

Datos generales					
Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	QUINTO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES I.		

Datos de la progresión de aprendizaje			
Etapa de la progresión (Número)	1	Tiempo total de ejecución	9 sesiones
Enunciado de la progresión	conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa.		

Elementos presentes en la progresión de aprendizaje		
Abordaje general/abordaje específico	Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica social.	
Categoría	C1. EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES. C2. LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD	
Subcategoría	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo S3 Medio ambiente.	

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.
Conocimientos integradores	
Dimensiones	
Componente del área sugeridos	
Metas de aprendizaje.	META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades. META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	

Abordaje de la progresión del aprendizaje ⁴				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> - Encuadre de la asignatura. - Propósito de la asignatura. - Contenidos de aprendizaje - Actividades a realizar - Criterios de evaluación 	50 minutos	Pizarrón	-----

⁴ Plantee una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

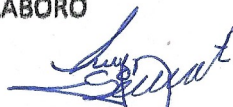
	<p>Análisis de la interacción de las Ciencias Sociales para explicar fenómenos sociales actuales (desigualdad, inequidad, impacto ambiental, bienestar, sujeto social, familia, clases y grupos sociales, papel social)</p> <p>Para valorar los conocimientos previos realizan la siguiente actividad:</p> <p>¿Qué ves en tu entorno?</p> <p>El docente pide al grupo que observe y comente ejemplos de desigualdades o problemáticas sociales que notan en su comunidad o medios (ej. pobreza, discriminación, contaminación, falta de acceso a salud o educación). * Se anotan en el pizarrón o en una hoja grande.</p> <p>¿Qué disciplinas crees que pueden ayudarnos a entender estos problemas?</p> <p>¿Cómo afecta todo a la organización de la sociedad, a las familias o a nosotros como individuos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante elabora un mapa mental con problemáticas sociales actuales y disciplinas que podrían intervenir en su análisis (sociología, economía, psicología, etc) 	50 minutos	Hojas blancas, cuaderno lapicero.	<p>Lista de cotejo para evaluar participación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar mapa mental.</p>
Desarrollo	<p>Propósito: Profundizar en los conceptos clave y comprender la interacción de las disciplinas de las Ciencias Sociales en el análisis de fenómenos sociales.</p> <p>- Breve explicación del aporte de cada disciplina social:</p> <p>*Sociología: estructura social, clases sociales, grupos, papel social.</p> <p>*Economía: pobreza, distribución desigual de recursos.</p> <p>*Antropología: diversidad cultural, costumbres, identidad.</p> <p>*Psicología Social: comportamiento del sujeto en la sociedad, rol de la familia, estereotipos.</p>	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Papel bond, marcadores.</p> <p>Hojas, lapicero.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar exposición.</p> <p>Lista de cotejo para participación.</p>

	<p>*Ciencia Política y Geografía: poder, participación ciudadana, impacto ambiental</p> <p>*Materiales de apoyo: infografías, fragmentos de videos/documentales cortos, presentaciones.</p> <p>Estudio de caso grupal: Se dividen en equipos de cinco integrantes, cada uno recibe un "caso" (ej. marginación indígena, desigualdad de género, contaminación en zonas pobres, migración por falta de oportunidades).</p> <p>- Actividad: Analizan el caso desde 3 disciplinas distintas. Identifican: ¿Qué elementos sociales intervienen? ¿Qué papel juega el sujeto social? * ¿Cómo influye la familia, clase o grupo social?, ¿Qué impacto hay en el bienestar o satisfacción de necesidades?, Producto: escrito.</p>	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Libreta, lápiz, lapicero.</p> <p>Papel bond marcadores</p> <p>Pizarrón</p> <p>Libreta, lapicero</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar Participación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar escrito</p>
Cierre	<p>Debate guiado o mesa redonda: Cada equipo comparte sus hallazgos. * Se reflexiona en grupo sobre: * ¿Qué aprendimos sobre cómo interactúan las disciplinas?, ¿Qué papel podemos jugar como sujetos sociales para mejorar estos problemas? * ¿Qué acciones podrían tomarse desde la comunidad, escuela o familia?</p> <p>- Elabora de manera individual una conclusión individual escrita (puede ser en su cuaderno o digital): ¿Por qué es importante analizar los fenómenos sociales desde varias disciplinas?, ¿Qué descubrí sobre mi papel como sujeto social?, ¿Cómo se relaciona esto con mi entorno?</p>	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar debate</p> <p>Lista de cotejo para evaluar escrito</p>

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Martínez Héctor, Guerrero Guadalupe Sociología I, ed. Patria México		

NOTA IMPORTANTE: este formato es una PROPUESTA, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean NECESARIOS.

