



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación.	Selva		
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Ciencias Sociales III	Semestre.	Cuarto
Datos de la Progresión del Aprendizaje					
Número de la progresión	1	Tiempo Total de la ejecución		3 sesiones	
Enunciado de la progresión	Identifica y caracteriza los principales elementos del denominado Estado del bienestar para comprender y explicar la política económica, la organización de la sociedad, el marco normativo, las instituciones y el papel del Estado, así como las relaciones de poder que estuvieron vigentes desde la segunda mitad del siglo XX hasta la década de los años ochenta. Durante el Estado del bienestar, sería interesante que te preguntaras, ¿Qué se producía en tu contexto? ¿Hoy se continúa produciendo lo mismo? ¿Cómo vivía tu familia? ¿Qué instituciones, centros de recreación y/o empresas del Estado surgieron en el país o en tu comunidad? ¿Hubo cambios importantes en tu familia de un modelo económico a otro? ¿Cuál era la política ambiental y el cuidado o relación que se generaba respecto al medio ambiente? Reconocerá en su contexto en estas instituciones del Estado del bienestar. Por ejemplo, investiga desde cuándo existen las escuelas públicas de tu comunidad, instituciones de salud, además de observar la inversión pública que se realizó en el pasado como puentes, carreteras, presas, sistemas de riego, cooperativas diversas, bancos de desarrollo, fraccionamientos de interés social entre otros. Aplica C1, C2, C3, C4 y C5.				



GOBIERNO DEL
ESTADO DE



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje

Problemática central	• Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social. • Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. C2 La organización de la sociedad. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones C3 Las normas sociales y jurídicas, S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos
Metas de Aprendizaje.	C4 El Estado S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 Ciudadanía C5 Las relaciones de poder. S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	C1 M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. C1 M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. C2 M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. C2 M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales C3 M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. C3 M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. C4 M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. C5 M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.
--	---

Aprendizaje de Trayectoria.	1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. 2. Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. 3. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. 4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. 5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.
------------------------------------	--



2026. “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente proyecta al alumnado un video acerca del CONCEPTO DE BIENESTAR, de acuerdo a WILLIAN HENRY, ECONOMISTA BRITANICO (1942). https://youtu.be/OSUVITfqOmA?si=sUByLEHmyLgo89uL .	10 min	Video: cañón, bocina, pizarrón, plumones. etc.	Lista de cotejo para evaluar un esquema sobre los temas abordados en la lectura.
	después de haber observado el video el alumnado responde a través de la técnica de lluvia de ideas las preguntas: ¿PORQUE SURGE ESTA TEORIA? ¿SE JUSTIFICA EL INTERVENCIONISMO ESTATAL? ¿A QUIENES LES COMPETE VELAR POR SU PROPIO BIENESTAR?			
	El docente coordina el ejercicio de Lectura comentada sobre el tema: ESTADO DE BIENESTAR Y SURGIMIENTO DEL NEOLIBERALISMO ASI COMO SU LLEGADA A MEXICO EN LA DECADA DE LOS AÑOS 80. Del Estado benefactor al Estado neoliberal Marco Antonio González Gómez* https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5128852.pdf .	30 min	Cañón, equipo de cómputo, pizarrón, plumones. Cuadernos, lápices y lapiceros.	
	Reforzamiento del aprendizaje: proyección del video: Economía México (1940-1982), características y modelos económicos. https://youtu.be/DqJh_7iNx8o?si=dLr4AOQ6psNE8rrL	de 10 min		
	El alumnado entrega un esquema sobre los temas de la lectura.			



