



**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN**

Datos generales <sup>1</sup>					
Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	PRIMERO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	Laboratorio de Investigación.		

Datos de la progresión del aprendizaje <sup>2</sup>			
Etapa de la progresión (Número)	3	Tiempo total de ejecución	10 sesiones.
Enunciado de la progresión	Construye de manera gradual los elementos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de investigación a partir del esbozo de un protocolo.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje <sup>3</sup>		
Abordaje general/abordaje específico	Protocolo de investigación	
Categoría	La necesidad de conocer la realidad social	
Subcategoría	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Referentes conceptuales.</li><li>➤ Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.</li></ul>	
Conocimientos integradores	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Métodos de investigación: inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo, histórico.</li><li>➤ Diseño de investigación: experimental y no experimental.</li><li>➤ Enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto.</li><li>➤ Criterios para la elección del enfoque y método según el objeto de estudio.</li></ul>	

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

**PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La "caja de herramientas" en la investigación social.</li> <li>➤ Diseño metodológico: paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos.</li> </ul>
<b>Dimensiones</b>	
<b>Componente del área sugeridos</b>	
<b>Metas de aprendizaje.</b>	<p><b>Meta 1.</b> Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimientos sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.</p> <p><b>Meta 2.</b> Identifica elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.</p>
<b>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</b>	1.- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad , para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.

Abordaje de la progresión del aprendizaje <sup>4</sup>				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
<b>Apertura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mediante lluvia de ideas los estudiantes mencionan ejemplos de problemas sociales que les interesen ( bullying, contaminación, redes sociales, migración, etc)</li> <li>➤ Continuando la lluvia de ideas se cuestiona ¿Qué pasos seguirían para investigarlo?</li> <li>➤ El docente registra las respuestas en el pizarrón y guía hacia los conceptos de <i>método, enfoque, diseño y herramientas</i>.</li> </ul>	50 minutos	Pizarrón cartulinas Marcadores.	Lista de cotejo para evaluar participación.

<sup>4</sup> Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente expone la Introducción general al proceso de Investigación y al papel del método.</li> <li>➤ Con la aportación de todos los estudiantes se realiza Mapa conceptual : "<i>Del objeto de estudio al método</i>".</li> </ul>	50 minutos		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente hará una exposición con ejemplos concretos de los métodos inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo e histórico.</li> <li>➤ El estudiante realiza un ejercicio a cerca del análisis de breves casos (por ejemplo, una investigación social, una biológica y una histórica).</li> <li>➤ Los estudiantes clasifican qué método usaría cada caso y por qué.</li> <li>➤ La docente presenta los tipos de investigación experimental y no experimental con ejemplos cotidianos.</li> <li>➤ Con la guía de la docente se realiza el análisis del siguiente cuestionamiento: ¿Es posible "experimentar" en las ciencias sociales?</li> <li>➤ Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de diseños de investigación.</li> <li>➤ Con el apoyo de la docente se lleva a cabo el análisis de investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas.</li> <li>➤ Con el apoyo de la docente se analiza artículos o resúmenes de investigaciones reales.</li> </ul>	50 minutos 50 minutos 50 minutos	Pizarrón , marcadores Hojas, lapicero. Libreta, fichas de trabajo. Papel bond marcadores Pizarrón	-Lista de cotejo para evaluar de redacción de análisis de casos.  Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.

**PROPIUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes exponen de manera verbal ¿Qué enfoque es más adecuado para el problema que seleccionaron?</li> <li>➤ La docente presenta la "caja de herramientas" del investigador: técnicas (observación, encuesta, entrevista) e instrumentos (cuestionario, guía de entrevista, diario de campo).</li> <li>➤ El estudiante elabora o presenta su propia "caja de herramientas personal" para su propio proyecto.</li> </ul> <p>◆ Con el apoyo de la docente se procede a la Integración de todo lo aprendido en un esquema de diseño metodológico, donde definan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paradigma</li> <li>○ Enfoque</li> <li>○ Método</li> <li>○ Sujetos de estudio</li> <li>○ Población y muestra</li> <li>○ Técnicas e instrumentos</li> </ul> <p>◆ El estudiante realiza un Bosquejo del diseño metodológico de su proyecto de investigación.</p> <p><b>Recursos:</b> fichas, lecturas breves, videos explicativos, ejemplos de investigaciones, etc.</p>	50 minutos	50 minutos	Libreta, lapicero	<p><b>Lista de cotejo para evaluar participación.</b></p> <p><b>Lista de cotejo para evaluar "caja de herramientas"</b></p> <p><b>Lista de cotejo para evaluar bosquejo de proyecto de investigación.</b></p>
--	---	------------	------------	-------------------	---

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN**

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ En bina los estudiantes exponen su propuesta metodológica frente al grupo (objeto de estudio, enfoque, método y herramientas elegidas).</li> <li>◆ Retroalimentación: comentan la coherencia entre el objeto de estudio y el diseño metodológico.</li> <li>◆ De manera individual escriben (alumno) una reflexión breve: "<i>¿Cómo me ayuda el método a comprender la realidad que quiero investigar?</i>"</li> </ul>	60 minutos		Rubrica para evaluar propuesta metodológica.  Lista de cotejo para evaluar reflexión breve.
--------	--	------------	--	---

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Ortiz, Alejandra Angélica(2020) Laboratorio de Investigación. Ed. excelencia educativa. México. Gómez, Navas Chapa Leonardo, et.al(2017) Metodología de la Investigación. ed. MX. México. Rodríguez, Lombardo Pablo Alberto, et.al (2011) Metodología de la Investigación. ed. Progreso. México.		



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

**NOTA IMPORTANTE:** este formato es una PROPUESTA, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean NECESARIOS.

ELABORÓ

Mtra. Luz Nery Sánchez López

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno,



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_

ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. Participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6. Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política)			

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR "CAJA DE HERRAMIENTAS DEL INVESTIGADOR"**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

No	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Define con claridad su objeto de estudio (problema o tema de investigación).			
2	Identifica correctamente el paradigma (positivista, interpretativo, crítico, etc.) que orienta su investigación.			
3	Selecciona un enfoque de investigación (cuantitativo, cualitativo o mixto) coherente con su objeto de estudio.			
4	Describe el método de Investigación (inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo, histórico) y justifica su elección.			
5	Especifica la población y muestra o los sujetos de estudio adecuados a su investigación.			
6	Propone técnicas de recolección de información (observación, entrevista, encuesta, análisis documental, etc.) pertinentes.			
7	Identifica los instrumentos concretos (cuestionario, guía de entrevista, diario de campo, etc.) y explica su utilidad.			
8	Muestra coherencia entre el objeto de estudio, enfoque, método, técnicas e instrumentos.			
9	Presenta su caja de herramientas de forma organizada, creativa y comprensible (carpeta, infografía, presentación digital, etc.).			
10	Argumenta de manera reflexiva y crítica cómo su "caja de herramientas" le permitirá analizar la problemática seleccionada.			