ELABORÓ



Mtra Luz Nery Sánchez López



COLEGIO DE BACHILLERES
DE CHIAPAS
PLANTEL 34
"ALAN SAC JUM"
CLAVE: 07ECB0079X

REVISÓ



lic. Sergio Santos Moreno,



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política)			



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA MENTAL

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- Incluye el tema principal de forma clara.			
2.- Identifica al menos 3 disciplinas de las ciencias sociales.			
3.- Relaciona correctamente cada disciplina con un fenómeno social actual.			
4.- Incluye conceptos clave como: sujeto social, familia, clases, grupos sociales, papel social.			
5.- utiliza conectores o líneas que indiquen relaciones entre ideas.			
6.-presenta jerarquía en la información (ideas principales y secundarias)			
7. usa recursos visuales: colores, símbolos, dibujos o íconos que apoyen la comprensión.			
8. La información es clara, relevante y está bien redactada.			
9.-El mapa está limpio, ordenado y visualmente atractivo.			
10. El estudiante explica con claridad su mapa mental (en presentación o revisión individual)			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN.

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El expositor saluda y se presenta adecuadamente.			
2.- Explica claramente el propósito de la exposición.			
3.- El contenido es coherente y está bien estructurado (inicio, desarrollo y cierre)			
4.- Utiliza un lenguaje claro y adecuado al público.			
5.- Habla con fluidez y sin leer todo el tiempo.			
6.- Mantiene contacto visual con el grupo.			
7.- utiliza apoyos visuales o materiales didácticos.			
8.- Maneja adecuadamente el tiempo asignado.			
9.- Responde con seguridad a las preguntas del público.			
10.- Muestra seguridad y confianza al hablar.			



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESCRITO.

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1.- El escrito tiene un título adecuado y relacionado con el contenido.				
2.- Presenta una estructura clara: Introducción, desarrollo y conclusión.				
3.- las ideas están organizadas de forma lógica y coherente.				
4.- Se utilizan conectores o nexos para unir ideas.				
5.- El contenido es claro y comprensible.				
6.- Se utiliza un vocabulario adecuado al tema.				
7.- No presenta errores de ortografía.				
8.- El uso de la puntuación es correcta(uso de comas, puntos, signos, etc)				
9.- El escrito es original y no contiene plagio.				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DEBATE

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Expresa sus ideas con claridad y coherencia.			
2.- Utiliza argumentos sustentados en conocimientos de las ciencias sociales			
3.- Relaciona el tema del debate con fenómenos sociales actuales (desigualdad, inequidad, ambiente, etc.)			
4.- muestra comprensión del papel del sujeto social, familia o grupos sociales.			
5.- Escucha con atención a sus compañeros.			
6.- Escucha con atención a sus compañeros.			
7.- Respeta los turnos de participación y las reglas del debate.			
8.-participa activamente (no solo una intervención aislada)			
9.- Emplea vocabulario adecuado y lenguaje formal.			
10.- Muestra seguridad y actitud crítica.			

Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	QUINTO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES I.		

Etapa de la progresión (Número)		2	Tiempo total de ejecución	8 sesiones
Enunciado de la progresión		conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa.		

Abordaje general/abordaje específico	Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica social.
Categoría	C2. La organización de la sociedad. C3 Normas sociales y jurídicas
Subcategoría	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.
Conocimientos integradores	

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

F9J-G58C7C657<"('5@B'G57>I B"

Dimensiones	
Componente del área sugeridos	
Metas de aprendizaje.	META 2: Compara las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos META 3: Fundamenta los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	- Dinámica inicial: "¿Quién soy en la sociedad?" Estudiantes responden en tarjetas o digitalmente: ¿Qué roles sociales tengo? ¿A qué grupos pertenezco? ¿Cómo influye mi familia en mi vida social?	50 minutos	Pizarrón	Lista de cotejo para evaluar cuestionario.
	- Lluvia de ideas: Se escriben en el pizarrón conceptos clave: sujeto social, familia, clase social, institución, género, diversidad, derechos, convivencia	50 minutos	tarjetas	

⁴ Plantee una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

	<p>- Se pide al grupo que intente definirlos. El docente recoge los saberes previos sin corregir aún.</p> <p><input type="checkbox"/> Mini-reflexión escrita (5 minutos): ¿Qué desigualdades ves a tu alrededor? ¿Quién las vive y por qué?</p>			
Desarrollo	<p>Organización social e instituciones <i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto social, familia, clases sociales, grupos sociales • Papel social y movilidad social • Instituciones e interculturalidad <p><i>Actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Video breve o lectura guiada: "¿Qué es el sujeto social?" o "La movilidad social en México". • Trabajo en equipos: Elaboran un mapa mental con los elementos de la organización social: <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuo y familia ○ Clases sociales ○ Instituciones (educativas, políticas, económicas) ○ Factores que influyen en la movilidad social ○ Diversidad cultural e interculturalidad 	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>libreta</p> <p>Hojas, lapicero.</p> <p>Libreta, lápiz, lapicero.</p> <p>Papel bond marcadores</p> <p>Pizarrón</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar mapa mental.</p>