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Desarrollo	El docente contextualiza y aborda el análisis en torno a la inserción de México en el modelo neoliberal y sus efectos en las condiciones de vida de la población mexicana. El docente proyecta el video: ¿Qué es el Neoliberalismo y cómo le está afectando a México?. https://youtu.be/9VIJTV1mbjM?si=RdKIEDsMj4JLHzOF Organizados en equipos afines, el alumnado elabora un mapa conceptual sobre el proyecto neoliberal en el estado mexicano apoyándose en la siguiente lectura: La ciudad bajo el neoliberalismo:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252000000100004	10 min 30 min 10 min	Computadora Cañón proyector Impresiones Hojas blancas Libretas Lapiceros. hojas papel bond, plumones, lápices, lapiceros, cinta canela	Lista de cotejo para evaluar mapa conceptual
Cierre	El docente organiza el grupo para desarrollar la dinámica DESIGUALDADES SOCIALES que marcan la participación de México y otros países de América Latina en el modelo económico Neoliberalismo Se organiza el grupo, se reparten tarjetas a cada uno de los participantes con las características de países desarrollados y características de países subdesarrollados, abarcando aspectos económicos, tecnológicos, sociales, científicos, etc. - Se realizan comentarios finales sobre las consecuencias de pertenecer a economías pobres en caso de los países subdesarrollados como México. El docente organiza al alumnado en binas para elaborar tres preguntas con sus respectivas respuestas, considerando los efectos positivos y negativos del modelo económico neoliberal en México a partir de la década de los años 80. (Se recurre a la lectura proporcionada con anterioridad).	15 min 25 min	Tarjetas con características de países desarrollados y subdesarrollados Lectura proporcionada para el tema Cuadernos, lápices y lapiceros.	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de Consulta

Bibliografía	Videografía	Páginas Web
- CARDENAS Sánchez Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Macmillan profesional. Primera reimpresión. México 2011. - SCHETTINO Macario. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Pearson. Cuarta edición. México 2019.	CONCEPTO DE BIENESTAR, de acuerdo a WILLIAN HENRY, ECONOMISTA BRITANICO (1942). https://youtu.be/OSUVITfqOmA?si=sUByLEHmyLgo89uL Economía de México (1940-1982), características y modelos económicos. https://youtu.be/DqJh_7jNx8o?si=dLr4AOQ6psNE8rrL ¿Qué es el Neoliberalismo y cómo le está afectando a México? https://youtu.be/9VlJTV1mbjM?si=RdKIEDsMi4JLHzOF	ESTADO DE BIENESTAR Y SURGIMIENTO DEL NEOLIBERALISMO ASI COMO SU LLEGADA A MEXICO EN LA DECADA DE LOS AÑOS 80. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5128852.pdf La ciudad bajo el neoliberalismo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252000000100004



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Lista de cotejo para evaluar esquema

NOMBRE: _____ **GRADO Y GRUPO:** _____

Área/Recurso sociocognitivo: _____ **UAC:** Ciencias Sociales III **Fecha de aplicación:** _____

CRITERIO	SÍ	(1)	NO (0)
1. Es legible y cumple con lo especificado			
2. Coloca los nombres de cada uno de los elementos de área de trabajo			
3. Utiliza las herramientas disponibles de Word			
4. Cumple en tiempo y forma			
5. Limpieza			
Suma total			



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Lista de cotejo para evaluar mapa conceptual

NOMBRE: _____ **GRADO Y GRUPO:** _____

Área/Recurso sociocognitivo: _____ **UAC: Ciencias Sociales III** **Fecha de aplicación:** _____

CRITERIO	SÍ (1)	NO (0)
Se exponen los conceptos más importantes		
Los conceptos guardan clara relación entre sí		
Se identifican fácilmente las jerarquías y a su vez guardan coherencia		
Se usan correctamente las palabras de enlace		
Presenta limpieza y cuidado de la ortografía		
Se establecen ejemplos para visualizar las relaciones		
Suma total		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación.	Selva		
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Ciencias Sociales III	Semestre.	Cuarto

