

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles IV		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	1
Enunciado de la progresión	1. Participa a través de la representación de situaciones reales o ficticias entre otras estrategias para interpretar la forma verbal <i>used to</i> que describe costumbres o hábitos del pasado, favoreciendo al estudiantado la reflexión sobre los usos y costumbres de diversos contextos . Utilizamos <i>used to</i> para referirnos a cosas que solíamos o estábamos acostumbrados a hacer y ya no se llevan a cabo en el presente.

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	• Used to en positivo, negativo e interrogativo. • Habilidades y actividades de la vida diaria.

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion
Metas de aprendizaje.	L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.

	R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares. W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	L4. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. S4. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. R4 Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso Frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (Información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. W4 Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	--

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente se presenta ante el grupo. El docente da a conocer el encuadre y los criterios de evaluación. El docente realiza un examen diagnóstico para evaluar aprendizajes previos.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	El alumno con apoyo del docente conoce el uso correcto del used to en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. El docente solicita vocabulario de habilidades y actividades de la vida diaria.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Cierre	El alumno elabora un listado de las actividades que solía hacer en un tiempo de determinado y que ya no lo realiza.	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo de las actividades que solía hacer



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
M. Armendáriz, R. Rodríguez Mauricio, you share4. Vortex.		



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO DE ENUNCIADOS (20 %)

NAME: Irene Ofelia Bautista González.	DATE:
MATERY: English IV	
ACTIVITY: El docente solicita hacer oraciones de actividades que solían hacer los alumnos y ahora ya no lo realizan.	NAME OF PUPIL: GRADE: GROUP:

ACHIVEMENT STUDENT	YES	NO	COMMENTS
Usa la estructura gramatical en forma correcta. (5 %)			
Entrega la actividad a tiempo (5 %)			
El trabajo lo entrega limpio. (5 %)			
Tiene mas de la mitad de buenas. (5 %)			
Total de puntos			

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles IV		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	2
Enunciado de la progresión	Utiliza el pasado participio de verbos regulares e irregulares para estructurar expresiones orales y escritas en distintos tiempos verbales. Mediante diversas estrategias como itinerarios de viaje. Para formar un tiempo verbal compuesto como el presente y pasado perfecto o la voz pasiva entre otros se integra un auxiliar y un verbo principal este, se conjuga, en pasado participio por lo que es prioritario conocer su escritura tanto en verbos regulares como en los irregulares.

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	• Pasado participio • Usos de la voz pasiva • Verbos regulares e irregulares • Vocabulario de viajes

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion
Metas de aprendizaje.	L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.

	R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares. W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	L4. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. S4. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. R4 Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso Frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (Información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre

	otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. W4 Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	--

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente organiza a los alumnos para que mencionen los verbos en presente y participio. Los alumnos participan de manera activa con los verbos más comunes.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	El docente explica la estructura gramatical del presente y pasado perfecto y la diferencia entre ellos. El alumno reconoce la diferencia entre ambas estructuras. El docente explica el uso y estructura de la voz pasiva. El alumno toma apuntes y realiza preguntas de sus dudas.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Cierre	El docente solicita que los alumnos investiguen productos que sean de interés para las personas, identifiquen al creador de esos productos y solicita elaborar oraciones en voz pasiva sobre el producto y su creador. El alumno investiga los productos y su creador y posteriormente realizan las oraciones en voz pasiva. Realiza un cartel.	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo del cartel



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
M. Armendáriz, R. Rodríguez Mauricio, you share4. Vortex.		



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO DE ENUNCIADOS (20 %)

NAME: Irene Ofelia Bautista González.	DATE:
MATERY: English IV	
ACTIVITY: El docente solicita alumnos investiguen productos que sean de interés para las personas, identifiquen al creador de esos productos y solicita elaborar oraciones en voz pasiva sobre el producto y su creador. Realiza un cartel	NAME OF PUPIL: GRADE: GROUP:

ACHIVEMENT STUDENT	YES	NO	COMMENTS
Usa la estructura gramatical en forma correcta. (5 %)			
Entrega la actividad a tiempo (5 %)			
El trabajo lo entrega limpio. (5 %)			
El cartel contiene la información solicitada. (5 %)			
Total de puntos			

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles IV		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	3
Enunciado de la progresión	Elige los verbos modales must o have to, (tienes que o debes de) para expresar responsabilidades y obligaciones, a través de la elaboración de un to do list entre otras estrategias. El uso de ambos verbos modales es similar sin embargo podemos encontrar ciertas distinciones entre ellos, el verbo modal must generalmente es usado para expresar suposiciones o compromisos, responsabilidad y obligación.

