



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

 **COLEGIO DE  
BACHILLERES**

**Colegio de Bachilleres**  
**Sistema Nacional de Bachillerato**  
**de la Nueva Escuela Mexicana**

# **Geografía I**

*Clave: 518*

*Carga horaria: 2 horas*

*Créditos: 4*

Marco Curricular Común de la Educación Media  
Superior

Modelo Educativo 2025

*Agosto 2025*





## Marco Curricular Común de la Educación Media Superior

# Geografía I

### Modelo Educativo 2025

Este programa fue elaborado con base al *Programa de la Unidad de Aprendizaje Curricular Geografía I*, aprobado por la Junta Directiva del Colegio de Bachilleres en la Tercera Sesión Ordinaria de 2024 (20/08/2024), mediante Acuerdo SO/III-24/09,R y actualizado en sus elementos curriculares, con base en el Acuerdo 21/08/25 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.



## **Directorio**

Adán Escobedo Robles  
**Dirección General**

Rocío Castro Galván  
**Secretaría General**

Diana Guzmán Ibáñez  
**Dirección de Planeación Académica**

Adriana Yáñez de la Rosa  
**Subdirección de Planeación Curricular**

Montserrat Sifuentes Mar  
**Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular**

## **Programa de estudio de la asignatura**

### **Geografía I**

#### **Equipo coordinador de la asignatura**

Ricardo González Gómez

Coordinador de Proyectos de la Academia de  
Física - Geografía

Subdirección de Planeación Curricular

Dirección de Planeación Académica

Jorge Alberto Flores Becerril

Analista de Desarrollo Curricular

Subdirección de Planeación Curricular

Dirección de Planeación Académica

#### **Personal docente que participó en la elaboración del programa de estudios de la asignatura**

Beatriz González Mejía

Plantel 7 Iztapalapa

Rocío Hernández Santiago

Plantel 7 Iztapalapa

Jesús Sánchez Vargas

Plantel 17 Huayamilpas - Pedregal

José Luis Meza González

Plantel 19 Ecatepec

<https://www.gob.mx/bachilleres>



## Índice

1. Presentación.....	6
2. Metas educativas, propósitos y contenidos formativos de asignatura .....	7
2.1 Geografía I .....	8
3. Orientaciones didácticas.....	11
4. Evaluación del aprendizaje .....	12
4.1. Principios de la evaluación formativa.....	13
4.2. Orientaciones generales para la evaluación formativa en diversas asignaturas .	13
5. Bibliografía .....	16



Programa de estudio de la asignatura

# Geografía I



## **1. Presentación**

En línea con el Modelo Educativo 2025 para la Educación Media Superior, en el Colegio de Bachilleres, el estudiantado deberá cursar las asignaturas de Geografía I y Geografía II, en primero y segundo semestre respectivamente; mismas que se suman a las Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y forman parte del currículum fundamental extendido obligatorio.

La asignatura de Geografía I tiene como propósito que el estudiantado aplique los principios metodológicos de la Geografía en la construcción e interpretación de su entorno, a partir de reconocer que nuestro planeta consiste de un conjunto de sistemas que están intrínsecamente interconectados. Los sistemas (Litósfera, Pedósfera, Atmósfera, Hidrósfera, Criósfera y Biósfera) tienen diferentes fuentes de energía cuyos ciclos de materia deben ser entendidos y explicados para reconocer las condiciones en las cuales se ha desarrollado la biodiversidad y las sociedades humanas.

La propuesta se concibe desde un enfoque social, crítico e inclusivo, con perspectiva de género, interculturalidad y justicia social, favoreciendo la permanencia y el bienestar integral de las comunidades escolares.

## **2. Metas educativas, propósitos y contenidos formativos de asignatura**

Las metas educativas son los logros que el estudiantado alcanza durante su trayectoria académica, y se considera una meta en cada asignatura; están estrechamente relacionadas con los propósitos formativos, los cuales definen los aprendizajes que se esperan del estudiantado. Estas metas han sido diseñadas con criterios de equidad y justicia social, buscando un nivel común de aprendizaje para todas y todos.

Los propósitos formativos orientan la planeación didáctica y permiten ajustarse a las condiciones de cada grupo y al contexto institucional. En asignaturas como Pensamiento Matemático, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, e Inglés, se recomienda mantener la secuencia propuesta por la naturaleza de sus contenidos, especialmente si se trabaja de forma transversal.

