



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I

Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	QUINTO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES I.		

Etapa de la progresión (Número)	1	Tiempo total de ejecución	9 sesiones
Enunciado de la progresión	conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa.		

Abordaje general/abordaje específico	Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica social.
Categoría	C1. EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES. C2. LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD
Subcategoría	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo S3 Medio ambiente. F9J=G58C'7C657<'"5@B'G57>I B"

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS**

**PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I**

	<p>S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.</p>
Conocimientos Integradores	
Dimensiones	
Componente del área sugeridos	
Metas de aprendizaje.	<p>META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades. META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> - Encuadre de la asignatura. - Propósito de la asignatura. - Contenidos de aprendizaje - Actividades a realizar - Criterios de evaluación 	50 minutos	Pizarrón	—

⁴ Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS



**PROPIUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I**

	<p>Análisis de la interacción de las Ciencias Sociales para explicar fenómenos sociales actuales (desigualdad, inequidad, impacto ambiental, bienestar, sujeto social, familia, clases y grupos sociales, papel social)</p> <p>Para valorar los conocimientos previos realizan la siguiente actividad:</p> <p>¿Qué ves en tu entorno?</p> <p>El docente pide al grupo que observe y comente ejemplos de desigualdades o problemáticas sociales que notan en su comunidad o medios (ej. pobreza, discriminación, contaminación, falta de acceso a salud o educación). * Se anotan en el pizarrón o en una hoja grande.</p> <p>¿Qué disciplinas crees que pueden ayudarnos a entender estos problemas?</p> <p>¿Cómo afecta todo a la organización de la sociedad, a las familias o a nosotros como individuos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante elabora un mapa mental con problemáticas sociales actuales y disciplinas que podrían intervenir en su análisis (sociología, economía, psicología, etc) 	50 minutos	Hojas blancas, cuaderno lapicero.	<p>Lista de cotejo para evaluar participación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar mapa mental.</p>
Desarrollo	<p>Propósito: Profundizar en los conceptos clave y comprender la interacción de las disciplinas de las Ciencias Sociales en el análisis de fenómenos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve explicación del aporte de cada disciplina social: *Sociología: estructura social, clases sociales, grupos, papel social. *Economía: pobreza, distribución desigual de recursos. *Antropología: diversidad cultural, costumbres, identidad. *Psicología Social: comportamiento del sujeto en la sociedad, rol de la familia, estereotipos. 	50 minutos	Papel bond, marcadores.	<p>Lista de cotejo para evaluar exposición.</p> <p>Lista de cotejo para participación.</p>



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS



**COLEGIO DE
BACHILLERES
BE CHIAPAS**

**PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I**

	<p>*Ciencia Política y Geografía: poder, participación ciudadana, impacto ambiental</p> <p>- *Materiales de apoyo: infografías, fragmentos de videos/documentales cortos, presentaciones.</p> <p>Estudio de caso grupal: Se dividen en equipos de cinco integrantes, cada uno recibe un "caso" (ej. marginación Indígena, desigualdad de género, contaminación en zonas pobres, migración por falta de oportunidades).</p> <p>- Actividad: Analizan el caso desde 3 disciplinas distintas. Identifican: ¿Qué elementos sociales intervienen? ¿Qué papel juega el sujeto social? * ¿Cómo influye la familia, clase o grupo social?, ¿Qué impacto hay en el bienestar o satisfacción de necesidades? , Producto: escrito.</p>	50 minutos	Libreta, lápiz, lapicero.	Lista de cotejo para evaluar Participación.
Cierre	<p>Debate guiado o mesa redonda: Cada equipo comparte sus hallazgos. * Se reflexiona en grupo sobre: * ¿Qué aprendimos sobre cómo interactúan las disciplinas?, ¿Qué papel podemos jugar como sujetos sociales para mejorar estos problemas? * ¿Qué acciones podrían tomarse desde la comunidad, escuela o familia?</p> <p>- Elabora de manera individual una conclusión individual escrita (puede ser en su cuaderno o digital): ¿Por qué es importante analizar los fenómenos sociales desde varias disciplinas?, ¿Qué descubrí sobre mi papel como sujeto social?, ¿Cómo se relaciona esto con mi entorno?</p>	50 minutos	Papel bond marcadores Pizarrón Libreta, lapicero	<p>Lista de cotejo para evaluar escrito</p> <p>Lista de cotejo para evaluar debate</p> <p>Lista de cotejo para evaluar escrito</p>



