

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

DATOS GENERALES					
PLANTEL:	03 Cacahoatán 70 Tapachula Norte 217 Soconusco 324 Rio blanco	COORDINACIÓN:	Costa Selva	DOCENTE	Yannyzeth Navarro Escobar Aníbal Girón Marroquín Manuel de Jesús Pérez Macías Karla Leticia Argüello Molina
ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES 1			SEMESTRE	Primer Semestre

ELEMENTOS CURRICULARES			
META EDUCATIVA	Problematice la ciudadanía como un derecho y su relación con el Estado, así como la construcción de la Democracia.	HORAS/SEMANA:	2 HORAS
NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:	4.- Discute y reconoce que la diversidad forma parte del espacio democrático.	TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:	8
CONTENIDOS FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión e Igualdad, adelantos y pendientes: • Acciones afirmativas • La edad como clave de discriminación (edadismo) • ¿derechos para todas las personas?: accesos diferenciados y claves de exclusión social 		

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
Sesión 1	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión e Igualdad, adelantos y pendientes: <p>El docente inicia hablando sobre la inclusión, después proyectará uno o dos videos alusivos a la igualdad e inclusión. https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SplILr0 https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo</p> <p>A través de una lluvia de ideas rescata saberes previos y contextualiza con su entorno.</p>	20 minutos	Proyector, textos pizarrón, proyector, computadora internet	
Desarrollo	El docente solicitará la formación de equipos de trabajo para la elaboración de un Tiktok donde los estudiantes realizan un video corto entre 40 a 60 segundos, representaran la igualdad y la inclusión mencionando avances y pendientes en igualdad en México.	50 minutos	Videos, teléfono, internet	Lista de cotejo
Cierre	El estudiante deberá realizar un Mapa Conceptual de manera individual a partir de la información siguiente: https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/21-Discriminacion-DH.pdf	40 minutos	Libreta, lápiz, lapicero, computadora proyector	Rubrica

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

--	--	--	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA				
BIBLIOGRAFÍA IMPRESA		VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB	
CARBONELL, MIGUEL, “Igualdad constitucional”, en Enciclopedia Jurídica Mexicana. Anuario 2003, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, Porrúa, 2003. —, “Discriminación (prohibición de)”, en Enciclopedia Jurídica Mexicana. Anuario 2003, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, Porrúa, 2003. Mazari, I.,Ruiz, C. (2019). Desigualdad en México: el que quiere no siempre puede, en			Inclusión e igualdad https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SpIIr0 https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo Desigualdad y discriminación en México file:///C:/Users/admin/Downloads/Discriminacion-DH%20(1).pdf https://www.youtube.com/watch?v=f6ydBwojZq0	
ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
Sesión 2	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none">• Acciones afirmativas• La edad como clave de discriminación (edadismo) <p>Explicación breve por el docente sobre las acciones afirmativas explicando que son políticas o medidas temporales</p>	30 minutos	Proyector, textos pizarrón, proyector, computadora internet	

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

	implementadas para corregir o compensar la discriminación histórica y la desventaja de grupos sociales vulnerables, como mujeres, indígenas, personas con discapacidad, adultos mayores (edadismo) y otras minorías, para asegurar su inclusión y participación equitativa en ámbitos como el político, educativo y laboral. Proyección de cortometraje del edadismo. https://www.youtube.com/watch?v=P20pVlcb904 https://www.youtube.com/watch?v=WaHfL8B3gDM			
Desarrollo	El alumno realizará de manera individual una infografía o cartel referente al análisis de campañas y políticas afirmativas sobre discriminación. En equipos los estudiantes realizarán una entrevista de por lo menos a 10 personas mayores a 65 años con preguntas que hagan referencia a la discriminación basados en la edad, la exclusión social, la marginación, las oportunidades laborales, la participación y el bienestar de las personas, al igual que una gráfica para exponerla en clase. Se anexa propuesta de cuestionario para entrevista.	100 minutos	Videos, teléfono, internet Guía de actividades, hojas de rotafolio, cartulinas y plumones.	Lista de cotejo
Cierre	Difusión en la escuela de las infografías o carteles realizados Exposición breve de sus gráficas producto de las entrevistas a los adultos mayores	50 minutos	Casos, fichas. Proyector, carteles.	Rubrica Lista de Cotejo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA IMPRESA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
CARBONELL, MIGUEL, “Igualdad constitucional”, en Enciclopedia Jurídica Mexicana. Anuario 2003, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, Porrúa, 2003.		https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SpIIrQ https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

