

Datos Generales¹					
Plantel	34 Alan Sac'jun	Coordinación	Selva	Tiempo de ejecución	6 horas
Docente	Dra. Jesús Gómez López	UAC	Conciencia histórica II	Semestre	2025-A

Datos de la Progresión del Aprendizaje²					
Etapa de la progresión (Número)	6	Enunciado de la progresión	El estudiantado explica la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas con el propósito explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras efectuado por el porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en diversos estados y regiones, así como la visión liberal en torno a los pueblos indígenas para que valoren la trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.		
		Tema	La relación del estado mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas.		

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular.

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Elementos presentes en la Progresión del Aprendizaje³	
Abordaje general	Explicar la relación del estado mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas.
Abordaje específico	Que el estudiante analice y explique la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas con el propósito explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso.
Categoría	Explicación histórica
Subcategoría	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 tiempos históricos
Dimensiones	Explicar las características de lo liberales y los pueblos indígenas: desamortización. El porfiriato y el campo.
Componente del área sugeridos	
Conocimientos integradores	Geografía, derecho
Metas de Aprendizaje	Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Aprendizaje de Trayectoria (equivale al perfil de egreso)	comprender, analizar y explicar procesos históricos de México, interpretar documentos y evidencias, comunicar ideas de forma clara, valorar la diversidad y los derechos humanos, y reflexionar sobre la relevancia de la historia en su vida y su entorno social y cívico.
--	---

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje⁴				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	Para el rescate de conocimientos previos, en plenaria utilizando la técnica de lluvia de ideas, se les pregunta: ¿en tu comunidad existen problemas agrarios? Explica cuál fue su origen.	20 minutos	pizarra Marcadores	Observación directa

⁴ Plantear una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje.

Desarrollo	<p>De manera individual realizar la lectura proporcionada sobre esta progresión, posteriormente se sintetiza mediante un cuadro sinóptico resaltando las ideas principales de cada aspecto desarrollado.</p> <p>El docente coordina la discusión sobre el tema.</p>	70 minutos	Libretas Lapiceros Pizarrón Marcadores	Lista de cotejo para evaluar apuntes
Estudio independiente	<p>Investigar:</p> <p>1.- ¿Qué es propiedad comunal? 2.- ¿Qué es un ejido? 3.- ¿Qué es pequeña propiedad?</p>	50 minutos 100 minutos	Computadora, cañón. Internet, libretas, lapiceros	Lista de cotejo Par evaluar investigación.

Cierre	Evaluación sumativa sobre el tema analizado	50 minutos	Examen. Lápiz borrador	Observación directa.
---------------	---	------------	------------------------------	-------------------------

FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>García, L., & Rojas, M. (2018). Historia de México II. México: Editorial Castillo.</p> <p>Moreno, J. L. (2020). Historia de México: De la época prehispánica al México actual. México: McGraw-Hill Educación.</p>		

ELABORÓ

Dra. Leonor Gómez López

REVISÓ
Lic. Sergio Santos Moreno

Datos Generales¹					
Plantel	34 Alan Sac'jun	Coordinación	Selva	Tiempo de ejecución	6 horas
Docente	Dra. Jesús Gómez López	UAC	Conciencia histórica II	Semestre	2025-A

Datos de la Progresión del Aprendizaje²					
Etapa de la progresión (Número)	7	Enunciado de la progresión	La comunidad estudiantil valora el porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.		
		Tema	El porfiriato		

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular.

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Elementos presentes en la Progresión del Aprendizaje³	
Abordaje general	Valora el porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas.
Abordaje específico	Crecimiento económico Inequidades sociales Violencia y prácticas p
Categoría	Explicación histórica
Subcategoría	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 tiempos históricos
Dimensiones	Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.
Componente del área sugeridos	
Conocimientos integradores	Geografía, derecho
Metas de Aprendizaje	Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.
Aprendizaje de Trayectoria (equivale al perfil de egreso)	comprender, analizar y explicar procesos históricos de México, interpretar documentos y evidencias, comunicar ideas de forma clara, valorar la diversidad y los derechos humanos, y reflexionar sobre la relevancia de la historia en su vida y su entorno social y cívico.

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje ⁴				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	Para el rescate de conocimientos previos, en plenaria utilizando la técnica de lluvia de ideas, se les pregunta: ¿en tu comunidad existen problemas agrarios? Explica cuál fue su origen. ¿Qué es una hacienda? ¿Quién era Porfirio Díaz? ¿Qué significa dictadura?	20 minutos	pizarra Marcadores	Observación directa

⁴ Plantear una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje.

Desarrollo	<p>El docente Proyecta un video corto sobre la vida en una hacienda porfiriana o la minería de la época. Análisis en equipo de la situación laboral (tienda de raya, salarios) y comparación con prácticas de trabajo en la comunidad (cosecha, jornaleros).</p> <p>Entrevista a un adulto mayor de la comunidad sobre cómo ha cambiado el manejo de la tierra, la propiedad o el trabajo en el campo desde la época de sus abuelos (si es posible). Elaboración de un reporte con los hallazgos y su vínculo con las demandas de la Revolución.</p>	70 minutos	Libretas Lapiceros Pizarrón Marcadores	Lista de cotejo para evaluar apuntes
Estudio independiente	Lectura y toma de apuntes sobre el crecimiento económico y las políticas de Díaz (inversión extranjera, ferrocarriles). Énfasis en la Ley de Terrenos Baldíos y el despojo de tierras.	50 minutos 100 minutos	Computadora, cañón. Internet, libretas, lapiceros	Lista de cotejo Par evaluar investigación.

Cierre	Evaluación sumativa sobre el tema analizado	50 minutos	Examen. Lápiz borrador	Observación directa.
---------------	---	------------	------------------------------	-------------------------

FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>García, L., & Rojas, M. (2018). Historia de México II. México: Editorial Castillo.</p> <p>Moreno, J. L. (2020). Historia de México: De la época prehispánica al México actual. México: McGraw-Hill Educación.</p>		

ELABORÓ

Dra. Jesús Gómez López

REVISÓ
Lic. Sergio Santos Moreno