

PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I
"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

DATOS GENERALES					
PLANTEL:	03 Cacahoatán 70 Tapachula-norte 217 Soconusco 324 Rio Blanco	COORDINACIÓN:	Costa Selva	DOCENTE	Yannyzeth Navarro Escobar Aníbal Girón Marroquín Manuel de Jesús Pérez Macías Karla Leticia Arguello Molina
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales I		SEMESTRE	Primer Semestre	
ELEMENTOS CURRICULARES					
META EDUCATIVA	Problematice la ciudadanía como un derecho y su relación con el Estado, así como la construcción de la democracia.		HORAS/SEMANA:	2 HORAS	
NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:	1. Comprende la conformación e importancia del concepto de Estado, para repensar la construcción de una ciudadanía crítica y reflexiva., fenómenos o problemas de su contexto		TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:	6 HRS	
CONTENIDOS FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Estado • El Estado como garante de derechos y la perspectiva de derechos humanos • Sistema jurídico mexicano 				

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
SESION 1	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p>Presentación de la asignatura (encuadre).</p> <p>El docente realiza activación de conocimientos previos con la dinámica “¿Quién manda aquí?” (Ver anexo 1) para lo cual el docente plantea una situación problemática, por ejemplo: “En tu comunidad, la basura no se recoge desde hace dos semanas. Algunos vecinos protestan, otros se quejan en redes sociales y otros no hacen nada”.</p> <p>Preguntas detonadoras:</p> <p>¿a quién le corresponde resolver esto? ¿Por qué?</p> <p>El docente registra las respuestas en el pizarrón y entre todos se organizan las ideas y retroalimenta la actividad.</p>	20 Minutos	Pizarrón Marcadores	Guía de observación
Desarrollo	<p>El docente presenta diapositivas de la conceptualización, funciones y tipos de Estado.</p> <p>Tomando en cuenta lo anterior, el docente solicita al estudiante responda lo siguiente en su libreta de apuntes:</p>	20 minutos	Proyector Laptop Pizarrón plumones	Lista de cotejo

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

	<p>¿Qué entienden por Estado? ¿Qué funciones creen que debe cumplir el Estado? ¿Cuál es la diferencia entre Estado, gobierno y nación?</p> <p>El docente proporciona material digital que se encuentra disponible en el siguiente link: https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1461/5.pdf que se analiza de manera individual. Una vez analizado, el docente solicita elaborar un cuadro comparativo con los datos recabados del material digital.</p>	30 minutos		
Cierre	<p>El docente solicita se conformen equipos de trabajo y una vez integrados, presentar un caso real o simulado en el que abarque lo siguiente: ¿Cuál es la función del Estado? ¿Qué fallas presenta el Estado? ¿Qué podría proponer la ciudadanía para lograr cambios en el Estado? ¿Qué obstáculos existen para una participación efectiva? Cada equipo presenta su caso en plenaria.</p>	30 minutos	Papel bond Marcadores Pizarrón Hojas blancas	Lista de cotejo

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
SESION 2	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p>El docente realiza dinámica de apertura denominada “¿Dónde están mis derechos?” (Ver anexo 2.), para lo cual proporciona tarjetas con derechos escritos y coloca tres carteles en el pizarrón con los siguientes enunciados:</p> <p>1. “Aquí están garantizados” </p> <p>2. “Aquí están en riesgo” </p> <p>3. “Aquí no existen” </p> <p>El docente proporciona una breve explicación de los derechos de las personas y les reparte las tarjetas y cada estudiante ubica la tarjeta en uno de los tres carteles según su percepción. Al finalizar la actividad se realiza reflexión en plenaria.</p>	20 minutos	Pizarrón Marcadores Imágenes impresas	Guía de observación

**PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

Desarrollo	<p>El docente presenta video sobre derechos humanos y su relación con la garantía del Estado. Que lleva por título "CEDHQ documental "¿Qué son los Derechos Humanos?" que se encuentra disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=wwHRwc8Twko</p> <p>Con base a lo anterior, el estudiante en su cuaderno responde lo siguiente: ¿Qué son los derechos humanos? ¿Cuáles son los derechos humanos? Menciona algunos antecedentes de los derechos humanos, que hace mención el video. ¿A raíz de que suceso surgen la ONU y en qué año? ¿Cuándo y porque surge la Declaración Universal de los derechos Humanos? ¿Los Derechos Humanos son iguales para todos? ¿Por qué? ¿Por qué son importantes los Derecho Humanos? El docente retroalimenta el tema.</p> <p>El docente proporciona el siguiente enlace digital del tema "El Estado diligente como garante del derecho humano de los cuidados" https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-8633202400300085&lng=es&nrm=i</p> <p>Una vez realiza la lectura comentada, el estudiante en forma individual presenta en plenaria sus conclusiones.</p>	15 Minutos	15 Minutos	Proyector Laptop Pizarrón Plumones Hojas blancas bocina	Lista de cotejo	
Cierre	<p>El docente solicita a los estudiantes organizar un debate grupal, guiándose de las siguientes interrogantes: ¿Además del Estado, quienes más pueden proteger los derechos humanos?; ¿Cómo podemos pedirle al Estado que cumpla su papel en la sociedad? Una vez realizado el debate grupal, en plenaria los estudiantes en equipos presentan conclusiones a partir de su comprensión del tema abordado</p>	20 minutos	30 minutos	Papel bond Marcadores Pizarrón Hojas blancas		
ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS						
SESION 3	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación		

**PROUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

Apertura	<p>El docente presenta el video del tema "La jerarquía u orden jurídico de las normas mexicanas" que se encuentra disponible en el siguiente enlace:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WtH25dR7Evc</p> <p>Una vez concluido el video, el docente lleva a cabo lluvia de ideas para identificar que comprendió el estudiante del tema a desarrollar.</p>	15 minutos	Pizarrón Marcadores Imágenes impresas	Guía de observación
Desarrollo	<p>El docente presenta diapositivas en las cuales aborda aspectos clave como la pirámide de Kelsen, para poder explicar a los estudiantes la importancia de la constitución política, leyes federales, locales, reglamentos, así como normas oficiales mexicanas.</p> <p align="center"></p> <p>Una vez presentada la información, el docente solicita a los estudiantes integrar equipos y a cada uno le entrega un sobre con tarjetas que tienen nombres de las siguientes normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Constitución - Ley Federal del Trabajo -Reglamento de la biblioteca - Reglamento escolar <p>Cada equipo de trabajo va armar su propia pirámide jerárquica, colocando la norma más importante por encima y la menos importante en la base. Al termino un integrante de cada equipo presentara su pirámide y explicara el orden en que lo colocó.</p>	25 Minutos	Proyector Laptop Pizarrón Plumones Hojas blancas bocina	Rúbrica

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

Cierre	<p>El docente realiza reflexión de la importancia de aplicar el sistema jurídico y para ello solicita a los estudiantes realicen un organizador gráfico (mapa conceptual, infografía, mapa mental) que represente los tres niveles más importantes del sistema jurídico como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Constitución -Leyes -Reglamentos <p>Cada equipo presenta su material elaborado en plenaria.</p>	30 minutos	<p>Papel bond Marcadores Pizarrón Hojas blancas</p>	Rubrica
---------------	--	------------	---	---------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Ruiz, H. M. (2009). <i>Introducción a las ciencias sociales</i> .	<p>2D Motion Studio. (2013, 28 junio). <i>CEDHQ documental «¿Qué son los Derechos Humanos?»</i> [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=wwHRwc8Twko</p> <p>De iure. (2020, 21 junio). <i>La jerarquía u orden jurídico de las normas mexicanas / La pirámide de Kelsen</i>. [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=WtH25dR7Evc</p>	<p>https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1461/5.pdf</p> <p>Espinoza-Espinoza, J. (2024). El Estado diligente como garante del derecho humano de los cuidados. <i>Boletín Mexicano de Derecho Comparado</i>, 85-115. https://doi.org/10.22201/ij.24484873e.2024.171.19191</p>

ELABORÓ

REVISÓ

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

ANEXOS

1. Dinámica ¿Quién manda aquí?

El docente conforma equipos y se les proporciona una problemática social. En la cual cada equipo debe analizar y presentar respuestas a las preguntas planteadas por el docente:

¿a quién le corresponde resolver esto? ¿Por qué?”

