

Secuencia Didáctica de Intervención en la educación obligatoria.

1. Datos generales

Nombre	Secuencia didáctica colegiada		
Asignatura	Intervención escolar/ Intervención en el aula.	Total de horas programadas	112 horas
Semestre	Cuarto	Campo disciplinar	Humanidades

2. Desarrollo de bloque I

Nombre del bloque	Aspectos de la Intervención Educativa.	Horas asignadas por bloque	40 horas
Propósito del bloque	Examina de manera crítica y propositiva los elementos que componen los centros escolares, los procesos educativos, así como programas de apoyo para la gestión escolar, a través de procesos teóricos-prácticos, para situar propuestas de intervención, ya sea escolar o en el aula, conforme a las características del contexto.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CPBIE1	Explica la normatividad y políticas vigentes aplicables al Sistema Educativo Nacional, para obtener una visión global del contexto educativo y considerarlo en las propuestas de intervención.
CG6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CPBIE2	Detecta problemáticas que afectan los procesos escolares para elaborar diagnósticos concientizándose de las necesidades de algún centro educativo.

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
	Historia de México II	Emprendimiento.	Principales causas de la Intervención escolar.
	Literatura II	Vinculación laboral.	
		Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	1, 2, 3 y 4	1		3	1, 2, 4

Secuencia Didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado 6 horas
Clave CG	Clave CDBC	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Examina los componentes de los centros escolares de su contexto, estableciendo vínculos para la creación de una propuesta de intervención colectiva, favoreciendo el pensamiento crítico y el comportamiento ético.	El docente: • Realiza el encuadre mediante los siguientes puntos: • Presentación del programa • Metodología de trabajo • Criterios de evaluación • Fuentes bibliográficas. • Coordina la dinámica de integración para que los alumnos se relajen, interactúen y diviertan. • Recupera conocimientos previos a	El docente: • Promueve investigación documental sobre los centros escolares y sus componentes. • Integra a los alumnos en equipos de trabajo (5 integrantes) para exponer la información recabada. • Realiza retroalimentación de los temas.	El docente: • Realiza evaluación final sumaria. • Realiza la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje. • Solicita los equipos exponer la información recabada.	- Evaluación diagnóstica - Lista de cotejo para evaluar exposición.

			través de una evaluación diagnóstica. • Retroalimenta los temas anteriores, aclarando dudas y escuchando la opinión de sus estudiantes.			
--	--	--	--	--	--	--

SESIÓN 2						Tiempo asignado
						6 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Examina los componentes de los centros escolares de su contexto, estableciendo vínculos para la creación de una propuesta de intervención colectiva, favoreciendo el pensamiento crítico y el comportamiento ético.	El docente explica las Dimensiones de la gestión escolar. Realiza preguntas dirigidas.	Solicita la elaboración de un mapa conceptual sobre las Dimensiones de la gestión escolar.	Solicitar a los estudiantes que a través del análisis hecho del tema Dimensiones de la gestión escolar, redacten un texto donde contrasten las dimensiones de la gestión escolar enfocándose a su plantel educativo. Posteriormente compartir sus conclusiones en plenaria.	Lista de cotejo para redacción de texto.

SESIÓN 3						Tiempo asignado
						4 horas
Clave CG	Clave CDBC	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Examina los componentes de los centros escolares de su contexto, estableciendo vínculos para la creación de una propuesta de intervención colectiva, favoreciendo el pensamiento crítico y el comportamiento ético.	Retroalimenta los temas anteriores, aclara dudas y escucha opiniones. Mediante una dinámica de integración agrupa a los estudiantes en binas para realizar la actividad siguiente.	Solicitar a cada bina responder el cuestionario proporcionado por el docente sobre las temáticas anteriores.	Por medio de una Coevaluación los estudiantes califican los cuestionarios. Realiza la retroalimentación, para verificar el logro de los resultados de aprendizaje.	Lista de cotejo para evaluar Coevaluación del cuestionario.