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Número de la progresión	2	Tiempo Total de la ejecución	3 sesiones
Enunciado de la progresión	Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación humanidad-naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza, mayor degradación ambiental etc. Aplica C1, C2, C3, C4 y C5.		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje	
Problemática central	1. Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social. 2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar 3. Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal. 	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente C2 La organización de la sociedad. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones S6 Interculturalidad. C3 Las normas sociales y jurídicas. S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexo genérico S5 Género C4 El Estado. S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada. S6 Ciudadanía C5 Las relaciones de poder. S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales
Metas de Aprendizaje.	C1 M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. C2 M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. C3 M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. C4 M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. C5 M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Aprendizaje de Trayectoria.	1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. 2. Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. 3. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. 4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo. 5. e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. 6. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.
------------------------------------	--



2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

[illegible]



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Desarrollo	El docente retoma el tema con la presentación de video: Proyecto neoliberal en México. https://youtu.be/1IzjsPonVpE?si=uHMuk4qoKZcqZl3k A partir de la información del material audiovisual, el alumnado se organiza en vinas y contesta el siguiente cuestionario: ¿Qué se entiende por neoliberalismo? ¿Cómo surge el neoliberalismo en México?, Es una de las características principales del neoliberalismo económico, ¿Qué estrategias implementaron los expresidentes Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo, para favorecer este modelo económico?, ¿Qué significa privatización de bienes y servicios y cuáles fueron las razones para realizar estas acciones? Los educandos presentan al docente el resultado y comparten las respuestas con el grupo.	15 min	Computadora, Cañón proyector, Impresiones, Hojas blancas, Libretas Lapiceros.	
		20 min	Cuadernos, lápices, pizarrón, plumones, hojas blancas.	
Cierre	El alumnado conformado en equipos elabora un mapa mental sobre las consecuencias del neoliberalismo y los retos que se presentan con la finalidad de salvaguardar los derechos humanos, el papel del Estado, la responsabilidad ciudadana y participación social de cada uno, empezando con la propia. El alumnado se organiza y presenta exposición grupal exponiendo las conclusiones apoyados en el mapa mental elaborado.	25min 25 cm	Trabajo al interior del aula. Hojas blancas, plumones, recortes de imágenes, Resistol, hojas de papel bond, cartulinas, cinta canela	Lista de cotejo para evaluar elaboración de mapa mental. I



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de Consulta		
Bibliografía	Videografía	Páginas Web
- CARDENAS Sánchez Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Macmillan profesional. Primera reimpresión. México 2011. - SCHETTINO Macario. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Pearson. Cuarta edición. México 2019.	Resultados de la implementación del nuevo modelo económico neoliberal. https://youtu.be/TCAqgHptzrE?si=1pkw6lu3dCFuxKB1 Proyecto neoliberal en México. https://youtu.be/1lzjsPonVpE?si=uH Muk4qoKZcqZl3k	PAGINAS WEB: Sandoval Ballesteros Irma, (2011). Neoliberalismo, proyecto político de consecuencias económicas. Boletín UNAMDGCS-649 recuperado el 28/08/2020 en: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bboletin/2011_649.html Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C. El Instituto Mexicano para la Competitividad, A.C. es un centro de investigación apartidista y sin fines de lucro fundado en 2003. Su objetivo es enriquecer con evidencia la toma de decisiones públicas para avanzar hacia un México justo e incluyente. https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMC O-cap1.pdf Desigualdad en México: https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMC O-cap1.pdf Acceso desigual a la justicia: https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMC O-cap2.pdf Salud para todos: https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMC O-cap3.pdf Brechas escolares, desigualdad social y políticas educativas: https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMC O-cap4.pdf desigualdad en el mercado laboral: https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMC O-cap5.pdf



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

		cambios de reglas para la corrupción: https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMC_O-cap6.pdf inversiones económicas con menor desigualdad: https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMC_O-cap7.pdf cobrar impuestos para reducir la desigualdad: https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMC_O-cap8.pdf calidad de las instituciones: https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMC_O-cap9.pdf grupos vulnerados en las estadísticas oficiales: https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMC_O-cap10.pdf
--	--	---

