

**Datos Generales<sup>1</sup>**

<b>Plantel</b>	34 Alan Sac'jun	<b>Coordinación</b>	Selva	<b>Tiempo de ejecución</b>	6 horas
<b>Docente</b>	Dra. Jesús Gómez López	<b>UAC</b>	Conciencia histórica II	<b>Semestre</b>	2025-A

**Datos de la Progresión del Aprendizaje<sup>2</sup>**

<b>Etapa de la progresión (Número)</b>	4	<b>Enunciado de la progresión</b>	La comunidad estudiantil explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX para que valore el origen de los derechos sociales, económicos y políticos vigentes.
		<b>Tema</b>	Luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX

*F9J=G58C7C657<"( ""5@5B'G57>I B"*

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular.

<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Elementos presentes en la Progresión del Aprendizaje <sup>3</sup>	
<b>Abordaje general</b>	Explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX.
<b>Abordaje específico</b>	Que el estudiante analice y explique las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX.
<b>Categoría</b>	Explicación histórica
<b>Subcategoría</b>	S1 Causas y factores S2 Actores históricos
<b>Dimensiones</b>	Explicar las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal en el siglo XIX.
<b>Componente del área sugeridos</b>	
<b>Conocimientos integradores</b>	Geografía, derecho
<b>Metas de Aprendizaje</b>	Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.
<b>Aprendizaje de Trayectoria (equivale al perfil de egreso)</b>	comprender, analizar y explicar procesos históricos de México, interpretar documentos y evidencias, comunicar ideas de forma clara, valorar la diversidad y los derechos humanos, y reflexionar sobre la relevancia de la historia en su vida y su entorno social y cívico.

<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje <sup>4</sup>				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación
<b>Apertura</b>	Para el rescate de conocimientos previos, en plenaria utilizando la técnica de lluvia de ideas, se les pregunta: ¿Qué entiendes por luchas obreras, campesinas y femeninas? ¿Cuáles son las causas que dieron origen a esas luchas en México?	20 minutos	pizarra Marcadores	Observación directa

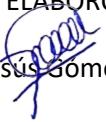
---

<sup>4</sup> Plantear una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje.

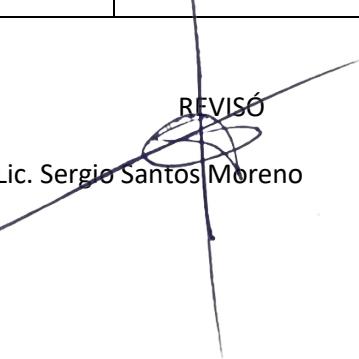
Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales	Listas de cotejo
<b>Desarrollo</b>	<p>El docente expone de manera general los tipos de luchas sociales.</p> <p>De manera individual el estudiante realiza la lectura del contenido del presente cuadernillo correspondiente a la progresión 4, subrayando ideas principales.</p> <p>Posteriormente, los sintetiza a través de un ORGANIZADOR GRÁFICO de su preferencia y los presenta al docente.</p> <p>De manera aleatoria se seleccionará a algún estudiante para que comparta su actividad con el resto del grupo y se discute.</p>	50 minutos	Libretas Lapiceros Pizarrón Marcadores	Lista de cotejo para evaluar apuntes
<b>Estudio independiente</b>	<p>Investigar sobre 1º. De mayo, día Internacional de los Trabajadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué se conmemora ese día?</li> <li>- ¿Qué sucedió?</li> <li>- Otros datos que consideres importante sobre el tema.</li> </ul>	170 minutos	Fotocopias, internet, libretas, lapiceros	Lista de cotejo para evaluar organizador grafico
		50 minutos	Internet, hojas blancas, lapiceros	Lista de cotejo Par evaluar investigación.

<b>Cierre</b>	Integrados en equipos colaborativos, elaborarán un “Mural de la memoria” donde se representen visualmente los logros, desafíos y figuras claves de los movimientos obreros, campesinos y feministas	50 minutos	Libretas Lápices Lapiceros Goma de borrar Papel bond	Lista de cotejo hallazgo
---------------	---	------------	--	--------------------------

FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>García, L., &amp; Rojas, M. (2018). Historia de México II. México: Editorial Castillo.</p> <p>Moreno, J. L. (2020). Historia de México: De la época prehispánica al México actual. México: McGraw-Hill Educación.</p>		

ELABORÓ  
  
 Dra. Jesús Gómez López



REVISÓ  
  
 Lic. Sergio Santos Moreno

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

### **Lista de cotejo: “Mural de la memoria: movimientos obreros, campesinos y feministas”**

Propósito: Valorar la representación visual, conceptual y creativa del mural que muestre los logros, desafíos y figuras clave de los movimientos sociales en México (obrero, campesino y feminista).