SESIÓN 4						Tiempo asignado
						14 horas
Clave CG	Clave CDBC	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Analiza la ruta de Implementación del Modelo Educativo distinguiendo las causas que merman el funcionamiento de centros escolares para el diseño de propuestas de intervención aportando ideas creativas e innovadoras en la solución de problemas de su entorno.	Mediante una dinámica de integración agrupa a los estudiantes en equipos de cinco integrantes para asignarles un tema específico sobre la Implementación del Modelo Educativo. Solicita a los estudiantes leer y analizar los temas que a cada equipo se le asignó. Se les sugiere realizar la toma de notas de aspectos relevantes.	Posteriormente con ayuda de las Tic's debe elaborar diapositivas para compartir su análisis al resto del grupo. Cada equipo debe elaborar un ensayo enfocándose en la Dimensión de la gestión escolar comunitaria. Presentar por equipo su ensayo de la Dimensión de gestión escolar ante el grupo.	Por equipos exponer los resultados de su ensayo al grupo.	Lista de cotejo para evaluar ensayo.

SESIÓN 5						Tiempo asignado 10 horas
Clave CG	Clave CDBC	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Analiza la ruta de Implementación del Modelo Educativo distinguiendo las causas que merman el funcionamiento de centros escolares para el diseño de propuestas de intervención aportando ideas creativas e innovadoras en la solución de problemas de su entorno.	Solicita a los estudiantes realizar investigación documental sobre lo que es la Intervención escolar. Posteriormente socializar los resultados de la investigación con el resto del grupo. Brindar retroalimentación del tema.	Con base a la información recabada elaborar un mapa mental rescatando las ideas principales del texto. Integrados en equipos deben realizar una entrevista con la orientadora, tres maestros o al director del plantel para conocer cuáles son las principales causas de intervención escolar que han detectado dentro del plantel educativo y como las han solucionado.	Exponer en plenaria los resultados de la entrevista.	Lista de cotejo para evaluar análisis de texto.

Fuentes de consulta	- Pimienta, Julio. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México. Pearson. ISBN: 9786073207522. - Tobón, Sergio. (2014). Proyectos formativos: Teoría y metodología. México. Pearson. ISBN: 9786073229128.
Recursos	Hojas blancas, marcadores, papel bond, cinta adhesiva y fuentes de consulta.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN BLOQUE I LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Presenta el tema con claridad desde el principio.			
2. Demuestra dominio del tema			
3. La información es clara y organizada			
4.- Habla con volumen y tono adecuado			
5. Respeta el tiempo asignado			
6. Utilizan material para exposición			

Excelente (6) Bueno (4) satisfactorio (3) necesita mejorar (2)

Lista de cotejo para evaluar la redacción de un texto.

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

No.	Concepto	Sí	No	Observaciones
1.-	El texto cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura. (0.4)			
2.-	El texto presenta las propiedades de la redacción: adecuación, coherencia y cohesión. (0.4)			
3.-	El texto contrasta las dimensiones de la gestión escolar. (0.4)			
4.-	El texto emplea la persuasión (0.4)			
5.-	El texto presenta orden y limpieza. (0.4)			
	Total:			

LISTA DE COTEJO PARA COEVALUAR UN CUESTIONARIO.

Nombre del alumno: _____ **Semestre y grupo:** ____ **Fecha:** _____

INDICADORES	SI	NO
Responde de manera coherente la pregunta planteada.		
No incurre en errores ortográficos y gramaticales.		
No deja ninguna pregunta sin responder.		
Se aprecia el dominio de los temas en la forma de responder las preguntas.		
Realizaron el cuestionario en la fecha indicada.		
Total		

Lista de cotejo para evaluar ensayo.

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

Indicador	Sí	No	ponderación	Calificación
1.- La introducción de una idea clara del contenido.			0.6	
2.- El desarrollo del ensayo tiene coherencia con el tema analizado y está sustentado por referencias.			0.6	
3.- Las conclusiones son claras, acordes y se desprenden del desarrollo del tema analizado.			0.6	
4.- El escrito se da de manera clara y precisa.			0.6	
5.- Cuida su redacción y ortografía.			0.6	
Calificación de esta evaluación			3.0	