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2014 - 2018



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEÓGRAFICA	PÁGINAS WEB
Martínez Héctor, Guerrero Guadalupe Sociología I, ed. Patria .México		

NOTA IMPORTANTE: este formato es una PROPUESTA, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean NECESARIOS.

ELABORÓ

Mtra Luz Nery Sánchez López



COLEGIO DE BACHILLERES
DE CHIAPAS
PLANTEL 34
"ALAN SAC JUN"
CLAVE:07ECB0079X

REVISÓ

lic. Sergio Santos Moreno,



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA

GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: _____

PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política)			



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA

GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA MENTAL

DOCENTE: _____

PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- Incluye el tema principal de forma clara.			
2.- Identifica al menos 3 disciplinas de las ciencias sociales.			
3.- Relaciona correctamente cada disciplina con un fenómeno social actual.			
4.- Incluye conceptos clave como: sujeto social, familia, clases, grupos sociales, papel social.			
5.- Utiliza conectores o líneas que indiquen relaciones entre ideas.			
6.- Presenta jerarquía en la información (ideas principales y secundarias)			
7. Usa recursos visuales: colores, símbolos, dibujos o íconos que apoyen la comprensión.			
8. La información es clara, relevante y está bien redactada.			
9.- El mapa está limpio, ordenado y visualmente atractivo.			
10. El estudiante explica con claridad su mapa mental (en presentación o revisión individual)			



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA

GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN.

DOCENTE: _____

PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El expositor saluda y se presenta adecuadamente.			
2.- Explica claramente el propósito de la exposición.			
3.- El contenido es coherente y está bien estructurado (inicio, desarrollo y cierre)			
4.- Utiliza un lenguaje claro y adecuado al público.			
5.- Habla con fluidez y sin leer todo el tiempo.			
6.- Mantiene contacto visual con el grupo.			
7.- Utiliza apoyos visuales o materiales didácticos.			
8.- Maneja adecuadamente el tiempo asignado.			
9.- Responde con seguridad a las preguntas del público.			
10.- Muestra seguridad y confianza al hablar.			



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA

GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESCRITO.

DOCENTE: _____

PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1.- El escrito tiene un título adecuado y relacionado con el contenido.				
2.- Presenta una estructura clara: Introducción, desarrollo y conclusión.				
3.- las ideas están organizadas de forma lógica y coherente.				
4.- Se utilizan conectores o nexos para unir ideas.				
5.- El contenido es claro y comprensible.				
6.- Se utiliza un vocabulario adecuado al tema.				
7.- No presenta errores de ortografía.				
8.- El uso de la puntuación es correcta(uso de comas, puntos, signos, etc)				
9.- El escrito es original y no contiene plagio.				



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA

GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DEBATE

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Expresa sus ideas con claridad y coherencia.			
2.- Utiliza argumentos sustentados en conocimientos de las ciencias sociales			
3.- Relaciona el tema del debate con fenómenos sociales actuales (desigualdad, inequidad, ambiente, etc.)			
4.- muestra comprensión del papel del sujeto social, familia o grupos sociales.			
5.- Escucha con atención a sus compañeros.			
6.- Escucha con atención a sus compañeros.			
7.- Respeta los turnos de participación y las reglas del debate.			
8.-participa activamente (no solo una intervención aislada)			
9.- Emplea vocabulario adecuado y lenguaje formal.			
10.- Muestra seguridad y actitud crítica.			



HUMANISMO QUE TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I

Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	QUINTO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES I.		