<p>—, “Discriminación (prohibición de)”, en Enciclopedia Jurídica Mexicana. Anuario 2003, México, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, Porrúa, 2003.</p> <p>Mazari, I., Ruiz, C. (2019). Desigualdad en México: el que quiere no siempre puede, en</p>		<p>Edadismo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P20pVlcb904</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WaHfL8B3gDM</p>
--	--	---

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
Sesión 3	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p>¿Derechos para todas las personas?: accesos diferenciados y claves de exclusión social.</p> <p>El docente al abordar el Planteamiento de dilemas éticos sobre el exclusión social, creara un ambiente para que el estudiante tome una decisión entre opciones moralmente aceptables, para hacer conciencia entre los estudiantes.</p> <p>Abordar con explicación breve sobre los "accesos diferenciados de la exclusión social" haciendo énfasis en los grupos de personas que tienen diferentes barreras y oportunidades para acceder a recursos, derechos y participación social.</p>	20 minutos	Proyector, textos pizarrón, proyector, computador a internet	

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

Desarrollo	El alumno deberá realizar un reporte de investigación de cómo se puede corregir o compensar la discriminación histórica y la desventaja de grupos sociales vulnerables, como mujeres, indígenas, personas con discapacidad y otras minorías, para asegurar su inclusión y participación equitativa en ámbitos como el político, educativo y laboral https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/21-Discriminacion-DH.pdf	50 minutos	Lápiz, cuaderno, papel, impresora, proyector,	Lista de cotejo
Cierre	Los estudiantes elaborarán por equipos un periódico mural que contenga de manera representativa derechos humanos de las personas, mencionaran las leyes que combaten la pobreza, normas que protegen la discapacidad, la igualdad de género, la etnia, la edad o la nacionalidad, lo que los coloca en condiciones de desventaja y marginación en áreas clave como el empleo, la educación, la salud, la vivienda. https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico_old_14062011/9_gvulnerables_archivos/G_vulnerables/8_gvulnerables.htm	30 minutos	Papel bond Imágenes de revistas Impresiones Plumones Pegamento	Rúbrica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRAFÍA IMPRESA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Rousseau, J. (2002) El contrato Social. Barcelona: Alma Mazari, I., Ruiz, C. (2019). Desigualdad en México: el que quiere no siempre puede, en INEGI (2024). Bienestar subjetivo, en		https://www.youtube.com/watch?v=h4S_SplILr0 https://www.youtube.com/watch?v=CZuFdoy91So https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo https://www.corteidh.or.cr/sitios/libros/todos/docs/cuadernillo14_2021.pdf www.inegi.org.mx/investigación/bienestar/basico/#datos_abiertos file:///C:/Users/admin/Downloads/Discriminacion-DH%20(1).pdf

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

ELABORÓ

REVISÓ

-

- Se anexan diversos instrumentos de evaluación.
- Se anexa cuestionario para entrevista

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN

Semestre_____ Grupo_____		Asignatura_____		Evidencia_____		Valor de la evidencia_____	
Criterio	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	NO SATISFACTORIO			
Dominio del tema.	Expresa en forma coherente y fundamentada sus opiniones, convicciones.	Se expresa de manera coherente y su nivel de argumentación es aceptable.	Se expresa con poca coherencia. Ocasionalmente fundamenta apropiadamente sus conclusiones.	Se expresa con escasa coherencia y sin fundamento.			