El personal docente tiene la libertad de incorporar contenidos adicionales que considere prioritarios para fortalecer el aprendizaje. Además, los propósitos se han limitado a un máximo de ocho por semestre, lo que favorece una enseñanza más profunda, reflexiva y crítica. Los contenidos formativos, vinculados a al menos un propósito, comprenden saberes, capacidades y procesos contextualizados, orientados a responder a las necesidades, intereses y realidades del estudiantado, promoviendo así una educación con sentido transformador. (SEP, 2025).



## 2.1 Geografía I

La asignatura de Geografía I busca que las y los estudiantes comprendan el entorno físico del planeta desde una perspectiva científica, comenzando con el estudio del universo y el Sistema Solar. Se analiza la posición de la Tierra y su evolución geológica, promoviendo una visión sistémica del planeta como un conjunto de subsistemas interrelacionados (atmósfera, hidrósfera, litósfera, etc.).

Esta comprensión permite desarrollar pensamiento crítico y conciencia ambiental, reconociendo que la Tierra está en constante cambio, influida tanto por procesos naturales como por actividades humanas. Se reflexiona sobre el impacto de la ciencia y la tecnología, que han mejorado la calidad de vida, pero también han generado problemas como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad.

### Cuadro de propósitos y contenidos formativos

<b>Asignatura:</b> Geografía I <b>Carga horaria semanal:</b> 2 h <b>Carga horaria al semestre:</b> 32 h	
<b>Meta educativa</b>	
Comprenda que el estudio de la Geografía permite explicar el origen de nuestro planeta y la dinámica de los sistemas naturales que lo conforman, sus procesos y los fenómenos que modifican el entorno natural; además, con el uso de aplicaciones tecnológicas se facilita el estudio de estos fenómenos.	
<b>Propósitos formativos</b>	<b>Contenidos formativos</b>
1. Examina el origen y dinámica del Sistema Solar. <ul style="list-style-type: none"><li>○ Explica la Teoría Nebular</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Origen del Sistema Solar</li><li>• Elementos del Sistema Solar</li><li>• Leyes de Kepler</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distingue los elementos del Sistema Solar</li> <li>○ Analiza las Leyes de la Mecánica planetaria (Leyes de Kepler)</li> <li>○ Relaciona los movimientos de la dinámica planetaria con los movimientos propios de nuestro planeta: Rotación, Traslación, Nutación y Precesión en la generación de fenómenos astronómicos como la sucesión del día y la noche, las estaciones del año, ciclos lunares, mareas</li> <li>○ Identifica unidades astronómicas básicas en ejemplos específicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento de traslación y sus consecuencias</li> <li>• Movimiento de rotación y sus consecuencias</li> <li>• Movimiento de nutación</li> <li>• Movimiento de precesión</li> </ul>
<p>2. Ilustra la Historia de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Describe los eventos ocurridos a lo largo de las eras geológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eras geológicas</li> </ul>
<p>3. Destaca las características de los diversos sistemas terrestres, cuya conjugación generaron las condiciones ideales para que en el planeta Tierra se suscitara el fenómeno de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cataloga las características generales de la Litosfera, Atmósfera, Hidrosfera, Criósfera, Pedósfera y Biósfera</li> <li>○ Explica las interrelaciones entre sistemas que dieron origen a la vida en el planeta Tierra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas terrestres</li> </ul>
<p>4. Distingue los procesos internos de la Tierra que han modificado la superficie terrestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deriva continental</li> <li>• Tectónica de placas</li> <li>• Vulcanismo</li> <li>• Sismicidad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Destaca en los procesos de Tectónica de Placas y Deriva Continental, la distribución actual de masas continentales y oceánicas</li> <li>Identifica las zonas de mayor actividad tectónica y volcánica</li> </ul>	
<p>5. Distingue a los agentes externos como los modeladores de la superficie terrestre y formadores de suelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intemperismo</li> <li>Erosión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intemperismo</li> <li>Erosión</li> <li>Suelos</li> <li>Formas de relieve</li> </ul>
<p>6. Analiza la naturaleza y dinámica hidrológica de nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la composición y características físico - químicas de las aguas oceánicas</li> <li>Explica la dinámica de la hidrósfera</li> <li>Clasificación de las aguas continentales</li> <li>Distingue las fases y procesos del ciclo hidrológico, como elemento fundamental de la vida en el planeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiedades físico - químicas del agua oceánica</li> <li>Dinámica de las aguas oceánicas</li> <li>Aguas continentales</li> <li>Ciclo hidrológico</li> </ul>
<p>7. Analiza la dinámica atmosférica, en su generación de condiciones para la vida en el planeta y procesos que pueden alterar este sistema y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la dinámica y características de la atmósfera</li> <li>Distingue a los elementos y factores del clima</li> <li>Clasificación climática</li> <li>Regiones naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiedades físico - químicas de la atmósfera</li> <li>Clima: elementos y factores</li> <li>Tipos de climas y regiones naturales</li> </ul>

### 3. Orientaciones didácticas

Con el propósito de brindar orientaciones didácticas claras y contextualizadas que acompañen al personal docente en la implementación de los nuevos programas de estudio en el aula, el Colegio de Bachilleres ha elaborado el documento “Orientaciones para la planeación didáctica con enfoque transversal. Guía práctica para el diseño de proyectos integradores”.