Etapa de la progresión (Número)	2	Tiempo total de ejecución	8 sesiones
Enunciado de la progresión	conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa.		

Abordaje general/abordaje específico	Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica social.	-----
Categoría	C2. La organización de la sociedad. C3 Normas sociales y jurídicas	
Subcategoría	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.	
Conocimientos integradores		

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

F9J=G58C7C657<"("5@5B'G57>I B"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS



**COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS**

**PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I**

Dimensiones	
Componente del área sugeridos	
Metas de aprendizaje.	<p>META 2: Compara las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos</p> <p>META 3: Fundamenta los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica Inicial: "¿Quién soy en la sociedad?" Estudiantes responden en tarjetas o digitalmente: ¿Qué roles sociales tengo? ¿A qué grupos pertenezco? ¿Cómo influye mi familia en mi vida social? - Lluvia de ideas: Se escriben en el pizarrón conceptos clave: sujeto social, familia, clase social, institución, género, diversidad, derechos, 	50 minutos 50 minutos	Pizarrón tarjetas	Lista de cotejo para evaluar cuestionario.

⁴ Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS



PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

	<p>- Se pide al grupo que intente definirlos. El docente recoge los saberes previos sin corregir aún.</p> <p><input type="checkbox"/> Mini-reflexión escrita (5 minutos); ¿Qué desigualdades ves a tu alrededor? ¿Quién las vive y por qué?</p>			
Desarrollo	<p>Organización social e instituciones</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto social, familia, clases sociales, grupos sociales • Papel social y movilidad social • Instituciones e interculturalidad <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video breve o lectura guiada: "¿Qué es el sujeto social?" o "La movilidad social en México". • Trabajo en equipos: Elaboran un mapa mental con los elementos de la organización social: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Individuo y familia ◦ Clases sociales ◦ Instituciones (educativas, políticas, económicas) ◦ Factores que influyen en la movilidad social ◦ Diversidad cultural e interculturalidad 	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>libreta</p> <p>Hojas, lapicero.</p> <p>Libreta, lápiz, lapicero.</p> <p>Papel bond marcadores</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar mapa mental.</p>



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**

GOBIERNO DE CHIAPAS

2014 - 2020



**COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS**

PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

144 / 144

	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión guiada: ¿Qué instituciones ayudan a mejorar la vida de las personas? ¿Qué factores impiden que algunos grupos progresen? <p>Normas Jurídicas, diversidad y transformaciones sociales</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas Jurídicas y derechos humanos • Movimientos sociales • Diversidad étnica, social, sexogenérica y de género • Responsabilidad ciudadana y convivencia democrática <p><i>Actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso: Analizar un movimiento social (por ejemplo: feminismo, movimiento indígena, matrimonio igualitario, etc.). Responden en equipos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Qué demandas tenía? ◦ ¿Qué normas o instituciones intervinieron? ◦ ¿Qué cambios provocó en la sociedad? • Cuadro comparativo (individual): Normas Jurídicas vs. Derechos humanos ¿Cómo se relacionan? ¿Qué los diferencia? ¿Qué pasa cuando una ley contradice los derechos? 		<p>Libreta, lapicero</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar participación.</p>
--	---	--	------------------------------	--



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

	<ul style="list-style-type: none"> • Mini debate: ¿Debería el Estado intervenir más activamente para garantizar igualdad entre los grupos sociales? 			
Cierre	<p>Actividad final Integradora: "Mi compromiso con la sociedad" Producto creativo individual o en parejas (a elegir):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infografía • Video corto (1-2 min) • Ensayo breve • Cómic <p>Tema a abordar (elegir uno):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo contribuyen las instituciones a mejorar la vida de los grupos sociales? • ¿Por qué es importante reconocer la diversidad para lograr una mejor convivencia? • ¿Qué significa ser un sujeto social con responsabilidad ciudadana? 	50 minutos	50 minutos	<p>Lista de cotejo para evaluar debate</p> <p>Lista de cotejo para evaluar escrito</p>



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2011 - 2016



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I

Fuentes de consulta

BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Martínez Héctor, Guerrero Guadalupe Sociología I. ed. Patria .México		

NOTA IMPORTANTE: este formato es una PROPUESTA, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean NECESARIOS.

