

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA LENGUA Y COMUNICACIÓN I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

DATOS GENERALES					
PLANTEL:	13 Tuxtla Oriente 37 La Grandeza 103 Tzajalá 285 Sacun Cubwitz 323 Dolores las Palmas	COORDINACIÓN	Fraylesca Costa Selva Norte Selva	DOCENTE	Mtro. Neptalí Morales Juárez Mtra. Karla Yuriana Hartleven Saturno Mtro. Gerardo de Jesús Solís Corzo Mtro. Fernando Manuel Ramírez Solís Mtra. Claudia Edith Martínez López
ASIGNATURA:	LENGUA Y COMUNICACIÓN I			SEMESTRE	Primer Semestre

ELEMENTOS CURRICULARES			
PERFIL DE EGRESO	Utiliza herramientas orales y escritas para la expresión clara y coherente de sus ideas, perspectivas y emociones		
META EDUCATIVA	Identifique la lectura y la escritura como actos colectivos de la experiencia humana útiles en la reflexión, comunicación y problematización del mundo circundante, y utilice algunos rasgos importantes para la escritura de textos propios.	HORAS/SEMANA:	3 HORAS
NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:	1.- Reflexiona sobre los vínculos entre la escritura y la lectura para dar sentido a la necesidad humana por comunicar información, ideas, pensamientos u opiniones.	TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:	3 Horas
CONTENIDOS FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> La escritura como posibilidad de desarrollo del pensamiento humano, la empatía, la creación individual y colectiva, la comunicación y la estimulación del avance científico. La lectura como experiencia de diálogo entre las personas de diversos contextos sociales, históricos y culturales. 		

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA LENGUA Y COMUNICACIÓN I

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

	<ul style="list-style-type: none"> La lectura como experiencia de placer individual o compartido.
--	--

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	<p>Diagnóstico. A partir del diagnóstico que conoce el alumno del proceso comunicativo, platicar con los alumnos sobre los elementos que intervienen en el proceso comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Emisor Receptor Mensaje Código Contexto Retroalimentación <p>Actividad. Los estudiantes realizan un escrito breve sobre qué importancia tiene escribir y cómo influye en su experiencia propia.</p>	50 min	Libreta Lapiceros Pizarrón	
Desarrollo	<p>Actividad: el docente organiza participación en planearía donde los alumnos den lectura a sus escritos, los alumnos escuchan de manera atenta.</p> <p>Por medio de las siguientes preguntas abrir el dialogo entre los estudiantes.</p> <p>¿Qué impacto tiene la lectura en tu experiencia?</p>	50 min		

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
LENGUA Y COMUNICACIÓN I

"2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas."

	<p>¿Qué texto o libro te ha hecho sentir alguna emoción? ¿Qué lectura te gustaría recomendar a la clase? Argumenta ¿por qué?</p> <p>Actividad: el docente comparte la propuesta de lectura a los alumnos para realizarla por medio del estudio independiente.</p> <p>La discriminación estructural de las trabajadoras del campo en México (lectura transversal ciencias sociales)</p>			
Cierre	<p>Actividad. Partiendo de la lectura realizada realizar la actividad de foro en plenaria. Para propiciar el intercambio de ideas y reflexión colectiva sobre la lectura realizada.</p> <p>¿Qué diferencia existe, según el texto, entre la discriminación en general y la discriminación estructural?</p> <p>¿Podrían dar un ejemplo de cada una que no esté en el artículo?</p> <p>¿Cómo se relaciona la información de este texto con la realidad que ustedes conocen?</p> <p>¿Han observado alguna forma de discriminación estructural en su comunidad o en otros contextos?</p>	50 min		Rubrica



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
LENGUA Y COMUNICACIÓN I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Secretaría de Educación Pública. (2025). Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: Lengua y Comunicación. Gobierno de México. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/		Mendizábal Bermúdez, G., Díaz Castañeda, Y., & Olivera, A. J. (2024). <i>La discriminación estructural de las trabajadoras del campo en México</i> . Noticias Cielo, Núm. 3. Cielo Laboral. https://www.cielolaboral.com/wp-content/uploads/2024/03/mendizabal_diaz_olivera_noticias_cielo_n3_2024.pdf Giani, C. (2025, julio 19). <i>Elementos de la comunicación</i> . Enciclopedia Concepto. Recuperado el 27 de agosto de 2025, de https://concepto.de/cuales-son-elementos-de-la-comunicacion/

ELABORÓ

REVISÓ

Mtro. Neptalí Morales Juárez. - Plantel 13
Mtra. Karla Yuriana Hartleven Saturno. - Plantel 37
Mtro. Gerardo de Jesús Solís Corzo. - Plantel 103
Mtro. Fernando Manuel Ramírez Solís. -Plantel 285
Mtra. Claudia Edith Martínez López. - Plantel 323



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA LENGUA Y COMUNICACIÓN I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

Rubrica para evaluar participación en foro de discusión		
Docente:		
Fecha:	Grado y grupo:	Plantel:
Nombre del Alumno:		
Propósito formativo 1		Meta:

Criterio	Muy Bien (5 puntos)	Bien (4 puntos)	Necesita Mejorar (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Adecuación a las instrucciones	Cumple con todas las instrucciones proporcionadas, demostrando un entendimiento completo y aplicándolas coherentemente.	Sigue la mayoría de las instrucciones, aunque puede haber alguna omisión menor.	No sigue adecuadamente las instrucciones, lo que afecta moderadamente a la participación en el foro.	Ignora gran parte de las instrucciones proporcionadas, lo que resulta en una participación no relacionada.
Seguimiento de la discusión	Contribuye de manera acertada al hilo de la discusión, mostrando entendimiento del tema y construyendo de manera coherente.	Contribuye adecuadamente a la discusión, aunque podría haber un mayor enriquecimiento y conexión con las ideas de otros participantes.	La contribución a la discusión es limitada y puede no seguir siempre el hilo principal, dificultando ocasionalmente el seguimiento.	Las intervenciones están mayormente desconectadas de la discusión en curso y no aportan sustancialmente al tema.



PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
LENGUA Y COMUNICACIÓN I

“2025, Año de Rosario Castellanos Figueroa. Por la paz y justicia de los pueblos de Chiapas.”

Precisión en la opinión	Expresa opiniones correctas, presentando argumentos sólidos respaldados por evidencia relevante y razonamiento claro.	Presenta opiniones comprensibles, pero la evidencia o argumentos pueden ser limitados o menos sólidos.	Las opiniones son vagas o carecen de suficiente apoyo, lo que afecta la solidez de la contribución.	Las opiniones son confusas, irrelevantes o carecen de razonamiento sólido, dificultando la comprensión y evaluación.
Inserción en las intervenciones	Integra de manera adecuada las intervenciones de otros participantes, construyendo activamente sobre sus ideas y fomentando la colaboración.	Intenta integrar intervenciones de otros, pero podría haber una mayor profundidad y enriquecimiento en las conexiones.	Rara vez se conecta con las intervenciones de otros, lo que limita la interacción y colaboración con los compañeros.	No demuestra interacción significativa con las intervenciones de otros participantes, perdiendo oportunidades de colaboración y enriquecimiento.