Este documento promueve una planeación didáctica con enfoque transversal, entendida como una estrategia que articula los aprendizajes de distintas asignaturas a través de proyectos integradores. Dichos proyectos se diseñan en respuesta a contextos reales, intereses del estudiantado y problemáticas significativas de su entorno, bajo el reconocimiento de que el conocimiento no se construye de manera aislada, sino mediante la interrelación de saberes, experiencias y diversas perspectivas.

El objetivo es involucrar al estudiantado en situaciones de aprendizaje participativas, reflexivas y experienciales, que fomenten el pensamiento crítico y la elaboración de propuestas de solución a diversas problemáticas, así como una conexión significativa con su entorno.

En este sentido, se recomienda que el personal docente revise y se apropie de los proyectos transversales presentados en esta guía, adaptándolos a las características específicas de los grupos que atenderá durante el semestre.

Asimismo, se debe considerar que la ciencia y la tecnología son pilares fundamentales para el desarrollo de la Geografía. Mientras la ciencia proporciona los fundamentos teóricos para comprender los procesos naturales y sociales, la tecnología ofrece las herramientas para observar, analizar y actuar sobre el espacio geográfico. Esta relación permite a la Geografía ser una disciplina actual, interdisciplinaria y útil para enfrentar los retos ambientales y sociales del mundo contemporáneo.

## **4. Evaluación del aprendizaje**

La evaluación en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) se entiende como un proceso cíclico y continuo, con retroalimentación constante que permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su propósito no es solo asignar calificaciones, sino proporcionar información cualitativa sobre las fortalezas y áreas de mejora del estudiantado, impulsando así una formación integral. Este enfoque reflexivo busca comprender lo que se sabe, cómo se aprende y qué acciones tomar para avanzar, más allá de simplemente calificar resultados.

### **Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es esencial al inicio de un curso, ya que permite identificar las necesidades y conocimientos previos de los estudiantes. Esta evaluación permite diseñar situaciones de aprendizaje significativas, ya que parte de lo que los estudiantes ya conocen. Se emplea también al inicio del semestre y durante el proceso de recuperación de saberes previos, estableciendo un referente para valorar los avances al final del curso.

### **Evaluación formativa**

El MCCEMS define la evaluación formativa como un proceso de retroalimentación continua basado en las evidencias del aprendizaje. Su objetivo es ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempo real, favoreciendo la mejora continua. A través de la retroalimentación puntual, tanto de docentes como de otros mecanismos como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se busca que el estudiantado sea consciente de su proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa pone énfasis en el seguimiento continuo del proceso de aprendizaje, alineando las situaciones de aprendizaje con los métodos de evaluación. Esto fomenta la responsabilidad del estudiantado, permite reconocer logros individuales y promueve una formación integral que va más allá de la evaluación de resultados finales.

#### **4.1. Principios de la evaluación formativa**

Para una evaluación formativa efectiva, el MCCEMS establece tres principios clave:

1. La evaluación está integrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje: La evaluación no es un acto aislado, sino que se entrelaza con la enseñanza y el aprendizaje para proporcionar una retroalimentación continua que favorezca el avance.
2. La evaluación debe ser utilizada para hacer avanzar el aprendizaje: No se trata solo de calificar, sino de ofrecer ajustes en el proceso para que el estudiante continúe desarrollándose y alcance los objetivos formativos establecidos.
3. La evaluación apoya la autorregulación de las y los estudiantes: La evaluación fomenta que el estudiantado se convierta en un agente activo de su propio aprendizaje, favoreciendo la reflexión sobre su proceso y el ajuste de sus estrategias de estudio.