ELABORÓ


Mtra Luz Nery Sánchez López



COLEGIO DE BACHILLERES
DE CHIAPAS
PLANTEL 34
"ALAN SAC JUN"
CLAVE:07ECB0079X

REVISÓ


lic. Sergio Santos Moreno,



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: _____

PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política)			



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
3824 - 2030



**COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS**

**PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA MENTAL

DOCENTE: _____ **PLANTEL:** _____

ALUMNO: _____ **ASIGNATURA:** _____ **GRUPO:** _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- Incluye el tema principal de forma clara.			
2.- Identifica al menos 3 disciplinas de las ciencias sociales.			
3.- Relaciona correctamente cada disciplina con un fenómeno social actual.			
4.- Incluye conceptos clave como: sujeto social, familia, clases, grupos sociales, papel social.			
5.- Utiliza conectores o líneas que indiquen relaciones entre ideas.			
6.- Presenta jerarquía en la información (ideas principales y secundarias)			
7. Usa recursos visuales: colores, símbolos, dibujos o iconos que apoyen la comprensión.			
8. La información es clara, relevante y está bien redactada.			
9.- El mapa está limpio, ordenado y visualmente atractivo.			
10. El estudiante explica con claridad su mapa mental (en presentación o revisión individual)			



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA

GOBIERNO DE CHIAPAS
3024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESCRITO.

DOCENTE: _____

PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____

GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1.- El escrito tiene un título adecuado y relacionado con el contenido.				
2.- Presenta una estructura clara: Introducción, desarrollo y conclusión.				
3.- las ideas están organizadas de forma lógica y coherente.				
4.- Se utilizan conectores o nexos para unir ideas.				
5.- El contenido es claro y comprensible.				
6.- Se utiliza un vocabulario adecuado al tema.				
7.- No presenta errores de ortografía.				
8.- El uso de la puntuación es correcta(uso de comas, puntos, signos, etc)				
9.- El escrito es original y no contiene plagio.				



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA

GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2026



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DEBATE

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Expresa sus ideas con claridad y coherencia.			
2.- Utiliza argumentos sustentados en conocimientos de las ciencias sociales			
3.- Relaciona el tema del debate con fenómenos sociales actuales (desigualdad, inequidad, ambiente, etc.)			
4.- muestra comprensión del papel del sujeto social, familia o grupos sociales.			
5.- Escucha con atención a sus compañeros.			
6.- Escucha con atención a sus compañeros.			
7.- Respeta los turnos de participación y las reglas del debate.			
8.-participa activamente (no solo una intervención aislada)			
9.- Emplea vocabulario adecuado y lenguaje formal.			
10.- Muestra seguridad y actitud crítica.			



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA

GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGIA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESTUDIO DE CASO

DOCENTE: _____

PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El caso está claramente identificado (nombre, contexto, grupo social involucrado, problema central)			
2.- se describe adecuadamente el grupo o actor social involucrado (características, situación, derechos, afectados, etc)			
3.- Se explican los factores sociales, económicos, culturales o jurídicos o relacionados con el caso.			
4.- Se identifica claramente las instituciones, normas o leyes que intervienen en el caso.			
5.-El análisis incluye una reflexión- (causas, consecuencias, posibles soluciones).			
6.- El caso se relaciona con temas de derechos humanos, diversidad, igualdad, justicia o ciudadanía			
7.- Incluye una propuesta de acción o solución viable y argumentada.			
8.- La presentación es clara, coherente y organizada (estructura, lenguaje, ideas ordenadas)			
9.- El trabajo muestra investigación y uso de fuentes confiables (si aplica)			
10 .- Cumple con los requerimientos de formato y entrega (fecha, extensión, medio, etc)			