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo para evaluar informe escrito sobre la lectura comentada

NOMBRE: _____

GRADO Y GRUPO: _____

Área/Recurso sociocognitivo: _____

UAC: Ciencias Sociales III Fecha de aplicación: _____

CONCEPTO	SI	NO	OBSERVACIÓN
NOMBRE			
PORTADA			
ÍNDICE			
INTRODUCCIÓN			
DESARROLLO			
CONCLUSIONES			
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS			
SUMA TOTAL			



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Lista de cotejo para evaluar mapa mental

NOMBRE: _____

GRADO Y GRUPO: _____

Área/Recurso sociocognitivo: _____

UAC: Ciencias Sociales III **Fecha de aplicación:** _____

ASPECTOS OBSERVABLES	SI	NO	OBSERVACIONES
Entrelaza las ideas mediante palabras conectoras			
Utiliza palabras claves			
Se apoya con imágenes			
Tiene coherencia			
Cuida presentación y ortografía			
Contiene fuentes de consulta			
SUMA TOTAL			

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación.	Selva		
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Ciencias Sociales III	Semestre.	Cuarto
Datos de la Progresión del Aprendizaje					
Número de la progresión	3	Tiempo Total de la ejecución		3 sesiones	
Enunciado de la progresión	Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades. Se sugiere observar su contexto y el país, además de considerar algún ejemplo internacional. Por otro lado, es importante dimensionar que la juventud, representa uno de los grupos de población más numeroso y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial. Como parte de las obligaciones y compromisos del Estado es dotarle de una educación laica, gratuita y obligatoria, servicios de salud, oportunidades de empleo y salvaguardar su seguridad. Sin embargo, como se ha revisado previamente, el adelgazamiento del Estado ha afectado de manera significativa el que pueda continuar proporcionando estos elementos de una manera adecuada. Con toda esta limitación, resulta importante resaltar las características y ventajas que puede proporcionar la educación para los seres humanos. El que posean conocimientos, habilidades y un bagaje cultural considerable, de alguna manera posibilita la movilidad social, así como mejores oportunidades de empleo, y con ello de calidad de vida al interior de su familia, sus grupos y clases sociales, además de su comunidad. De ahí la importancia de continuar con su formación y/o especialización de manera continua. Es importante a su vez, que analice y estudie las características del sistema educativo mexicano, y las oportunidades de acceso para el nivel superior, comprendiendo los retos y la posibilidad de acceso a este nivel educativo. ¿Has pensado en ingresar al nivel universitario? ¿Qué harás para poder ingresar? ¿Conoces qué limitantes u obstáculos puedes enfrentar? ¿Tienes alternativas ante la posibilidad de que no pudieses ingresar? Investiga y realiza una serie de alternativas que puedan ser oportunas en tu vida. ¿Cómo pueden las y los jóvenes mexicanos				



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	garantizar un lugar y espacio para darle continuidad a su formación? ¿Existen normas jurídicas que respaldan este derecho constitucional? Aplica C2, C3, C4 y C5
--	--

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje	
Problemática central	1. Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social. 2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.	C2 La organización de la sociedad. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. C3 Las normas sociales y jurídicas S1 Movimientos y transformaciones sociales S3 Derechos humanos C4 El Estado. S1 Autoridad-poder S6 Ciudadanía C5 Relaciones de poder. S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia
Metas de Aprendizaje.	M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.
Aprendizaje de Trayectoria.	Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/materia l didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente organiza al grupo para realizar la dinámica "Quien es Quien", en donde cierto número de alumnos deben tomar diferentes roles y presentarse ante el grupo, destacando las actividades que realiza dicho personaje, (el docente puede proporcionar tarjetas descriptivas a cada participante). Ejemplo de roles sugeridos: • Estudiante de bachillerato/universidad • Padre/madre de familia • Empresario • Albañil • Enfermero • Chofer • Gobernante • Nini, etc. Una vez presentados los roles, el estudiantado responde: • ¿Qué características tiene cada personaje? • ¿Qué responsabilidades tiene cada personaje? • ¿Para desarrollar dicho rol, es necesario tener una preparación académica?, ¿por qué? • ¿Qué importancia, ventajas y/o desventajas tiene para ti contar una preparación académica?	20 minutos	Disfraces o accesorios de cada rol Tarjetas informativas Cuaderno Lapicero.	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Desarrollo