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grupo/Semestre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ N.I. \_\_\_\_\_

Criterios de evaluación	Sí (✓)	No (✗)	Observaciones
1. Contenido histórico			
Representa correctamente los movimientos obreros, campesinos y feministas.			
Incluye logros y desafíos de cada movimiento.			
Identifica figuras clave con nombre y breve descripción visual o escrita.			
Refleja una secuencia temporal o cronológica de los acontecimientos.			
2. Aspectos visuales y creativos			
El mural tiene organización clara (distribución equilibrada de imágenes y texto).			
Utiliza símbolos, colores y recursos visuales que refuerzan el mensaje histórico.			
La presentación es limpia y cuidada (materiales, legibilidad, orden).			
Muestra creatividad y originalidad en el diseño visual.			
3. Reflexión y mensaje social			
Comunica una reflexión crítica sobre la importancia de los movimientos sociales.			
Relaciona los movimientos con problemas o luchas actuales.			
4. Trabajo colaborativo			
Todos los integrantes participaron activamente en la elaboración.			
Se evidencia coordinación y reparto equitativo de tareas.			

Escala de valoración sugerida:

- 12–13 criterios logrados: Excelente
- 9–11 criterios logrados: Bueno
- 6–8 criterios logrados: Suficiente
- Menos de 6 criterios logrados: Necesita mejorar

**Datos Generales<sup>1</sup>**

<b>Plantel</b>	34 Alan Sac'jun	Coordinación	Selva	<b>Tiempo de ejecución</b>	6 horas
<b>Docente</b>	Dra. Jesús Gómez López	UAC	Conciencia histórica II	<b>Semestre</b>	2025-A

**Datos de la Progresión del Aprendizaje<sup>2</sup>**

<b>Etapa de la progresión (Número)</b>	4	<b>Enunciado de la progresión</b>	La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.
<b>Tema</b>		Vertientes conservadoras en el siglo XIX	

*F9J=G58C7C657<"( ""5@B'G57>I B"*

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular.

<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Elementos presentes en la Progresión del Aprendizaje <sup>3</sup>	
<b>Abordaje general</b>	Explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX.
<b>Abordaje específico</b>	Que el estudiante analice y explique los proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.
<b>Categoría</b>	Explicación histórica
<b>Subcategoría</b>	S1 Causas y factores S2 Actores históricos
<b>Dimensiones</b>	Explicar las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX.
<b>Componente del área sugeridos</b>	
<b>Conocimientos integradores</b>	Geografía, derecho
<b>Metas de Aprendizaje</b>	Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.
<b>Aprendizaje de Trayectoria (equivale al perfil de egreso)</b>	comprender, analizar y explicar procesos históricos de México, interpretar documentos y evidencias, comunicar ideas de forma clara, valorar la diversidad y los derechos humanos, y reflexionar sobre la relevancia de la historia en su vida y su entorno social y cívico.

<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje <sup>4</sup>				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación
<b>Apertura</b>	Para el rescate de conocimientos previos, en plenaria utilizando la técnica de lluvia de ideas, se les pregunta: ¿Qué es el conservadurismo? Y ¿Cómo se manifiesta socialmente?	20 minutos	pizarra Marcadores	Observación directa

---

<sup>4</sup> Plantear una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje.

<b>Desarrollo</b>	<p>De manera individual investigar sobre las principales figuras, ideas y proyectos políticos, económicos y sociales de los conservadores mexicanos del siglo XIX.</p> <p>El docente expone las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX, con apoyo de diapositivas.</p>	70 minutos 50 minutos	Libretas Lapiceros Pizarrón Marcadores  Computadora, cañón.	Lista de cotejo para evaluar apuntes
<b>Estudio independiente</b>	Investigar el proyecto conservador mexicano del siglo XIX y la iglesia católica. Describa brevemente los siguientes aspectos: defensa de la identidad nacional, supremacía de la iglesia, alianza con la iglesia, resistencia a las reformas liberales, apoyo a Maximiliano y conflicto con el Estado.	100 minutos	Internet, libretas, lapiceros	Lista de cotejo Par evaluar investigación.

<b>Cierre</b>	Responden crucigrama sobre el tema analizado.	50 minutos	Libretas Lápices Lapiceros Goma de borrar	Observación directa.
---------------	---	------------	---	-------------------------

FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>García, L., &amp; Rojas, M. (2018). Historia de México II. México: Editorial Castillo.</p> <p>Moreno, J. L. (2020). Historia de México: De la época prehispánica al México actual. México: McGraw-Hill Educación.</p>		

ELABORÓ  
  
 Dra. Jesús Gómez López



REVISÓ  
  
 Lic. Sergio Santos Moreno