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

Calidad del contenido.	Se aborda el tema principal, aporta datos relevantes, muestra relaciones y menciona ejemplos.	Se aborda el tema principal, aporta pocos datos, muestra escasas relaciones y menciona ejemplos.	Se aborda el tema principal, no aporta datos relevantes, muestra escasas relaciones y no menciona ejemplos.	No aborda el tema principal, no aporta datos relevantes, muestra escasas relaciones y no menciona ejemplos.
Exposición de ideas.	Presenta las ideas con profundidad, detalla y cita ejemplos.	Presenta las ideas con escasa profundidad, detalla y cita ejemplos.	Presenta las ideas con escasos detalles y cita algunos ejemplos.	Presenta escasas ideas sin ejemplos.
Uso adecuado de la voz y dicción.	Se expresa claramente. Ajusta sus ideas al tema central que requiere. Maneja el lenguaje en forma apropiada, sobresaliendo su nivel de coherencia.	Se expresa en forma clara. Es capaz de adecuar sus ideas al tipo de discurso que refiere. Maneja el lenguaje de manera adecuada, mostrando un nivel de coherencia.	Se expresa en forma más o menos clara. Puede adecuar sus ideas al discurso que refiere con alguna dificultad. Su manejo del lenguaje es restringido, ortográfica y gramaticalmente, mostrando un bajo nivel de coherencia.	Presenta problemas de expresión. No logra adecuar las ideas al discurso, mostrando dificultad en el manejo del lenguaje no existiendo coherencia.

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

LISTA DE COTEJO PARA LA SÍNTESIS

Nombre del alumno Nombre de la evidencia Semestre Grupo Materia Evidencia Valor de la evidencia

CRITERIO	SÍ	NO
El escrito muestra su postura personal acerca del tema.		
La presentación de las ideas es justificada y argumentada.		
Retoma testimonios y opiniones de la entrevista relacionados con el tema.		
Tiene claridad y coherencia.		
Su conclusión es concisa y pertinente al tema.		

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

RUBRICA DE CUADRO COMPARATIVO

CATEGORÍA	SOBRESALIENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Categorías	Las categorías elegidas permiten diferenciar toda la información.	Las categorías elegidas permiten diferenciar la mayoría de la información.	Las categorías elegidas permiten diferenciar algunos aspectos de la información.	Las categorías elegidas no permiten diferenciar la información.
Conceptos	Todos los conceptos fueron contemplados.	La mayoría de los conceptos fueron contemplados.	Fueron contemplados algunos conceptos.	Escasos conceptos fueron contemplados.
Estructura	Contempla todas las categorías posibles y permite una lectura clara y concisa.	Contempla la mayoría de las categorías posibles y permite una lectura clara y concisa.	Contempla varias de las categorías posibles y la lectura es poco clara y concisa.	No contempla todas las categorías posibles y no permite una lectura clara ni concisa.

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

Redacción y ortografía	El texto está escrito de manera coherente, el vocabulario es amplio, no tiene faltas de ortografía y puntuación.	El texto está escrito de manera coherente, el vocabulario es amplio, tiene pocas faltas de ortografía y puntuación.	El texto está escrito de manera coherente, el vocabulario es regular, tiene varias faltas de ortografía y puntuación.	El texto no es coherente, el vocabulario es limitado, tiene muchas faltas de ortografía y puntuación.
-------------------------------	--	---	---	---

Lista de cotejo para evaluar reporte escrito

INDICADORES	Sí	No	Observaciones
1. Argumenta y explica la investigación de manera breve y clara.			
2. Entrega en tiempo y forma el reporte.			
3. Cuida la ortografía en su trabajo.			
4. Incluye bibliografía consultada.			

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo

No.	Características del producto a evaluar	Ponderación Sí = 5	
		Sí	No
1	Menciona los tipos de conocimiento.		
2	Identifica los tipos de conocimiento.		
3	Clasifica los tipos de conocimiento.		
4	Contiene las características del tipo de conocimiento.		
5	Incluye ejemplos de conocimiento.		

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

Rúbrica para evaluar Collage

Nombre del alumno_ Nombre de la evidencia_ Semestre_ Grupo_ Asignatura_ Evidencia_ Valor de la evidencia_

Valores	Excelente	Bueno	Suficiente	Deficiente
Criterios				
Diseño del collage	Contiene tres elementos: Diseño sofisticado. Decoración atractiva. Limpieza.	Contiene dos de los elementos requeridos.	Contiene uno de los elementos requeridos.	Faltan los elementos requeridos y están mal desarrollados.
Creatividad	Originalidad. Imágenes adecuadas. Material delicado.	Falta uno de los elementos requeridos.	Faltan dos elementos requeridos.	Faltan más de dos elementos requeridos y están mal desarrollados.
Calidad de la información	La información está claramente relacionada con el tema principal del collage.	La información está relacionada con el tema principal pero le falta claridad en su procedimiento.	La información tiene poca relación con el tema investigado.	La información presentada no tiene relación con el tema investigado.
Fuentes de información	Consulta hasta cuatro fuentes de información, tres	Consulta tres fuentes de información y dos páginas de Internet confiables.	Consulta dos fuentes de información y una página de Internet confiables.	No hay manejo de fuentes de información.

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

	páginas de Internet confiables.			
--	---------------------------------	--	--	--

Lista de cotejo para evaluar exposición

	Indicador	Cumplimiento		Ponderación
		Sí	No	
1	Expresan sus ideas con orden y análisis.			
2	Presentan dominio del tema a desarrollar.			
3	Transmiten las ideas de forma clara y precisa.			
4	Mencionan ejemplos de cada uno.			
5	Elaboran preguntas para que sus compañeros participen activamente.			
6	Utilizan apoyos visuales.			

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

7	Evaluación.			
---	-------------	--	--	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EXPOSICIÓN					
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:					FECHA:
CRITERIOS	CALIFICACIÓN / PORCENTAJES				OBSERVACIONES
	Excelente	Satisfactorio	Regular	No satisfactorio	
Domina los contenidos					
Se enfoca al tema principal.					
Coherencia en el discurso.					
Utiliza medios tecnológicos.					
Estructura de la exposición (introducción, desarrollo, cierre).					

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

Fuentes de información confiables.					
Conclusiones coherentes, precisas, claras.					
TOTAL					

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA LA ENTREVISTA

Agradecemos su colaboración en la presente entrevista, lo invitamos a contestar con sinceridad.

EDAD: _____ AÑOS

SEXO: FEMENINO _____ MASCULINO _____

1. ¿TE HAS SENTIDO DISCRIMINADO?

SI _____

NO _____

2. ¿CUAL FUE EL MOTIVO DE LA DISCRIMINACIÓN?

RASGOS FACIALES _____

LUGAR DE ORIGEN _____

LENGUA NATIVA _____

EDAD _____

OTRO _____ ESPECIFIQUE: _____

3. EN QUE LUGAR OCURRIO LA DISCRIMINACIÓN

TRANSPORTE PÚBLICO _____

LUGAR DE CONSUMO _____

CENTRO DE ESTUDIO _____

EDIFICIO PÚBLICO _____

CALLE _____

EN SU HOGAR _____

OTRO _____

4.-¿GOZA USTED DE UN APOYO DEL GOBIERNO?

SI _____

NO _____

**PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
DE CIENCIAS SOCIALES I**

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

5.-¿QUE TIPO DE BENEFICIO GUBERNAMENTAL TIENE?

NINGUNO _____
BIENESTAR _____
ATENCIÓN MÉDICA _____
PENSIÓN _____
OTRA _____

6.-¿SE HA SENTIDO MARGINADO LABORALMENTE?

SI _____ NO _____

7.- ¿SE SIENTE UTIL LABORALMENTE?

SI _____ NO _____

8.- CONSIDERA QUE LA EDAD INFLUYE EN LAS OPORTUNIDADES LABORALES.-

SI _____ NO _____

9.- ¿DE DONDE PERCIBE INGRESOS ECONÓMICOS?

NO RECIBO _____
BIENESTAR _____
DE UN FAMILIAR _____
PENSIÓN _____
OTRA _____