Las problemáticas son:

1. “En tu comunidad, la basura no se recoge desde hace dos semanas. Algunos vecinos protestan, otros se quejan en redes sociales y otros no hacen nada”.
2. “Los niños y jóvenes en zonas rurales o marginadas no tienen acceso a escuelas adecuadas”
3. “La falta de seguro médico o carencia del servicio de salud en tu comunidad”
4. “La existencia de altos índices de violencia en tu comunidad”
5. “Jóvenes sin empleo digno o con trabajos formales”

Por último, cada equipo comparte su análisis de la problemática que le corresponde.

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

2. Dinámica “¿Dónde están mis derechos?”

El docente reparte tarjetas con los siguientes derechos:

- Derecho a la educación
- Derecho a la salud
- Derecho a un trabajo digno
- Derecho a vivir sin violencia
- Derecho a la libertad de expresión
- Derecho a la identidad
- Derecho a un medio ambiente sano
- Derecho a la igualdad sin discriminación
- Derecho a la recreación

El docente coloca tres carteles en el pizarrón con los siguientes enunciados:

1. “Aquí están garantizados” 
2. “Aquí están en riesgo” 
3. “Aquí no existen” 

Cada participante debe pegar su tarjeta en uno de los tres carteles según su percepción. Al finalizar la actividad se realiza reflexión en plenaria.

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

Instrumentos de evaluación.

Guía de observación para evaluar las respuestas de las preguntas detonadoras		
Nombre del docente:		
Fecha:	Grupo:	Plantel:
Integrantes del equipo		
Número de propósito formativo:		Meta:

Criterios	Sí	No	Observaciones
En la actividad de la dinámica “¿Quién manda a aquí?” participaron en equipos y comentaron sus respuestas.			
Cada equipo de trabajo, aporto ideas significativas			
Los integrantes de los equipos de trabajo, participan con entusiasmo			
Los integrantes de los equipos de trabajo, respetan la opinión de los compañeros			

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO DE CONCEPCIONES DE ESTADO				
Nombre del estudiante:				
Semestre y grupo:				
Fecha: Resultado final:				
Indicador			Cumplimiento	Observación
			SI 1	
1. Presenta buena ortografía.				
2. Aborda los contenidos (conceptos fundamentales de Estado)				
3. Sus respuestas están fundamentadas en la información presentada en las diapositivas.				
4. Las respuestas reflejan que reconoce y comprende las diferentes funciones y tipos de Estado.				
5. La redacción es clara y permite la comprensión de la información.				
6. Sus argumentos son bajo los principios éticos				
7. Presenta orden al responder las preguntas				
8. Se entregó en tiempo y forma.				
TOTAL:				
Máxima puntuación es 8				

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN		
Nombre del docente:		
Fecha:	Semestre y grupo:	Plantel:
Nombre del Alumno:		
Número del propósito formativo:	Meta:	
INDICADORES		
Marque con una X los criterios que el estudiante haya demostrado, dejando en blanco aquellos que aún debe mejorar.		
El estudiante presenta un relato simple oral.		
Es pertinente la información presentada de acuerdo al tema que se abordó.		
Las ideas se expresan con claridad y fluidez.		
Se usa un vocabulario amplio y adecuado.		
La pronunciación es clara y correcta.		
Refuerza su exposición con lenguaje corporal adecuado.		
Marca matices y el volumen de su enunciación es adecuado.		

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

**Guía de observación para evaluar las respuestas
de las preguntas detonadoras**

Nombre del docente:

Fecha:	Grupo:	Plantel:
---------------	---------------	-----------------

Integrantes del equipo

Número de propósito formativo:	Meta:
---------------------------------------	--------------

Criterios	Sí	No	Observaciones
En la actividad de la dinámica “¿Dónde están mis derechos?” participaron en equipos y comentaron sus respuestas.			
Cada equipo de trabajo, aporto ideas significativas			
Los integrantes de los equipos de trabajo, participan con entusiasmo			
Los integrantes de los equipos de trabajo, respetan la opinión de los compañeros			

