

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I

Datos generales <sup>1</sup>					
Plantel	34 ALAN SAC JUN	Coordinación	SELVA	Semestre	QUINTO
Ubicación del plantel	ALAN SACJUN, CHILÓN	Asignatura	TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES I.		

Datos de la progresión del aprendizaje <sup>2</sup>			
Etapas de la progresión (Número)	3	Tiempo total de ejecución	7 sesiones
Enunciado de la progresión	conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa.		

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje <sup>3</sup>		
Abordaje general/abordaje específico	Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica social.	
Categoría	C2. La organización de la sociedad. C3 Normas sociales y jurídicas	
Subcategoría	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.	
Conocimientos integradores		
Dimensiones		

<sup>1</sup> Ingrese los datos generales de su centro de trabajo y de la Unidad de Aprendizaje Curricular  
<sup>2</sup> Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar  
<sup>3</sup> Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar



**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I**

<b>Componente del área sugeridos</b>	
<b>Metas de aprendizaje.</b>	<p><b>META 1:</b> Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p><b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>
<b>Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)</b>	

Abordaje de la progresión del aprendizaje <sup>4</sup>				
	<b>Descripción de la estrategia o actividad</b>	<b>Tiempo de ejecución</b>	<b>Recursos/ material didáctico</b>	<b>Instrumentos de evaluación.</b>
<b>Apertura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Por medio de lluvia de ideas: los alumnos mencionan qué grupos enfrentan más desigualdades en su comunidad.</li> <li>➤ Mapa conceptual: el grupo construye un esquema de las estructuras sociales (familia, educación, economía, Estado, religión) y cómo influyen en la desigualdad.</li> </ul>	100 minutos	Participación activa Pizarra	Lista de cotejo para evaluar participación.  Lista de cotejo para evaluar mapa conceptual.

<sup>4</sup> Plantee una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.





**HUMANISMO QUE TRANSFORMA**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030



**COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS**

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I**

<b>Desarrollo</b>	<p>➤ <b>Análisis de casos:</b> en equipos de 4 integrantes, los estudiantes investigan un grupo vulnerable (mujeres, indígenas, migrantes, personas con discapacidad, etc.) y presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Causas de su vulnerabilidad</li><li>• Derechos humanos afectados</li><li>• Programas sociales que los apoyan</li></ul> <p>➤ <b>En plenaria se analizará "¿Los programas sociales realmente eliminan la desigualdad?"</b></p> <p>➤ <b>Entrevista comunitaria:</b> entrevistar (en clase o como tarea) a una persona que pertenezca a un grupo vulnerable sobre su experiencia.</p> <p>➤ <b>El alumno presenta el caso y las conclusiones grupales.</b></p>	<b>50 minutos</b>	<b>Texto de grupo vulnerable.</b>  <b>Libreta</b> <b>hojas</b> <b>Lápiz.</b>	<b>Lista de cotejo</b> <b>questionario.</b>
<b>Cierre</b>	<p>➤ <b>Los equipos elaboran un mural o cartel digital titulado "Una sociedad más justa para todos", donde incluyan imágenes, frases o propuestas de acción para promover la equidad.</b></p> <p>➤ <b>cada equipo explica su propuesta del mural con su respectiva reflexión final.</b></p>	<b>50 minutos</b>	<b>Papel bond</b> <b>Colores</b> <b>Imágenes</b>	<b>Lista de cotejo</b> <b>para evaluar mural.</b>  <b>Lista de cotejo</b> <b>para evaluar participación.</b>

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIOLOGÍA I**

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Martínez Héctor, Guerrero Guadalupe Sociología I, ed. Patria, México		

**NOTA IMPORTANTE:** este formato es una **PROPUESTA**, debe ser adaptado para cada área del conocimiento, recurso sociocognitivo y formación sociodemocional, agregue o elimine los elementos que sean **NECESARIOS**.

**ELABORÓ**



\_\_\_\_\_

Mtra. Luz Nery Sánchez López

**REVISÓ**

\_\_\_\_\_

Lic. Sergio Santos Moreno



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_  
ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. muestra comprensión del tema			
2. Relaciona el tema con contextos históricos, culturales o sociales.			
3. participa activamente con argumentos claros y bien fundamentados.			
4. Respeta las opiniones de los demás.			
5. Usa adecuadamente el vocabulario			
6 Relaciona el tema con situaciones actuales (realidad, social o política.)			





LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESCRITO.

DOCENTE: \_\_\_\_\_ PLANTEL: \_\_\_\_\_

ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1.- El escrito tiene un título adecuado y relacionado con el contenido.				
2.- Presenta una estructura clara: introducción, desarrollo y conclusión.				
3.- Las ideas están organizadas de forma lógica y coherente.				
4.- Se utilizan conectores o nexos para unir ideas.				
5.- El contenido es claro y comprensible.				
6.- Se utiliza un vocabulario adecuado al tema.				
7.- No presenta errores de ortografía.				
8.- El uso de la puntuación es correcta (uso de comas, puntos, signos, etc)				
9.- El escrito es original y no contiene plagio.				



**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DEBATE**

**DOCENTE:** \_\_\_\_\_ **PLANTEL:** \_\_\_\_\_

**ALUMNO:** \_\_\_\_\_ **SIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**FECHA DE APLICACIÓN:** \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Expresa sus ideas con claridad y coherencia.			
2.- Utiliza argumentos sustentados en conocimientos de las ciencias sociales			
3.- Relaciona el tema del debate con fenómenos sociales actuales (desigualdad, inequidad, ambiente, etc.)			
4.- muestra comprensión del papel del sujeto social, familia o grupos sociales.			
5.- Escucha con atención a sus compañeros.			
6.- Escucha con atención a sus compañeros.			
7.- Respeta los turnos de participación y las reglas del debate.			
8.-participa activamente ( no solo una intervención aislada)			
9.- Emplea vocabulario adecuado y lenguaje formal.			
10.- Muestra seguridad y actitud crítica.			



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESTUDIO DE CASO

DOCENTE: \_\_\_\_\_
PLANTEL: \_\_\_\_\_

ALUMNO: \_\_\_\_\_
ASIGNATURA: \_\_\_\_\_
GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.- El caso está claramente identificado (nombre, contexto, grupo social involucrado, problema central)			
2.- se describe adecuadamente el grupo o actor social involucrado (característica, situación, derechos, afectados, etc)			
3.- Se explican los factores sociales, económicos, culturales o jurídicos o relacionados con el caso.			
4.- Se identifica claramente las instituciones, normas o leyes que intervienen en el caso.			
5.-El análisis incluye una reflexión (causas, consecuencias, posibles soluciones ).			
6.- El caso se relaciona con temas de derechos humanos, diversidad, igualdad, justicia o ciudadanía			
7.- Incluye una propuesta de acción o solución viable y argumentada.			
8.- La presentación es clara, coherente y organizada (estructura, lenguaje, ideas ordenadas)			
9.- El trabajo muestra investigación y uso de fuentes confiables (si aplica)			
10.- Cumple con los requerimientos de formato y entrega ( fecha, extensión, medio, etc)			