

Datos generales ¹					
Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	PRIMERO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	Laboratorio de Investigación.		

Datos de la progresión del aprendizaje ²			
Etapa de la progresión (Número)	4	Tiempo total de ejecución	09 sesiones.
Enunciado de la progresión	Construye de manera gradual los elementos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de investigación a partir del esbozo de un protocolo.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje ³		
Abordaje general/abordaje específico	Protocolo de Investigación	
Categoría	La necesidad de conocer la realidad social	
Subcategoría	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Referentes conceptuales. ➤ Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social. 	
Conocimientos integradores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marco teórico: conceptual, histórico y referencial. ➤ Normas APA. ➤ Estado del arte: revisión y análisis de antecedente 	
Dimensiones		

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular.

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

Componente del área sugeridos	
Metas de aprendizaje.	<p>Meta 1. Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimientos sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.</p> <p>Meta 2. Identifica elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1.- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.

Abordaje de la progresión del aprendizaje ⁴				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<p>➤ Dinámica "¿Qué sabemos sobre nuestro problema?" Cada estudiante menciona brevemente lo que ha escuchado o leído sobre una problemática social local (violencia, desempleo juvenil, migración, violencia intrafamiliar, etc.).</p> <p>➤ mediante lluvia de ideas: ¿Qué necesitamos saber para comprender mejor este problema? Se guía la reflexión hacia la necesidad del <i>marco teórico</i>.</p> <p>➤ El docente expone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre "saber común" y "saber científico". • Qué es el <i>marco teórico</i> y cómo se construye. 	50 minutos	Pizarrón cartulinas Marcadores.	Lista de cotejo para evaluar participación.
		50 minutos		

⁴ Plantee una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran un esquema visual tipo "árbol del conocimiento" donde ubiquen su tema y posibles conceptos clave a investigar. <p>Recursos: pizarrón, fichas, rotafolio o herramientas digitales (Canva)</p>			Lista de cotejo para evaluar esquema.
Desarrollo	<p><i>El marco teórico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición guiada sobre los tres componentes: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conceptual:</i> definiciones clave. • <i>Histórico:</i> evolución del fenómeno. • <i>Referencial:</i> teorías, autores o estudios previos. ➤ Ejercicio práctico: analizar un texto o investigación y subrayar ejemplos de cada tipo de marco. ➤ Producto: Cuadro comparativo de los tres tipos de marco teórico. <p><i>Normas APA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la docente hará la Demostración del uso de citas textuales y parafraseadas, y construcción de una lista de referencias. ➤ Con la guía de la docente, cada estudiante busca dos fuentes sobre su tema y elabora sus referencias en formato APA. 	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Pizarrón , marcadores</p> <p>Hojas, lapicero. Libreta, fichas de trabajo.</p> <p>Papel bond marcadores Pizarrón</p>	<p>-Lista de cotejo para evaluar un texto o una investigación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El o la estudiante detectara errores en citas o referencias de ejemplos dados por el docente. ➤ En equipos, los estudiantes recopilan tres a cinco fuentes confiables sobre su problemática (artículos, tesis, informes, libros). ➤ Analizan qué aportes y enfoques tiene cada fuente. 	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>	<p>Libreta, lapicero</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar participación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar</p>
Cierre	<p>1.- Exposición breve: cada equipo presenta las ideas principales y los aportes teóricos más relevantes.</p> <p>2.- Retroalimentación colectiva: discusión sobre los enfoques predominantes y los vacíos detectados en las investigaciones revisadas.</p> <p>3.- El o la estudiante entrega del documento final del estado del arte con citas y referencias en formato APA.</p>	<p>50 minutos</p> <p>50 minutos</p>		<p>Rubrica para evaluar exposición.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar las referencias APA.</p>

--	--	--	--	--

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
<p>Ortiz, Alegría Angélica(2023)Laboratorio de Investigación. Ed. excelencia educativa. México.</p> <p>Gómez, Navas Chapa Leonardo, et.al(2017) Metodología de la Investigación. ed. MX. México.</p> <p>Rodríguez, Lombardo pablo Alberto, et.al (2011) Metodología de la investigación. ed. Progreso. México.</p>		

NOTA IMPORTANTE: este formato es una **PROPUESTA**, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean **NECESARIOS**.

ELABORÓ

REVISÓ



Mtra. Luz Nery Sánchez López

Lic. Sergio Santos Moreno,

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política)			