#### **4.2. Orientaciones generales para la evaluación formativa en diversas asignaturas**

1. Diagnóstico inicial:
  - Objetivo: identificar los conocimientos previos y habilidades iniciales del estudiante.

- Estrategias: utilizar herramientas como mapas conceptuales, lluvias de ideas, encuestas o cuestionarios. Ajustar la planificación didáctica según los resultados obtenidos.
2. Retroalimentación constante:
- Objetivo: brindar apoyo continuo al proceso de aprendizaje mediante comentarios claros y constructivos.
  - Estrategias: ofrecer retroalimentación durante las actividades y utilizar herramientas como portafolios de aprendizaje. Fomentar espacios de autoevaluación y coevaluación para promover el aprendizaje colaborativo.
3. Observación sistemática:
- Objetivo: evaluar la participación y el desarrollo integral del estudiante.
  - Estrategias: registrar observaciones cualitativas y cuantitativas sobre la participación, actitudes y habilidades del estudiante, utilizando notas y rúbricas.
4. Actividades prácticas:
- Objetivo: valorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades en situaciones reales o simuladas.
  - Estrategias: realizar actividades grupales que favorezcan la cooperación y el uso de tecnologías pertinentes. Evaluar el proceso en lugar del producto final.
5. Portafolios de aprendizaje:
- Objetivo: mostrar el crecimiento del estudiante a lo largo del tiempo.
  - Estrategias: fomentar la recolección de evidencias como esquemas, reflexiones y ejercicios. Evaluar tanto los productos finales como los avances en el proceso.



6. Instrumentos de evaluación:

- Listas de cotejo: criterios claros y específicos para evaluar tareas y habilidades.
- Rúbricas de evaluación: describen los niveles de desempeño y son útiles para trabajos escritos, exposiciones y proyectos.
- Observación directa: permite evaluar participación, trabajo en grupo y habilidades prácticas, pudiendo ser estructurada o libre.
- Diarios reflexivos: fomentan la metacognición y la autoevaluación a través de escritos sobre lo aprendido.
- Portafolio: recolección organizada de trabajos y evidencias que muestra la evolución del estudiante.
- Preguntas abiertas/debates: se utilizan para activar conocimientos previos, generar discusión y detectar malentendidos.



## 5. Bibliografía

- Bixio, C. (2001). Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario Homosapiens
- Cavazos, R. (2021). Las TICCAD como herramientas de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Universidad del Rosario.
- COLBACH. (2010). Modelo Académico. Secretaría General. Dirección de Planeación Académica.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill.
- Gimeno, J. (1988). El Currículum. Una reflexión sobre la práctica. Morata
- Hernández, G. (2011). Miradas constructivistas en psicología de la educación México: Paidós.
- Manuel, S. (2008). Evaluación del aprendizaje. Editorial Pax.
- Medina, A. y Salvador, F. (coords.). (2009). Didáctica general. Pearson Prentice Hall.
- Morán, P. (1986). Instrumentación didáctica. Fundamentación de la didáctica. Gernika
- Nieto, J. (2005). Evaluación sin Exámenes. Medios alternativos para comprobar el aprendizaje. Editorial CCS.
- Pansza, M. (2007). Fundamentación de la didáctica. Gernika
- Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. UAEM
- Acosta G., & Quiroga L. (2009). *Geografía Bachillerato*. Edit ST.
- Ayllon, T. (2013). *Elementos de Meteorología y Climatología*. Editorial Trillas.
- Garduño, R. (2003). El veleidoso clima, Ed: Fondo de Cultura Económica
- González, A., Navarro, J. y Correa, O. (2015). *Geografía*.: SM Ediciones
- Guerrero, M. (2006). *El agua*. México: Fondo de Cultura Económica

- Quiroga, L. y Acosta M. (2012) *Geografía (Bachillerato)*. Edit.ST
- Sámano, C. (2003). *Geografía*. Santillana
- Sterling B., & Villanueva E. (1994). *Geografía general*. Esfinge.
- SAE-HELAZ, E. S. D. A. (2014). Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN. Programa de formación del profesorado en metodologías activas de enseñanza. <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- Sánchez, M. & Martínez, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias. Imagia Comunicación.
- Sarramona, J. (2003). Capítulo 7. El Currículum Escolar (127-155). En Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica. Ariel
- Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior. (s.f.). *Marco curricular común de la educación media superior: Ciencias naturales*. [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13974/1/images/MCC\\_CIENCIAS%20NATURALES.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13974/1/images/MCC_CIENCIAS%20NATURALES.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior. (s.f.). Modelo educativo 2025: Marco curricular común de la educación media superior (MCCMS). [https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13974/1/images/1\\_MODELO%20EDUCATIVO%202025%20MCCMS.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13974/1/images/1_MODELO%20EDUCATIVO%202025%20MCCMS.pdf)