El docente realiza una presentación de jóvenes destacados en diversos ámbitos de manera internacional, nacional y estatal (el docente elige los de su preferencia o mayor impacto en su comunidad estudiantil), ejemplos sugeridos:

- Malala Yousafzai y su lucha en pro de la educación de las niñas de Pakistán.
- Colectivo Nahuales, jóvenes promotores culturales, de cooperativas, PyMES y emprendimientos locales.
- Premio Nacional de la Juventud Jóvenes chiapanecos, al ser ejemplo de desarrollo humano, crecimiento profesional o buenas prácticas en el ámbito social y comunitario.
- Diseñador chiapaneco que triunfa en Europa con trajes tradicionales.

Como refuerzo ver el video: La Importancia de Estudiar. Conectando ideas <https://www.youtube.com/watch?v=p9potmrnmG0>

El docente forma 5 equipos de trabajo colaborativo para que el estudiantado realice un análisis de la siguiente información (temas sugeridos):

Equipo 1: **Día Mundial de la Juventud 2023: el papel creciente de los jóvenes en la sostenibilidad y la tecnología**
<https://utopiaurbana.city/2023/08/12/dia-mundial-de-la-juventud-2023-el-papel-creciente-de-los-jovenes-en-la-sostenibilidad-y-la-tecnologia/>

30 minutos de

Computadora Cañón
proyector Video

Bocinas

50 minutos

Material digital o
impreso de lecturas
Cuaderno Lapiceros



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	Equipo 2: Un México más joven, pero más pobre y vulnerable, disponible en: https://www.mexicosocial.org/joven_dia_internacional_de_la_juventud_pobreza_onu_inegi_coneval/ Equipo 3: El empleo y el estudio de los jóvenes en México, disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/InfoJuventud.pdf Equipo 4: El panorama educativo y laboral de los jóvenes en México, disponible en: https://imco.org.mx/el-panorama-educativo-y-laboral-de-los-jovenes-en-mexico/ Tres razones por las cuales los jóvenes pierden el interés en estudiar, disponible en: https://aprendeencasa.mx/los-jovenes-no-quieren-estudiar/ Equipo 5: Ley General de Educación. Capítulo II Del ejercicio del derecho a la educación Artículo 5º, 6º y 7º, disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/4/images/ley_general_educacion_4t_01_2023.pdf La educación como derecho, art. 3º Constitucional, disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r2001_2010/r_texto/t_2002_1_01.pdf			
--	--	--	--	--



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Cierre	A partir de la información analizada, cada equipo realiza una presentación digital o en papel (recurso con el que cuenten), misma que el docente revisará y será compartida con la comunidad escolar y/o redes sociales, a elección del docente y el estudiantado: • Equipo 1: Un video corto acerca el papel de los jóvenes a nivel mundial y/o nacional y ejemplos de jóvenes destacados de su municipio en distintos ámbitos. • Equipo 2: Una infografía digital del por qué los jóvenes son una población vulnerable y posibles soluciones. • Equipo 3: Un TikTok, destacando cuál es la población joven en México (15 a 29 años) y en qué se ocupan los jóvenes en México. • Equipo 4: Un podcast, destacando cuáles son los beneficios de estudiar o estar matriculado en una institución académica y el COBACH como opción educativa en su municipio. • Equipo 5: elabora una presentación para dispositivo móvil del Estado y la educación (legislación).	50 minutos	Celular, Internet, Computadora, Información, Imágenes, Papel bond, Plumones.	Rubrica de la presentación digital.
---------------	--	------------	--	-------------------------------------

