

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

Datos generales ¹					
Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	PRIMERO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	Laboratorio de Investigación.		

Datos de la progresión del aprendizaje ²			
Etapas de la progresión (Número)	3	Tiempo total de ejecución	10 sesiones.
Enunciado de la progresión	Construye de manera gradual los elementos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de investigación a partir del esbozo de un protocolo.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje ³		
Abordaje general/abordaje específico	Protocolo de investigación	
Categoría	La necesidad de conocer la realidad social	
Subcategoría	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Referentes conceptuales. ➤ Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social. 	
Conocimientos integradores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Métodos de investigación: inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo, histórico. ➤ Diseño de investigación; experimental y no experimental. ➤ Enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto. ➤ Criterios para la elección del enfoque y método según el objeto de estudio. 	

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La "caja de herramientas" en la investigación social. ➤ Diseño metodológico: paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos.
Dimensiones	
Componente del área sugeridos	
Metas de aprendizaje.	<p>Meta 1. Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimientos sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.</p> <p>Meta 2. Identifica elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1.- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.

Abordaje de la progresión del aprendizaje⁴				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mediante lluvia de ideas los estudiantes mencionan ejemplos de problemas sociales que les interesen (bullying, contaminación, redes sociales, migración, etc) ➤ Continuando la lluvia de ideas se cuestiona ¿Qué pasos seguirían para investigarlo? ➤ El docente registra las respuestas en el pizarrón y guía hacia los conceptos de <i>método, enfoque, diseño y herramientas.</i> 	50 minutos	Pizarrón cartulinas Marcadores.	Lista de cotejo para evaluar participación.

⁴ Plantee una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente expone la Introducción general al proceso de investigación y al papel del método. ➤ Con la aportación de todos los estudiantes se realiza Mapa conceptual : <i>"Del objeto de estudio al método"</i>. 	50 minutos		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente hará una exposición con ejemplos concretos de los métodos inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo e histórico. ➤ El estudiante realiza un ejercicio a cerca del análisis de breves casos (por ejemplo, una investigación social, una biológica y una histórica). ➤ Los estudiantes clasifican qué método usaría cada caso y por qué. ➤ La docente presenta los tipos de investigación experimental y no experimental con ejemplos cotidianos. ➤ Con la guía de la docente se realiza el análisis del siguiente cuestionamiento: ¿Es posible "experimentar" en las ciencias sociales? ➤ Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de diseños de investigación. 	50 minutos	Pizarrón , marcadores	-Lista de cotejo para evaluar de redacción de análisis de casos.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con el apoyo de la docente se lleva a cabo el análisis de investigaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas. 	50 minutos	Hojas, lapicero. Libreta, fichas de trabajo.	Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con el apoyo de la docente se analiza artículos o resúmenes de investigaciones reales. 	50 minutos	Papel bond marcadores Pizarrón	

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

	<p>➤ Los estudiantes exponen de manera verbal ¿Qué enfoque es más adecuado para el problema que seleccionaron?</p> <p>➤ La docente presenta la "caja de herramientas" del investigador: técnicas (observación, encuesta, entrevista) e instrumentos (cuestionario, guía de entrevista, diario de campo).</p> <p>➤ El estudiante elabora o presenta su propia "caja de herramientas personal" para su propio proyecto.</p> <p>❖ Con el apoyo de la docente se procede a la Integración de todo lo aprendido en un esquema de diseño metodológico, donde definan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Paradigma ▫ Enfoque ▫ Método ▫ Sujetos de estudio ▫ Población y muestra ▫ Técnicas e instrumentos <p>❖ El estudiante realiza un Bosquejo del diseño metodológico de su proyecto de investigación.</p> <p>Recursos: fichas, lecturas breves, videos explicativos, ejemplos de investigaciones, etc.</p>	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Libreta, lapicero</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar participación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar "caja de herramientas"</p> <p>Lista de cotejo para evaluar bosquejo de proyecto de investigación.</p>
--	--	---	--------------------------	--

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

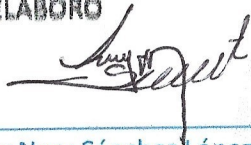
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En binas los estudiantes exponen su propuesta metodológica frente al grupo (objeto de estudio, enfoque, método y herramientas elegidas). ❖ Retroalimentación: comentan la coherencia entre el objeto de estudio y el diseño metodológico. ❖ De manera individual escriben (alumno) una reflexión breve: <i>"¿Cómo me ayuda el método a comprender la realidad que quiero investigar?"</i> 	60 minutos		<p>Rubrica para evaluar propuesta metodológica.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar reflexión breve.</p>
---------------	---	------------	--	--

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>Ortiz, Alegria Angélica(2023)Laboratorio de Investigación. Ed. excelencia educativa. México.</p> <p>Gómez, Navas Chapa Leonardo, et.al(2017) Metodología de la Investigación. ed. MX. México.</p> <p>Rodríguez, Lombardo pablo Alberto, et.al (2011) Metodología de la Investigación. ed. Progreso. México.</p>		

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN**

NOTA IMPORTANTE: este formato es una PROPUESTA, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean NECESARIOS.

ELABORÓ



Mtra. Luz Nery Sánchez López

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno,

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política)			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR "CAJA DE HERRAMIENTAS DEL INVESTIGADOR"

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____

Fecha: _____

No	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Define con claridad su objeto de estudio (problema o tema de investigación).			
2	Identifica correctamente el paradigma (positivista, interpretativo, crítico, etc.) que orienta su investigación			
3	Selecciona un enfoque de investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto) coherente con su objeto de estudio			
4	Describe el método de investigación (inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo, histórico) y justifica su elección.			
5	Especifica la población y muestra o los sujetos de estudio adecuados a su investigación.			
6	Propone técnicas de recolección de información (observación, entrevista, encuesta, análisis documental, etc.) pertinentes.			
7	Identifica los instrumentos concretos (cuestionario, guía de entrevista, diario de campo, etc.) y explica su utilidad.			
8	Muestra coherencia entre el objeto de estudio, enfoque, método, técnicas e instrumentos.			
9	Presenta su caja de herramientas de forma organizada, creativa y comprensible (carpeta, infografía, presentación digital, etc.).			
10	Argumenta de manera reflexiva y crítica cómo su "caja de herramientas" le permitirá analizar la problemática seleccionada.			