #B\$&)**

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular.

<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Elementos presentes en la Progresión del Aprendizaje <sup>3</sup>	
<b>Abordaje general</b>	Liberalismo mexicano
<b>Abordaje específico</b>	Reconocer características del liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas y sociales para entender la base del México republicano
<b>Categoría</b>	Método histórico
<b>Subcategoría</b>	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
<b>Dimensiones</b>	Expresiones jurídicas y sociales
<b>Componente del área sugeridos</b>	
<b>Conocimientos integradores</b>	Temas de ética, política, cívismo.
<b>Metas de Aprendizaje</b>	Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.
<b>Aprendizaje de Trayectoria (equivale al perfil de egreso)</b>	Comprende los procesos históricos de México desde la Independencia hasta la consolidación del liberalismo, identificando causas, actores, etapas y consecuencias. Analiza y relaciona documentos históricos, fuentes primarias y secundarias, identificando ideas centrales y su contexto.

<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje <sup>4</sup>				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación
<b>Apertura</b>	Para el rescate de conocimientos previos, en plenaria utilizando la técnica de lluvia de ideas, se les pregunta: ¿qué es el liberalismo?	20 minutos	pizarra Marcadores	Observación directa

---

<sup>4</sup> Plantear una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje.

<b>Desarrollo</b>	El docente expone las principales características, expresiones jurídicas y sus rasgos políticos y sus perspectivas sociales que permitieron la formación de la república mexicana y que fundamental la vida política y jurídica actual.	100 minutos	Libretas Lapiceros Pizarrón Marcadores	Lista de cotejo para evaluar apuntes
	Se les solicita realizar lectura sobre el liberalismo mexicano y llenar un organizador grafico destacando los aspectos más importantes del liberalismo mexicano.	100	Fotocopias, internet, libretas, lapiceros	Lista de cotejo para evaluar organizador grafico
<b>Estudio independiente</b>	Escrito sobre cómo se manifiesta el liberalismo en México en los ámbitos político, económico y social. (pueden agregar imágenes ilustrativas, escribir tu opinión respecto a la contribución del liberalismo al desarrollo de nuestro país)	30		
<b>Cierre</b>	El docente organiza un debate estructurado sobre si el liberalismo mexicano del siglo XIX fue realmente beneficioso para todos los sectores de la sociedad.	50 minutos	Libretas Lápices Lapiceros Goma de borrar Papel bond	Lista de cotejo para evaluar debate

FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>García, L., &amp; Rojas, M. (2018). <i>Historia de México II</i>. México: Editorial Castillo.</p> <p>Moreno, J. L. (2020). <i>Historia de México: De la época prehispánica al México actual</i>. México: McGraw-Hill Educación.</p>		

ELABORÓ

Dra. Jesús Gómez López



COLEGIO DE BACHILLERES  
DE CHIAPAS  
PLANTEL 34  
"ALAN SAC JUM"  
CLAVE: 07ECB0079X

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

### Lista de cotejo. Debate histórico.

Criterio	Sí	No	Observaciones
<b>1. Comprensión del tema</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.1 Explica correctamente los principios del liberalismo mexicano y sus objetivos históricos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2 Menciona hechos, reformas o leyes relevantes (Constitución de 1857, Leyes de Reforma, conflictos de la época) para sustentar su postura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3 Relaciona los logros y limitaciones del liberalismo con el bienestar social y desarrollo del país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>2. Argumentación y razonamiento</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.1 Presenta argumentos claros, coherentes y fundamentados en evidencia histórica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2 Contrasta su postura con la del equipo contrario, identificando similitudes o diferencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>3. Organización y participación</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.1 Interviene de manera ordenada y respeta los turnos de palabra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2 Responde preguntas y objeciones de manera fundamentada y pertinente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>4. Comunicación oral</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.1 Usa lenguaje apropiado, claro y con vocabulario histórico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2 Expone con entonación, volumen y ritmo que permiten la comprensión del mensaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>5. Reflexión y cierre</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.1 Resume las conclusiones de manera clara, vinculando los argumentos con la postura final.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Datos Generales <sup>1</sup>					
<b>Plantel</b>	34 Alan Sac'jun	<b>Coordinación</b>	Selva	<b>Tiempo de ejecución</b>	6 horas
<b>Docente</b>	Dra. Jesús Gómez López	<b>UAC</b>	Conciencia histórica II	<b>Semestre</b>	2025-A

Datos de la Progresión del Aprendizaje <sup>2</sup>			
<b>Etapas de la progresión (Número)</b>	3	<b>Enunciado de la progresión</b>	Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.
		<b>Tema</b>	Intervención externa de Francia y Estados Unidos en México

*F9J=658C'7C657<"( "'5 @5B'G57'>I B"*

*6mgYf[ ]cgcbf]Wg4 \cha Uj"Vta 'Uh\$&().(\* 'U'a 'Z& #\$, #B\$&)*

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular.