Fuentes de Consulta		
Bibliografía	Videografía	Páginas Web
MARTÍNEZ, Héctor. 2023. Ciencias Sociales III. 1ª Edición. Propuesta NEM. México. JUVENTUD Y EDUCACIÓN ANTE LAS NUEVAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAS DEL SIGLO XXI. Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales. 2022. INJUVE.	La Importancia estudiar Conectando ideas https://www.youtube.com/watch?v=p9potmrnmG0	Día Mundial de la Juventud 2023: el papel creciente de los jóvenes en la sostenibilidad y la tecnología. https://utopiaurbana.city/2023/08/12/dia-mundial-de-la-juventud-2023-el-papel-creciente-de-los-jovenes-en-la-sostenibilidad-y-la-tecnologia/ Un México más joven, pero más pobre y vulnerable, disponible en: https://www.mexicosocial.org/joven_dia_internacional_de_la_juventud_pobreza_onu_inegi_co_neval/ El empleo y el estudio de los jóvenes en México, disponible en: chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcglclefindmkaj/ https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/InfoJuventud.pdf El panorama educativo y laboral de los jóvenes en México, disponible en: https://imco.org.mx/el-panorama-educativo-y-laboral-de-los-jovenes-en-mexico/ Tres razones por las cuales los jóvenes pierden el interés en estudiar, disponible en: https://aprendeencasa.mx/los-jovenes-no-quieren-estudiar/ Ley General de Educación. Capítulo II Del ejercicio del derecho a la educación Artículo 5º, 6º y 7º, disponible en: chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcglclefindmkaj/ https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/4/images/ley_general_educacion_4t_01_2023.pdf La educación como derecho, art. 3º Constitucional, disponible en: chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcglclefindmkaj



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r2001_2010/r_texto/t_2002_1_01.pdf.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Rubrica para evaluar producto final

NOMBRE: _____ GRADO Y GRUPO: _____

UAC: Ciencias Sociales III Fecha de aplicación: _____

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
ESTRUCTURA	La presentación del producto favorece su comprensión: es de fácil lectura y/o asimilación. No se observa información confusa. La información es clara y bien estructurada.	La presentación de la información se comprende en general, aunque se observa alguna información confusa. Mayormente la información está estructurada y se comprende sin explicación.	La presentación de la información no favorece su comprensión; la lectura u lo observado es complejo y confuso. La información no aparece estructurada y es necesario explicarlo.	La información es altamente confusa, no sigue ninguna estructura lógica.
CONTENIDO	El contenido es rico, apareciendo todos los aspectos requeridos: educativos, económicos, políticos y sociales. La información es pertinente, adecuada y abundante.	El contenido es adecuado, apareciendo todos los aspectos requeridos: educativos, económicos, políticos y sociales. La información es pertinente y adecuada pero no abundante.	No aparecen todos los aspectos requeridos y/o la información es escasa. No toda la información es pertinente y adecuada.	La información no es suficiente para comprender el contenido requerido, faltan aspectos importantes del contenido.