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CONCLUSIONES				
Nombre del estudiante:				
Semestre y grupo:				
Fecha:		Resultado final:		
Indicador			Cumplimiento	Observación
			SI 1	
1. Presenta buena ortografía.				
2. Aborda los contenidos (proporciona respuestas a las interrogantes por el caso asignado)				
3. Sus respuestas están fundamentadas en la información presentada				
4. Las respuestas reflejan que reconoce y comprende las posibles soluciones en relación a los derechos humanos.				
5. La redacción es clara y permite la comprensión de la información.				
6. Sus argumentos son bajo los principios éticos				
7. Presenta orden al responder las preguntas				
8. Se entregó en tiempo y forma.				
TOTAL:				
Máxima puntuación es 8				

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CONCLUSIONES		
Nombre del docente:		
Fecha:	Semestre y grupo:	Plantel:
Nombre del Alumno:		
Número del propósito formativo:	Meta:	
INDICADORES		
Marque con una X los criterios que el estudiante haya demostrado, dejando en blanco aquellos que aún debe mejorar.		
El estudiante presenta conclusiones de acuerdo a las interrogantes.		
Es pertinente la información presentada de acuerdo al tema que se abordó.		
Las ideas se expresan con claridad y fluidez.		
Se usa un vocabulario amplio y adecuado.		
La pronunciación es clara y correcta.		
Refuerza su exposición con lenguaje corporal adecuado.		
Marca matices y el volumen de su enunciación es adecuado.		

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

Guía de observación para evaluar las respuestas de las preguntas detonadoras		
Nombre del docente:		
Fecha:	Grupo:	Plantel:
Integrantes del equipo		
Número de propósito formativo:	Meta:	

Criterios	Sí	No	Observaciones
En la actividad de la dinámica “Las reglas del juego” participaron en equipos y comentaron sus respuestas.			
Cada equipo de trabajo, aporto ideas significativas			
Los integrantes de los equipos de trabajo, participan con entusiasmo			
Los integrantes de los equipos de trabajo, respetan la opinión de los compañeros			

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

RUBRICA PARA EXPOSICIÓN			
Nombre del docente:			
Fecha:	Semestre y grupo:	Planteo:	
Integrantes del equipo			
Número de propósito formativo:			
Aspecto a evaluar	Inicial-receptivo (0-5)	Básico (6-7)	Autónomo (8-10)
Ideas y contenido de la exposición	La exposición es limitada las ideas no son claras, no está sustentado, es limitado.	La exposición contiene los elementos del tema solicitado, pero existen limitaciones en las observaciones realizadas. No contestan preguntas.	Las intervenciones son claras e interesante, están enfocadas, bien sustentadas y contestan preguntas
Organización de la presentación y exposición	Información sin un orden lógico.	La mayor parte de la información presenta una secuencia lógica y está bien organizada	Las intervenciones mantienen el tema central y se mantienen a lo largo de la exposición.
Presentación de la exposición	Hay poco orden en su presentación, los argumentos no son sustentados.	Se cuidó la organización y presentación, pero no abordaron lo suficiente	La exposición es organizada, hay manejo de información correspondiente.

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

Rubrica para evaluar organizador grafico						
Nombre del Alumno:	Semestre:	Grupo:				
Fecha:						
Número de propósito formativo:	Plantel:					
Criterios	Excelente 2.5 puntos	Satisfactorio 2 puntos	Suficiente 1.5 puntos	Insuficiente 1 punto		
Elementos	El contenido es referente al tema y presenta los puntos de vista de las fuentes de información. Es ordenado y de fácil lectura.	El contenido es referente al tema y presenta los puntos de vista de las fuentes de información. Es ordenado, pero es complicada su lectura.	El contenido está incompleto. Su comprensión es un tanto complicada al presentar demasiado texto.	La información no es de acuerdo con el tema. Carece de orden lo que imposibilita su entendimiento.		
Semejanzas y diferencias	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y las diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los Elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.		
Representación esquemática de la información	El organizador presenta los elementos centrales de forma clara y precisa.	El organizador representa los elementos centrales con cierta claridad y precisión.	El organizador presenta los elementos, aunque no de forma clara ni precisa.	El organizador no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.		
Ortografía, gramática y presentación	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3)	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5)	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5).		