



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA TRANSVERSAL

1.- Datos Generales.

Nombre del Plantel:	34 ALAN SAC'JUN	Asignaturas:	Ecosistemas: Interacciones, Energía y Dinámica
Personal Directivo:	Lic. Sergio Santos Moreno.	Semestre:	3ROS.
Docente(s) participantes:	Lic. Esperanza del Carmen López Velázquez, MVZ. Noe Castillo Solís Mtro. Víctor Hugo Corzo Hernández		
Ciclo escolar:	2025 – A	Campos Disciplinares:	Ciencias Naturales, experimentales y Tecnología
Periodo del proyecto:	Septiembre-Enero	Grupo(s)	A, B, C Y D
Nombre del proyecto:	“COSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA”		

Propósito del proyecto	Fortalecer en los estudiantes de educación media superior la construcción de su proyecto de vida mediante actividades reflexivas, diagnosticas, informativas y planificadas desde diferentes asignaturas. Este proyecto busca orientar y fortalecer su identidad y autonomía, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria
Fuentes de Información	. Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica / serie perspectivas / bachillerato ROSALINO VAZQUEZ CONDE (Autor.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

2.- Secuencia Didáctica: (Desarrollo de las Situaciones Didácticas y estrategias de evaluación)

Eje Transversal	Tema(s) del eje transversal
➤ Eje transversal social.	Socioemocional

Asignatura	Bloque	Aprendizajes esperados	Situación didáctica (problema, caso o proyecto)	Evaluación
				Instrumento
Ecosistema: Interacciones, Energía y Dinámica	I	Identificar intereses, habilidades y fortalezas y áreas de oportunidad del estudiante	El docente diseña una actividad dinámica de autoconocimiento "Quien Soy" para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y sus debilidades. Los estudiantes reflexionen sobre sus habilidades, fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad en el proceso de aprendizaje, a través de la escritura en una bitácora. Esto les permitirá identificar sus puntos fuertes y débiles, así como establecer metas para su mejora continua.	Guía de observación.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

Asignatura	Bloque	Aprendizajes esperados	Situación didáctica (problema, caso o proyecto)	Evaluación Instrumento
Salud Integral	II	Reconoce la importancia del cuidado de la salud física emocional y social en el marco del desarrollo humano integral, para crear conciencia sobre la necesidad de modificar su comportamiento cotidiano que impacte en el bienestar propio y de los demás.	<p>En el seguimiento de la actividad "quien soy" Autoconocimiento, los estudiantes analizan sus índice de masa corporal, así como talla y peso, integrando estos datos para su ficha de identificación, con la finalidad de tomar en cuenta que la planeación de buenos hábitos de alimentación y cuidado personal, les permita considerar acciones pertinentes a seguir para fortalecer su proyecto de vida, tomando en cuenta a la salud integral como una fortaleza a futuro al evitar factores de riesgo que afecten su salud física emocional y social.</p>	Ficha de identificación
Gestión de Archivo de Texto	Sub modulo 1	Construye documentos electrónicos utilizando las distintas herramientas de inserción y diseño, favoreciendo la comunicación ética y creativa, cubriendo las necesidades de su contexto.	<p>Que el estudiante diseñe un tríptico digital en Word aplicando formato, organización de texto, imágenes y estilo profesional, integrando al mismo tiempo reflexiones personales sobre su proyecto de vida, fortalezas, salud integral y metas a futuro.</p> <p>Los alumnos realizarán en el Tríptico lo siguiente:</p> <p>1. Quién soy</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción personal breve• Gustos, intereses y valores• Habilidades principales <p>2. Mis fortalezas y debilidades</p> <p>Insertar una tabla de dos columnas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortalezas• Áreas de oportunidad <p>3. Mi salud integral (relación con IMC, talla y peso)</p> <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tu talla, peso e IMC• Una reflexión: ¿Cómo influye mi salud física, mental y emocional en mi proyecto de vida?	Lista de cotejo



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

		<p>4. Metas de mi proyecto de vida Organiza tus metas en tres niveles:</p> <ul style="list-style-type: none">• Corto plazo (1 año)• Mediano plazo (2-5 años)• Largo plazo (10 años) <p>Puedes usar una tabla, viñetas o cuadro de texto.</p> <p>5. Acciones para lograr mis metas Describe 3 acciones concretas que tomarás para avanzar en tu plan de vida.</p>	
			<p>RECURSOS</p> <p>Computadoras Hojas</p>