<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Elementos presentes en la Progresión del Aprendizaje <sup>3</sup>	
<b>Abordaje general</b>	Analizar las invasiones de Francia y Estados Unidos en el siglo XIX como parte del desarrollo capitalista, e interpretar su influencia interna y externa
<b>Abordaje específico</b>	Que el estudiante analice y explique los principales conflictos políticos, sociales y económicos del siglo XIX en México, comprendiendo sus causas, desarrollo y consecuencias, así como la importancia de las instituciones y reformas en la consolidación del Estado mexicano.
<b>Categoría</b>	Método histórico
<b>Subcategoría</b>	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
<b>Dimensiones</b>	Analizar las invasiones de Francia y Estados Unidos en el siglo XIX como parte del desarrollo capitalista, e interpretar su influencia interna y externa
<b>Componente del área sugeridos</b>	
<b>Conocimientos integradores</b>	Geografía, derecho
<b>Metas de Aprendizaje</b>	Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.
<b>Aprendizaje de Trayectoria (equivale al perfil de egreso)</b>	comprender, analizar y explicar procesos históricos de México, interpretar documentos y evidencias, comunicar ideas de forma clara, valorar la diversidad y los derechos humanos, y reflexionar sobre la relevancia de la historia en su vida y su entorno social y cívico.

<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje <sup>4</sup>				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación
<b>Apertura</b>	Para el rescate de conocimientos previos, en plenaria utilizando la técnica de lluvia de ideas, se les pregunta: ¿qué países invadieron a México en el siglo XIX y cuáles eran sus objetivos?	20 minutos	pizarra Marcadores	Observación directa

---

<sup>4</sup> Plantear una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje.

<b>Desarrollo</b>	El docente expone de manera general las intervenciones extranjeras en nuestro país.	100 minutos	Libretas Lapiceros Pizarrón Marcadores	Lista de cotejo para evaluar apuntes
	<p>Dinámica para conformar 3 grupos de trabajo Se les solicita realizar investigación detallada sobre la intervención extranjera que les corresponda. Cada equipo investigará las causas, desarrollo, consecuencias e implicaciones de la intervención extranjera asignada. Exposición en plenaria.</p>	100 minutos	Fotocopias, internet, libretas, lapiceros	Lista de cotejo para evaluar organizador grafico
<b>ESTUDIO INDEPENDIENTE</b>	<p>Investigar la toma de Chapultepec, destacando: Fecha en que tuvo lugar ¿Qué ejercito nos invadió? El papel que los niños héroes en la defensa del castillo Presentar síntesis escrita sobre el acontecimiento.</p>			

<b>Cierre</b>	Retomando la investigación sobre las intervenciones extranjeras, presentaran un hallazgo a través de una presentación multimedia, cartel informativo, maqueta, etc. Posteriormente lo expondrán frente a grupo.	50 minutos	Libretas Lápices Lapiceros Goma de borrar Papel bond	Lista de cotejo hallazgo
---------------	--	------------	--	--------------------------

FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>García, L., &amp; Rojas, M. (2018). <i>Historia de México II</i>. México: Editorial Castillo.</p> <p>Moreno, J. L. (2020). <i>Historia de México: De la época prehispánica al México actual</i>. México: McGraw-Hill Educación.</p>		

ELABORÓ

Dra. Jesús Gómez López



COLEGIO DE BACHILLERES  
DE CHIAPAS  
PLANTEL 34  
"ALAN SAC JUM"  
CLAVE: 07ECB0079X

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.



<b>. Contenido histórico</b>	<b>si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
1.1 Incluye todas las intervenciones extranjeras relevantes del siglo XIX (Intervención estadounidense, Intervención francesa, Segundo Imperio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.2 Describe correctamente las causas, desarrollo y consecuencias de cada intervención.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.3 Identifica los actores principales involucrados en cada conflicto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>2. Organización y estructura</b>			
2.1 Presenta el cuadro con jerarquía clara: ideas principales y secundarias bien diferenciadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.2 La información está organizada de manera lógica y coherente, facilitando la comprensión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>3. Claridad y síntesis</b>			
3.1 Emplea palabras clave y síntesis adecuada para representar los hechos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2 Evita información redundante o irrelevante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<b>4. Presentación visual</b>			
4.1 El cuadro es legible, con buena distribución de texto, títulos y colores (si aplica).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.2 Utiliza símbolos, líneas o esquemas que faciliten la interpretación de la información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>5. Reflexión y conexión</b>			
5.1 Incluye una breve conclusión o reflexión sobre el impacto de las intervenciones extranjeras en México.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	