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	• Uso de must, have to

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion
Metas de aprendizaje.	L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas.

	R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares. W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	L4. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. S4. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. R4 Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso Frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (Información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre

	otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. W4 Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	--

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente explica el uso de must y have to para la utilización de deberes y obligaciones. Los alumnos toman nota de lo visto y realizan preguntas sobre sus dudas.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	Por equipos los alumnos en una lámina realizan un listado de deberes y obligaciones que tienen como estudiantes, hijos, miembros de su comunidad.	50 minutos	Marcador, pizarrón. hojas	
Cierre	De acuerdo al listado de deberes y obligaciones en inglés que realizaron los alumnos lo pasan a exponer ante el grupo. Y pegan su lámina en el salón de clases.	50 minutos	Papel, cartulina	Lista de cotejo del listado

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
M. Armendáriz, R. Rodríguez Mauricio, you share4. Vortex.		



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO DE ENUNCIADOS (20 %)

NAME TEACHER: Irene Ofelia Bautista González.	DATE:
MATERY: English IV	
ACTIVITY: Los alumnos realizan un listado de deberes y obligaciones en ingles y lo pasan a exponer ante el grupo.	NAME OF PUPIL: GRADE: GROUP:

ACHIVEMENT STUDENT	YES	NO	COMMENTS
Realizo el ejercicio que el profesor dice a tiempo. (4 %)			
Pronuncio el enunciado ante el grupo (4 %)			
Tiene fluidez al pronunciar los enunciados. (4 %)			
Realizó los ejercicios utilizando la estructura gramatical en forma correcta(4 %)			
Total de puntos			

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles IV		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	4
Enunciado de la progresión	4. Usa los verbos modales should y ought to para hacer recomendaciones a sus pares, familia, comunidad y en su contexto a través de la estrategia role play (entre otras) el estudiantado practica las habilidades del idioma. Ambos modales siguen las mismas características y excepciones de los verbos modales, entre ellas el no conjugarse ni tienen forma de infinitivo o gerundio, por lo tanto, en este caso ambos son muy similares y es más común utilizar el modal Should, sin embargo, incluiremos ejemplos de ambos.

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	• Uso de should • Uso de ought • Vocabulario de enfermedades.

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion
Metas de aprendizaje.	L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones,

	entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares. W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	L4. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. S4. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. R4 Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	Frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (Información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. W4 Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	---

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente explica el uso de los verbos modales should y ought para el uso de recomendaciones, los alumnos toman nota.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	En forma grupal realizan un listado de recomendaciones que deberían hacer para estar más saludables, para ser buenos ciudadanos,	50 minutos	Marcador, pizarrón. hojas	
Cierre	En forma grupal pronuncian las oraciones que escribieron en inglés.	50 minutos		Lista de cotejo de los enunciados

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
M. Armendáriz, R. Rodríguez Mauricio, you share4. Vortex.		



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO DE ENUNCIADOS (20 %)

NAME TEACHER: Irene Ofelia Bautista González.	DATE:
MATERY: English IV	
ACTIVITY: Los alumnos realizan un listado de recomendaciones que deberían hacer para estar más saludables, para ser buenos ciudadanos en ingles y lo pasan a exponer ante el grupo.	NAME OF PUPIL: GRADE: GROUP:

ACHIVEMENT STUDENT	YES	NO	COMMENTS
Realizo el ejercicio que el profesor dice a tiempo. (4 %)			
Pronuncio el enunciado ante el grupo (4 %)			
Tiene fluidez al pronunciar los enunciados. (4 %)			
Realizó los ejercicios utilizando la estructura gramatical en forma correcta(4 %)			
Total de puntos			

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles IV		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	5
Enunciado de la progresión	Practica la expresión de ideas y solicitudes formales y amables para expresarse en futuro mediante el uso de los verbos modales would y will a través de la elaboración de historietas entre otras estrategias. Ambos modales siguen las mismas características y excepciones de los verbos modales, entre ellas el no conjugarse ni tienen forma de infinitivo o gerundio, en su forma afirmativa existen diferentes usos para ambos. El verbo modal will expresa decisiones tomadas al momento, intenciones y por supuesto ideas en futuro entre otras.

