PLANEACIÓN DIDÁCTICA TRANSVERSAL

1.- Datos Generales.

Nombre del Plantel:	34 ALAN SAC´JUN	**Asignaturas:**	Humanidades I Lengua y comunicación I Ingles I Cultura Digital
Personal Directivo:	Lic. Sergio Santos Moreno.	**Semestre:**	Primeros
Docente(s) participantes:	Mtra. Luz Nery Sánchez López Dra. Emma Beatriz Jiménez Trujillo Lic. Irene Ofelia Bautista González Ing. Romeo Omar Monterrosa Merlín		
Ciclo escolar:	2025-A	**Campos Disciplinares:**	Comunicación Sociales
Periodo del proyecto:	Septiembre-Diciembre	**Grupo(s)**	A, B, C y D
Nombre del proyecto:	Proyecto de Vida. ¡Una guía para mi futuro!		

Propósito del proyecto	Que los alumnos del plantel 34 Alan Sacjun conozcan y elaboren su proyecto de vida en la que identifiquen y potencialicen sus cualidades.
Fuentes de Información	https://youtu.be/hASUhvhfecQ?si=hleuyQy7uyR67S6s https://www.euroinnova.com/blog/que-es-el-cuidado-de-uno-mismo

2.- Secuencia Didáctica: (Desarrollo de las Situaciones Didácticas y estrategias de evaluación)

Eje Transversal	Tema(s) del eje transversal
➢ Eje transversal social.	Responsabilidad ciudadana Participación en la transformación de la sociedad.

Asignatura	Progresión	Aprendizajes esperados	Situación didáctica (problema, caso o proyecto)	Evaluación Instrumento
Humanidades I	III	Pone en cuestión la experiencia de sí mismo/revisando discursos clásicos y contemporáneos sobre el reconocimiento y el cuidado de si mismo para analizar cómo se percibe a sí mismo/a en relación con los otros/as.	- El docente expone la importancia de percibirse o conocerse a si mismo- - A partir de la exposición el alumno dibuja el contorno de su cuerpo (en una hoja), afuera de la silueta representa con palabras sus emociones mas frecuentes, sus pensamientos recurrentes, sus sueños o aspiraciones y sus miedos e inseguridades.	Lista de cotejo.

Asignatura	Progresiones	Aprendizajes esperados	Situación didáctica (problema, caso o proyecto)	Evaluación Instrumento
Lengua y comunicación	2. Reconoce las fuentes básicas de información para comprender y delimitar las unidades de análisis del área: Crea texto escrito, texto oral y visual,	Reflexionar sobre la propia vida y experiencias. Desarrollar habilidades de escritura y narrativa en el relato simple. Comunicar ideas y sentimientos de manera afectiva.	Exponer ante mis estudiantes el tema de autobiografía como ejemplo de texto escrito y relato simple, así como las características que debe contener. Posteriormente solicitar de manera individual a mis alumnos que redacten su autobiografía y le escriban un título creativo, cuidando ortografía e incluyendo las propiedades de la redacción: adecuación, cohesión y coherencia.	20% lista de cotejo

	así como el concepto de lectura de textos.			
Ingles I	9. Emplea ideas afirmativas y negativas en presente simple para expresar hábitos y rutinas propias y de otras personas.	Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla.	Los alumnos redactan en ingles su autobiografía, así como su plan a corto, mediano y largo plazo. Cuidan su estructura gramatical	20% Lista de cotejo
Cultura Digital	5.-Conoce y utiliza herramientas de productividad: procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones electrónicas para acceder al conocimiento y la experiencia de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, Humanidades, Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales según el contexto	Realiza documentos en Microsoft Word, utilizando las herramientas de dicha aplicación	-Los alumnos transcriben su proyecto de vida, en la aplicación de Word, utilizando las ventajas que ofrece esta aplicación -Los alumnos entregaran este documento impreso	20% Lista de cotejo

				RECURSOS
				Hojas blancas. Pizarrón Marcadores Hojas Papel bond Cartulinas Colores Cinta mástil Tijeras Computadora impresora