14 2024

	<p>• Discusión guiada: ¿Qué instituciones ayudan a mejorar la vida de las personas? ¿Qué factores impiden que algunos grupos progresen?</p> <p>Normas jurídicas, diversidad y transformaciones sociales <i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas jurídicas y derechos humanos • Movimientos sociales • Diversidad étnica, social, sexogenérica y de género • Responsabilidad ciudadana y convivencia democrática <p><i>Actividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso: Analizar un movimiento social (por ejemplo: feminismo, movimiento indígena, matrimonio igualitario, etc.). Responden en equipos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Qué demandas tenía? ◦ ¿Qué normas o instituciones intervinieron? ◦ ¿Qué cambios provocó en la sociedad? • Cuadro comparativo (individual): Normas jurídicas vs. Derechos humanos ¿Cómo se relacionan? ¿Qué los diferencia? ¿Qué pasa cuando una ley contradice los derechos? 		Libreta, lapicero	Lista de cotejo para evaluar participación.
--	---	--	-------------------	---

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Martínez Héctor, Guerrero Guadalupe Sociología I. ed. Patria México		

NOTA IMPORTANTE: este formato es una PROPUESTA, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean NECESARIOS.

ELABORÓ



Mtra Luz Nery Sánchez López



COLEGIO DE BACHILLERES
DE CHIAPAS
PLANTEL 34
"ALAN SAC JÚN"
CLAVE: 07ECB0079X

REVISÓ



lic. Sergio Santos Moreno,



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política)			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA MENTAL

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- Incluye el tema principal de forma clara.			
2.- Identifica al menos 3 disciplinas de las ciencias sociales.			
3.- Relaciona correctamente cada disciplina con un fenómeno social actual.			
4.- Incluye conceptos clave como: sujeto social, familia, clases, grupos sociales, papel social.			
5.- utiliza conectores o líneas que indiquen relaciones entre ideas.			
6.-presenta jerarquía en la información (ideas principales y secundarias)			
7. usa recursos visuales: colores, símbolos, dibujos o iconos que apoyen la comprensión.			
8. La información es clara, relevante y está bien redactada.			
9.-El mapa está limpio, ordenado y visualmente atractivo.			
10. El estudiante explica con claridad su mapa mental (en presentación o revisión individual)			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESCRITO.

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1.- El escrito tiene un título adecuado y relacionado con el contenido.				
2.- Presenta una estructura clara: introducción, desarrollo y conclusión.				
3.- las ideas están organizadas de forma lógica y coherente.				
4.- Se utilizan conectores o nexos para unir ideas.				
5.- El contenido es claro y comprensible.				
6.- Se utiliza un vocabulario adecuado al tema.				
7.- No presenta errores de ortografía.				
8.- El uso de la puntuación es correcta(uso de comas, puntos, signos, etc)				
9.- El escrito es original y no contiene plagio.				

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DEBATE

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Expresa sus ideas con claridad y coherencia.			
2.- Utiliza argumentos sustentados en conocimientos de las ciencias sociales			
3.- Relaciona el tema del debate con fenómenos sociales actuales (desigualdad, inequidad, ambiente, etc.)			
4.- muestra comprensión del papel del sujeto social, familia o grupos sociales.			
5.- Escucha con atención a sus compañeros.			
6.- Escucha con atención a sus compañeros.			
7.- Respeta los turnos de participación y las reglas del debate.			
8.-participa activamente (no solo una intervención aislada)			
9.- Emplea vocabulario adecuado y lenguaje formal.			
10.- Muestra seguridad y actitud crítica.			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESTUDIO DE CASO

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El caso está claramente identificado (nombre, contexto, grupo social involucrado, problema central)			
2.- se describe adecuadamente el grupo o actor social involucrado (característica, situación, derechos, afectados, etc)			
3.- Se explican los factores sociales, económicos, culturales o jurídicos o relacionados con el caso.			
4.- Se identifica claramente las instituciones, normas o leyes que intervienen en el caso.			
5.-El análisis incluye una reflexión- (causas, consecuencias, posibles soluciones).			
6.- El caso se relaciona con temas de derechos humanos, diversidad, igualdad, justicia o ciudadanía			
7.- Incluye una propuesta de acción o solución viable y argumentada.			
8.- La presentación es clara, coherente y organizada (estructura, lenguaje, ideas ordenadas)			
9.- El trabajo muestra investigación y uso de fuentes confiables (si aplica)			
10 .- Cumple con los requerimientos de formato y entrega (fecha, extensión, medio, etc)			