**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

ELEMENTOS VISUALES ESTADO DE CHIAPAS	Los elementos visuales son abundantes y	Los elementos visuales son abundantes,	Los elementos visuales son adecuados, pero	Los elementos visuales son escasos y/o su
	variados. Su diseño ayuda a la comprensión de la información. Los elementos han sido diseñados por los alumnos.	aunque no excesivamente variados. Su diseño ayuda a la comprensión de la información. Los elementos han sido diseñados por los alumnos.	no muy abundantes y/o variados. Su diseño ayuda a la comprensión de la información. Algunos elementos han sido copiados.	diseño no ayuda a la comprensión de la información. Los elementos son copiados.
CREATIVIDAD	El producto es bonito y original a la vista. Resulta muy atractivo y no se ha copiado de otro ya existente.	El producto es bonito, resulta atractivo y no se ha copiado de otro ya existente.	El producto es correcto, resulta suficientemente atractivo y no se ha copiado de otro ya existente.	El producto no es bonito ni original. No resulta atractivo y/o se ha copiado de otro ya existente.
COMPARTE SU TRABAJO (aplica digital)	Terminando el producto, es capaz de cargar su video, TikTok, podcast, infografía, presentación u otro y compartirlo.	Terminando el producto, tiene algunas dificultades para cargar su video, TikTok, podcast, infografía, presentación u otro para compartirlo.	Terminando el producto, es incapaz para cargar su video, TikTok, podcast, infografía, presentación u otro y compartirlo	El producto no fue terminado por lo que no es compartido

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación.	Selva		
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Ciencias Sociales III	Semestre.	Cuarto

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Número de la progresión	4	Tiempo Total de la ejecución	2 sesiones
Enunciado de la progresión	Analiza algunas crisis sociales y/o económicas e incluso ambientales del siglo XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. A su vez, las y los estudiantes indagan cómo las crisis económicas y sociales afectan e impactan a la juventud. ¿Quiénes producen en una situación de crisis y cómo lo hacen? ¿La población puede satisfacer sus necesidades? ¿Bajo qué forma? ¿Qué consecuencias se generan para el empleo o mano de obra? ¿Cómo se distribuye la riqueza generada? ¿Existen modificaciones en los marcos jurídicos o sociales para la atención de la crisis? ¿Cuál fue la expresión de las relaciones de poder formales ante estas situaciones extraordinarias? ¿Y el Estado cómo actúa? ¿Qué ha pasado en tu contexto en una situación de crisis económica o social? Respecto a la relación con el medio ambiente, ¿cómo se genera esta relación, se mantiene, altera, o es indiferente?		



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje

Problemática central	1. Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social. 2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. S1 Producción y distribución de la riqueza. S3 Medio ambiente. C2 La organización de la sociedad. S1 Familia y sujeto social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones. C3 Las normas sociales y jurídicas S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos C4 El Estado. S1 Autoridad-poder S6 Ciudadanía C5 Relaciones de poder. S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia.
Metas de Aprendizaje.	M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Aprendizaje de Trayectoria.

Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	Nudo humano: En este juego, los integrantes deben colocarse unos muy cerca de los otros y formar un círculo. Después, deberán estirar el brazo derecho para coger la mano de alguien de enfrente y repetir la misma acción con el brazo izquierdo. En unos minutos, tendrás ante ti a un grupo de personas completamente enrolladas y, el objetivo, será desenredarse sin soltar las manos. Si no quieres que todos caigan al suelo, deberás negociar la manera de hacerlo ordenadamente. Una vez terminado el juego los alumnos responden: • ¿Cuál era la situación que se presentó al tomarse todos de las manos? • ¿Qué sintieron al saber que nadie podía soltarse para desenredarse? • ¿Cómo llegaron a una solución o qué ideas te surgieron para resolverlo? • Después de resolver el conflicto, ¿cuál es Tu percepción ante la sensación que provocó en ti el conflicto?	20 minutos	Aula o espacio al aire libre	



