

| Datos Generales ¹ | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|---------|
| Plantel | 34 Alan Sac'jun | Coordinación | Selva | Tiempo de ejecución | 6 horas |
| Docente | Dra. Jesús Gómez López | UAC | Conciencia histórica II | Semestre | 2025-A |

| Datos de la Progresión del Aprendizaje ² | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|
| Etapas de la progresión (Número) | 4 | Enunciado de la progresión | La comunidad estudiantil explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX para que valore el origen de los derechos sociales, económicos y políticos vigentes. |
| | | Tema | Luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX |

F9J=G58C7C657<"('5@B'G57>I B"

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular.

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

| Elementos presentes en la Progresión del Aprendizaje ³ | |
|---|---|
| Abordaje general | Explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX. |
| Abordaje específico | Que el estudiante analice y explique las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX. |
| Categoría | Explicación histórica |
| Subcategoría | S1 Causas y factores S2 Actores históricos |
| Dimensiones | Explicar las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX. |
| Componente del área sugeridos | |
| Conocimientos integradores | Geografía, derecho |
| Metas de Aprendizaje | Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico. |
| Aprendizaje de Trayectoria (equivalente al perfil de egreso) | comprender, analizar y explicar procesos históricos de México, interpretar documentos y evidencias, comunicar ideas de forma clara, valorar la diversidad y los derechos humanos, y reflexionar sobre la relevancia de la historia en su vida y su entorno social y cívico. |

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

| Abordaje de la Progresión del Aprendizaje ⁴ | | | | |
|--|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | Descripción de la estrategia o actividad | Tiempo de ejecución | Recursos/ material didáctico | Instrumentos de evaluación |
| Apertura | Para el rescate de conocimientos previos, en plenaria utilizando la técnica de lluvia de ideas, se les pregunta: ¿Qué entiendes por luchas obreras, campesinas y femeninas? ¿Cuáles son las causas que dieron origen a esas luchas en México? | 20 minutos | pizarra Marcadores | Observación directa |

⁴ Plantear una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje.

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| <p>Desarrollo</p> | <p>El docente expone de manera general los tipos de luchas sociales.</p> <p>De manera individual el estudiante realiza la lectura del contenido del presente cuadernillo correspondiente a la progresión 4, subrayando ideas principales. Posteriormente, los sintetiza a través de un ORGANIZADOR GRÁFICO de su preferencia y los presenta al docente.</p> <p>De manera aleatoria se seleccionará a algún estudiante para que comparta su actividad con el resto del grupo y se discute.</p> | <p>50 minutos</p> <p>170 minutos</p> | <p>Libretas Lapiceros Pizarrón Marcadores</p> <p>Fotocopias, internet, libretas, lapiceros</p> | <p>Lista de cotejo para evaluar apuntes</p> <p>Lista de cotejo para evaluar organizador grafico</p> |
| <p>Estudio independiente</p> | <p>Investigar sobre 1º. De mayo, día Internacional de los Trabajadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se conmemora ese día? - ¿Qué sucedió? - Otros datos que consideres importante sobre el tema. | <p>50 minutos</p> | <p>Internet, hojas blancas, lapiceros</p> | <p>Lista de cotejo Par evaluar investigación.</p> |

| | | | | |
|---------------|---|------------|--|-----------------------------|
| Cierre | Integrados en equipos colaborativos, elaborarán un “Mural de la memoria” donde se representen visualmente los logros, desafíos y figuras claves de los movimientos obreros, campesinos y feministas | 50 minutos | Libretas Lápices Lapiceros Goma de borrar Papel bond | Lista de cotejo hallazgo |
|---------------|---|------------|--|-----------------------------|

| FUENTES DE CONSULTA | | |
|--|--------------|-------------|
| BIBLIOGRÁFICA | VIDEOGRÁFICA | PÁGINAS WEB |
| <p>García, L., & Rojas, M. (2018). <i>Historia de México II</i>. México: Editorial Castillo.</p> <p>Moreno, J. L. (2020). <i>Historia de México: De la época prehispánica al México actual</i>. México: McGraw-Hill Educación.</p> | | |

ELABORÓ

Dra. Jesús Gómez López



COLEGIO DE BACHILLERES
DE CHIAPAS
PLANTEL 34
"ALAN SAC JUM"
CLAVE: 07CB0079X

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Lista de cotejo: “Mural de la memoria: movimientos obreros, campesinos y feministas”

Propósito: Valorar la representación visual, conceptual y creativa del mural que muestre los logros, desafíos y figuras clave de los movimientos sociales en México (obrero, campesino y feminista).