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	• Verbos modales would y will • Vocabulario: restaurantes, comida saludable y no saludable.

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion

Metas de aprendizaje.	L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares. W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	L4. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. S4. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y

	su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. R4 Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (Información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. W4 Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	--

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente presenta información sobre los usos de los modales will y would y presenta ejemplos. Los alumnos toman notas acerca del tema.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	El docente solicita que los alumnos por equipos realicen predicciones de diferentes acontecimientos que pudieran pasar. Los alumnos realizan el escrito de las predicciones.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	Lista de cotejo del escrito
Cierre	El docente solicita que lo expliquen en plenaria. Los alumnos pasan a decirlo en forma oral y posteriormente lo pegan en el salón de clases.	50 minutos	Hojas	

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
M. Armendáriz, R. Rodríguez Mauricio, you share4. Vortex.		



HUMANISMO QUE TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO DE ENUNCIADOS (10 %)

NAME TEACHER: Irene Ofelia Bautista González.	DATE:
MATERY: English IV	
ACTIVITY: Los alumnos realizan predicciones de diferentes acontecimientos que pudieran pasar.	NAME OF PUPIL: GRADE: GROUP:

ACHIVEMENT STUDENT	YES	NO	COMMENTS
Realizo el ejercicio que el profesor dice a tiempo. (2.5 %)			
Pronuncio el enunciado ante el grupo (2.5 %)			
Tiene fluidez al pronunciar los enunciados. (2.5 %)			
Realizó los ejercicios utilizando la estructura gramatical en forma correcta(2.5 %)			
Total de puntos			



HUMANISMO QUE TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles IV		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	6
Enunciado de la progresión	6. Emplea el futuro simple con el auxiliar Will y las expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after class, entre otros en su forma afirmativa para expresar predicciones a futuro, a través de la construcción de historietas, entre otras estrategias. El futuro es incierto y no tenemos seguridad de lo que sucederá sin embargo debemos hacer predicciones, o tomar decisiones al momento y este es uno de los usos principales del verbo modal will y sigue las reglas de los modales en sus tres formas afirmativo, negativo e interrogativo:

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	• Uso del will • Expresiones de tiempo futuro. • Vocabulario de sistemas de transporte, viajes

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion

Metas de aprendizaje.	L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares. W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	L4. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. S4. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y

	su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. R4 Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (Información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. W4 Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	--

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente explica el futuro simple con will y las expresiones de tiempo. El alumno pone atención de lo explicado.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	El docente solicita que los alumnos se organicen en binas y que elaboren un plan de viaje: seleccionan el lugar que quieren viajar, medio de transporte a usar, actividades a realizar. El alumno trabaja en binas y elabora su plan de viaje.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Cierre	El docente solicita que los alumnos presenten su infografía ante el grupo. El alumno presenta su infografía ante el grupo.	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo de la infografía

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
M. Armendáriz, R. Rodríguez Mauricio, you share4. Vortex.		



HUMANISMO QUE TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO DE UNA INFOGRAFIA (10%)

NAME TEACHER: Irene Ofelia Bautista González.	DATE:	NAME OF PUPIL:
		GRADE:
		GROUP:
MATERY: English IV		
	ACTIVITY: El alumno realiza una infografía	

ACHIVEMENT STUDENT	YES	NO	COMMENTS
Entrega la infografía a tiempo y limpio. (2.5 %)			
La infografía contiene información de lo solicitado (2.5 %)			
Realiza la infografia utilizando la estructura gramatical en forma correcta (2.5 %)			
La infografia contiene menos de cinco errores ortográficos (2.5 %)			
Total de puntos			



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LIC. IRENE OFELIA BAUTISTA GONZÁLEZ

Nombre y firma del docente

Validó

LIC. SERGIO SANTOS MORENO

Nombre y firma del Director