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Desarrollo	El docente presenta información acerca de qué es una crisis y los tipos de crisis que suelen suceder en el mundo, a través de una proyección digital o material impreso; posteriormente se solicita al estudiantado elaborar un cuadro descriptivo de las principales crisis sociales, económica y ambientales del siglo XX y XXI, sus características, ejemplos, causas y efectos; dicha actividad se trabaja en equipos colaborativo de 3 integrantes cada uno. Se proporcionan los siguientes links para obtener la información o bien el docente proporciona el material impreso: Crisis global, económica, social y ambiental, disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102015000100159 del Colegio de México. México: una gran crisis sin (grandes) respuestas https://nuso.org/articulo/mexico-una-gran-crisis-sin-grandes-respuestas/	50 minutos	Computadora Cañón proyector Papel bond Cartulina Plumones Cuaderno Lapicero Material impreso	
Cierre	Para finalizar analiza el siguiente video: CRISIS AMBIENTAL, ECONÓMICA Y SOCIAL. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=gbuLjGs0s5M Responde las preguntas: ¿Qué impacto tiene una crisis económica en la población en cuanto a la satisfacción de necesidades?	30 minutos	Computadora Cañón proyector Cuaderno Lapiceros	Rubricas para análisis de video con preguntas



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Se retroalimenta en plenaria.	• ¿Cómo reacciona la sociedad ante las crisis sociales? • ¿Cómo afectan la crisis ambiental? • ¿Cómo responde el Estado ante las diversas crisis que se dan en un país? • ¿Cuáles son las repercusiones de las crisis sociales, económicas y ambientales en la juventud? • Propón acciones que los jóvenes realizan o pueden hacer como agentes de cambio ante estas crisis en tu localidad.			
--------------------------------------	--	--	--	--



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de Consulta

Bibliografía	Videografía	Páginas Web
MARTÍNEZ, Héctor. Ciencias Sociales III. 2023. 1ª Edición. Propuesta NEM. México.	CRISIS AMBIENTAL, ECONÓMICA Y SOCIAL. https://www.youtube.com/watch?v=gbuLjGs0s5M	Crisis global, económica, social y ambiental, disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102015000100159 del Colegio de México.
MORENO, O. y otros. 2014. La crisis en México y sus repercusiones económicas, políticas y sociales. UNAM. Facultad de Estudios Superiores Aragón.		México: una gran crisis sin (grandes) respuestas https://nuso.org/articulo/mexico-una-gran-crisis-sin-grandes-respuestas/
MERINO, Leticia. Crisis ambiental en México. Ruta para el cambio. Secretaría de Desarrollo Institucional		Cada adolescente se desarrolla y se convierte en agente de cambio. UNICEF. https://www.unicef.org/mexico/cada-adolescente-se-desarrolla-y-se-convierte-en-agente-de-cambio



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rubrica para análisis del video con preguntas

NOMBRE: _____ INSTITUCIÓN: _____

UAC: Ciencias Sociales III - Fecha de aplicación: _____

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
IDEAS	Las ideas son expresadas de manera clara y organizada.	Las ideas son expresadas de manera clara pero la organización pudo ser mejor.	Las ideas tienen cierta organización, pero no son muy claras, se utilizó lectura extra para comprender la idea.	El reporte parece ser una colección de datos no relacionados, es fácil de comprender.
PRECISIÓN DEL CONTENIDO	El reporte contiene al menos 8 hechos certeros sobre el tema	El reporte contiene al menos 7-6 hecho certero sobre el tema.	El reporte contiene al menos 5-4 hecho certero sobre el tema.	El reporte contiene menos de 3 hechos certeros sobre el tema.
DESCRIPCIÓN	Hace una descripción completa y detallada del contenido del tema.	Hace una descripción completa y detallada de la mayoría del contenido del tema.	Hace una descripción completa y detallada de algunos contenidos del tema.	No hace una descripción completa y detallada del contenido del tema.
CONCLUSIÓN	Incluye propuestas personales de lo aprendido y su aplicación es viable.	Incluye propuestas personales de lo aprendido y su aplicación es medianamente viable.	Incluye propuestas personales de lo aprendido pero su aplicación no es viable.	No incluye propuestas personales de lo aprendido.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Lic. Irene Ofelia Bautista González
Nombre y firma del Docente

Validó

Lic. Sergio Santos Moreno
Nombre y firma del Director