Nombre del estudiante: _____

Grupo/Semestre: _____ Fecha: _____ N.L. _____

| Criterios de evaluación | Sí (✓) | No (✗) | Observaciones |
|---|--------|--------|---------------|
| 1. Contenido histórico | | | |
| Representa correctamente los movimientos obreros, campesinos y feministas. | | | |
| Incluye logros y desafíos de cada movimiento. | | | |
| Identifica figuras clave con nombre y breve descripción visual o escrita. | | | |
| Refleja una secuencia temporal o cronológica de los acontecimientos. | | | |
| 2. Aspectos visuales y creativos | | | |
| El mural tiene organización clara (distribución equilibrada de imágenes y texto). | | | |
| Utiliza símbolos, colores y recursos visuales que refuerzan el mensaje histórico. | | | |
| La presentación es limpia y cuidada (materiales, legibilidad, orden). | | | |
| Muestra creatividad y originalidad en el diseño visual. | | | |
| 3. Reflexión y mensaje social | | | |
| Comunica una reflexión crítica sobre la importancia de los movimientos sociales. | | | |
| Relaciona los movimientos con problemas o luchas actuales. | | | |
| 4. Trabajo colaborativo | | | |
| Todos los integrantes participaron activamente en la elaboración. | | | |
| Se evidencia coordinación y reparto equitativo de tareas. | | | |

Escala de valoración sugerida:

- 12–13 criterios logrados: Excelente
- 9–11 criterios logrados: Bueno
- 6–8 criterios logrados: Suficiente
- Menos de 6 criterios logrados: Necesita mejorar

| Datos Generales ¹ | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------|---------|
| Plantel | 34 Alan Sac'jun | Coordinación | Selva | Tiempo de ejecución | 6 horas |
| Docente | Dra. Jesús Gómez López | UAC | Conciencia histórica II | Semestre | 2025-A |

| Datos de la Progresión del Aprendizaje ² | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| Etapas de la progresión (Número) | 4 | Enunciado de la progresión | La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas. |
| | | Tema | Vertientes conservadoras en el siglo XIX |

F9J-G58C'7C657<"('5@B'G57>|B"

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular.

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

| Elementos presentes en la Progresión del Aprendizaje ³ | |
|---|---|
| Abordaje general | Explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX. |
| Abordaje específico | Que el estudiante analice y explique los proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas. |
| Categoría | Explicación histórica |
| Subcategoría | S1 Causas y factores S2 Actores históricos |
| Dimensiones | Explicar las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX. |
| Componente del área sugeridos | |
| Conocimientos integradores | Geografía, derecho |
| Metas de Aprendizaje | Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico. |
| Aprendizaje de Trayectoria (equivale al perfil de egreso) | comprender, analizar y explicar procesos históricos de México, interpretar documentos y evidencias, comunicar ideas de forma clara, valorar la diversidad y los derechos humanos, y reflexionar sobre la relevancia de la historia en su vida y su entorno social y cívico. |

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

| Abordaje de la Progresión del Aprendizaje ⁴ | | | | |
|--|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | Descripción de la estrategia o actividad | Tiempo de ejecución | Recursos/ material didáctico | Instrumentos de evaluación |
| Apertura | Para el rescate de conocimientos previos, en plenaria utilizando la técnica de lluvia de ideas, se les pregunta: ¿Qué es el conservadurismo? Y ¿Cómo se manifiesta socialmente? | 20 minutos | pizarra Marcadores | Observación directa |

⁴ Plantear una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje.

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------|---|---|
| Desarrollo | De manera individual investigar sobre las principales figuras, ideas y proyectos políticos, económicos y sociales de los conservadores mexicanos del siglo XIX. | 70 minutos | Libretas Lapiceros Pizarrón Marcadores | Lista de cotejo para evaluar apuntes |
| | El docente expone las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX, con apoyo de diapositivas. | 50 minutos | Computadora, cañón. | |
| Estudio independiente | Investigar el proyecto conservador mexicano del siglo XIX y la iglesia católica. Describa brevemente los siguientes aspectos: defensa de la identidad nacional, supremacía de la iglesia, alianza con la iglesia, resistencia a las reformas liberales, apoyo a Maximiliano y conflicto con el Estado. | 100 minutos | Internet, libretas, lapiceros | Lista de cotejo Par evaluar investigación. |

| | | | | |
|---------------|---|------------|--|----------------------|
| Cierre | Responden crucigrama sobre el tema analizado. | 50 minutos | Libretas Lápices Lapiceros Goma de borrar | Observación directa. |
|---------------|---|------------|--|----------------------|

| FUENTES DE CONSULTA | | |
|--|--------------|-------------|
| BIBLIOGRÁFICA | VIDEOGRÁFICA | PÁGINAS WEB |
| <p>García, L., & Rojas, M. (2018). <i>Historia de México II</i>. México: Editorial Castillo.</p> <p>Moreno, J. L. (2020). <i>Historia de México: De la época prehispánica al México actual</i>. México: McGraw-Hill Educación.</p> | | |

ELABORÓ

Dra. Jesús Gómez López



COLEGIO DE BACHILLERES
DE CHIAPAS
PLANTEL 34
"ALAN SAC JUM"
CLAVE: 07ECB0079X

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno