

**INFORME CUANTITATIVO Y CUALITATIVO
CORRESPONDIENTE AL 1ER. PARCIAL
2026 - B**

PENSAMIENTO MATEMATICO II INTRODUCCION AL ALGEBRA				
SEGUNDO	PROMEDIO	PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO	PORCENTAJE DE REPROBACIÓN	NUMERO DE ALUMNOS REPROBADOS
A	7.0	78.1	21.9	7
B	6.94	78.7	21.3	7

TEMAS SELECTOS DE MATEMATICAS I				
CUARTO	PROMEDIO	PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO	PORCENTAJE DE REPROBACIÓN	NUMERO DE ALUMNOS REPROBADOS
A	7.52	80	20	5
B	7.29	83.3	16.7	4
C	7.14	77.2	22.8	5

TEMAS SELECTOS DE MATEMATICAS II				
SEXTO	PROMEDIO	PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTO	PORCENTAJE DE REPROBACIÓN	NUMERO DE ALUMNOS REPROBADOS
A	6.75	87.5	14.4	3
B	6.76	82.3	17.7	3
C	7.61	88.8	11.2	2
D	7.1	95.4	4.6	1



LIC. SARAIN GEOVANNI TRUJILLO HERNANDEZ

DOCENTE DEL AREA DE MATEMATICAS

Los datos de la asignatura **Pensamiento Matemático II: Introducción al Álgebra** para el ciclo 2020-B, comparando los grupos de segundo grado "A" y "B". Dado que 7 alumnos representan el 21.9% en el Grupo A, se estima un total de 32 alumnos. En el Grupo B, 7 alumnos representan el 21.3%, lo que sugiere un total de 33 alumnos.

El análisis del comportamiento académico de ambos grupos revela lo siguiente: Ambos grupos presentan resultados sumamente similares. La diferencia en los promedios es mínima (0.06), lo que indica que el nivel de dominio de los temas de álgebra es prácticamente el mismo en ambas secciones. Aunque el Grupo B tiene un promedio ligeramente menor (6.94 vs 7.0), tiene un mejor porcentaje de aprovechamiento (78.7%) y una menor tasa de reprobación. Esto sugiere que, mientras la mayoría del grupo B se mantiene en niveles aprobatorios, el Grupo A podría tener algunos alumnos con calificaciones muy altas que elevan el promedio, a pesar de tener una mayor deserción o reprobación porcentual.

Los resultados para la asignatura **Temas Selectos de Matemáticas I**, comparando los grupos de cuarto grado "A", "B" y "C". El Grupo A tiene el promedio más alto (7.52), Mientras el Grupo B presenta el mayor índice de aprovechamiento (83.3%) y el menor número de reprobados, a comparación del Grupo C muestra el promedio más bajo (7.14) y la tasa de reprobación más alta (22.8%).

Se identifican las siguientes tendencias académicas; Aunque no tiene el promedio más alto, el Grupo B es el más consistente. Lograr que el 83.3% del grupo apruebe indica que las estrategias de enseñanza están llegando a la mayoría de los estudiantes, minimizando el rezago. Este grupo tiene el promedio más alto, pero una tasa de reprobación del 20% (mayor que el B). Esto sugiere una brecha interna: existe un grupo de alumnos con calificaciones excelentes que elevan el promedio, mientras que otro sector importante se está quedando atrás. Es el grupo con mayores dificultades. Combina el promedio más bajo con la reprobación más alta. Requiere una intervención inmediata, ya que casi 1 de cada 4 alumnos no está logrando los aprendizajes esperados.

Los resultados para la asignatura **Temas Selectos de Matemáticas II**, comparando los grupos de sexto grado "A", "B", "C" y "D". El Grupo C destaca con el promedio más alto (7.61). El Grupo D sobresale con un impresionante 95.4% de aprovechamiento y solo un alumno reprobado. Los grupos A y B muestran los promedios más bajos, ambos situándose apenas por encima del 6.7.

El Grupo D es el grupo con mejor cohesión académica. Un porcentaje de reprobación tan bajo (4.6%) indica que casi la totalidad del grupo ha asimilado los conceptos fundamentales de la materia, a pesar de no tener el promedio más alto de la muestra. El grupo C logra el equilibrio ideal: tiene las mejores notas individuales (promedio de 7.61) y mantiene una tasa de reprobación baja. Es el grupo con el desempeño más sólido integralmente. Mientras que los grupos A y B, presentan un fenómeno particular: tienen porcentajes de aprovechamiento aceptables (más del 82%), pero sus promedios son los más bajos. Esto sugiere que una gran parte de los alumnos aprueba con la calificación mínima, lo que refleja un dominio superficial de los temas selectos de matemáticas.