

Datos generales ¹					
Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	PRIMERO
Ubicación del plantel	ALAN BACJUN, CHILÓN	Asignatura	Laboratorio de Investigación.		

Datos de la progresión del aprendizaje ²			
Etapa de la progresión (Número)	4	Tiempo total de ejecución	09 sesiones.
Enunciado de la progresión	Construye de manera gradual los elementos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de investigación a partir del esbozo de un protocolo.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje ³		
Abordaje general/abordaje específico	Protocolo de investigación	
Categoría	La necesidad de conocer la realidad social	
Subcategoría	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Referentes conceptuales, ➤ Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social. 	
Conocimientos integradores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marco teórico: conceptual, histórico y referencial. ➤ Normas APA. ➤ Estado del arte: revisión y análisis de antecedente 	
Dimensiones		

¹ Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar

Componente del área sugeridos	
Metas de aprendizaje.	<p>Meta 1. Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimientos sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social.</p> <p>Meta 2. Identifica elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.</p>
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1.- Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad , para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.

Abordaje de la progresión del aprendizaje ⁴				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica "¿Qué sabemos sobre nuestro problema?" Cada estudiante menciona brevemente lo que ha escuchado o leído sobre una problemática social local (violencia, desempleo juvenil, migración , violencia intrafamiliar, etc.). ➤ mediante lluvia de ideas: ¿Qué necesitamos saber para comprender mejor este problema? Se guía la reflexión hacia la necesidad del marco teórico. ➤ El docente expone: <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre "saber común" y "saber científico". • Qué es el marco teórico y cómo se construye. 	60 minutos 60 minutos	Pizarrón cartulinas Marcadores.	Lista de cotejo para evaluar participación.

⁴ Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un esquema visual tipo "árbol del conocimiento" donde ubiquen su tema y posibles conceptos clave a investigar. <p>Recursos: pizarrón, fichas, rotafolio o herramientas digitales (Canva)</p>			<p>Lista de cotejo para evaluar esquema.</p>
Desarrollo	<p><i>El marco teórico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición guiada sobre los tres componentes: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual: definiciones clave. • Histórico: evolución del fenómeno. • Referencial: teorías, autores e estudios previos. ➤ Ejercicio práctico: analizar un texto o investigación y subrayar ejemplos de cada tipo de marco. ➤ Producto: Cuadro comparativo de los tres tipos de marco teórico. <p><i>Normas APA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente hará la Demostación del uso de citas textuales y parafraseadas, y construcción de una lista de referencias. ➤ Con la guía de la docente, cada estudiante busca dos fuentes sobre su tema y elabora sus referencias en formato APA. 	50 minutos 50 minutos 50 minutos	Pizarrón , marcadores Hojas, lapisero, Libreta, fichas de trabajo. Papel bond marcadores Pizarrón	<p>-Lista de cotejo para evaluar un texto o una investigación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El o la estudiante detectara errores en citas o referencias de ejemplos dados por el docente. ➤ En equipos, los estudiantes recopilan tres a cinco fuentes confiables sobre su problemática (artículos, tesis, informes, libros). ➤ Analizan qué aportes y enfoques tiene cada fuente. 	50 minutos	Libreta, lapicero	<p>Lista de cotejo para evaluar participación.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar</p>
Cierre	<p>1.- Exposición breve: cada equipo presenta las ideas principales y los aportes teóricos más relevantes.</p> <p>2.- Retroalimentación colectiva: discusión sobre los enfoques predominantes y los vacíos detectados en las investigaciones revisadas.</p> <p>3.- El o la estudiante entrega del documento final del estado del arte con citas y referencias en formato APA.</p>	50 minutos		<p>Rubrica para evaluar exposición.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar las referencias APA.</p>



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
AREA DEL CONOCIMIENTO DE LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Ortiz, Alegría Angélica(2023) Laboratorio de Investigación. Ed. excelencia educativa. México. Gómez, Navas Chapa Leonardo, et.al(2017) Metodología de la Investigación. ed. MX. México. Rodríguez, Lombardo Pablo Alberto, et.al (2011) Metodología de la Investigación. ed. Progreso. México.		

NOTA IMPORTANTE: este formato es una PROPUESTA, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación socioemocional, agregue o elimine los elementos que sean NECESARIOS.

ELABORÓ

Mtra. Luz Nery Sánchez López

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno,

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: _____ PLANTEL: _____

ALUMNO: _____ ASIGNATURA: _____ GRUPO: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política)			