

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos generales					
Plantel	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Sexto semestre
Nombre del docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Fundamentos de Administración II		
Datos de la progresión del aprendizaje					
Etapa de la progresión (Número)		1			
Enunciado de la progresión		Compara la implementación de las etapas del proceso administrativo en las organizaciones (familia, empresa y Estado), con base en diversas perspectivas, tendencias y técnicas modernas de la administración para el uso eficiente, eficaz y sostenible de los recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). Considerando el papel que juegan las organizaciones en la satisfacción de las necesidades, es fundamental que los estudiantes las identifiquen en su contexto para que puedan analizar la aplicación del proceso administrativo y propongan ideas que potencialicen las capacidades de los recursos. A partir de ello es importante preguntarse ¿Qué organizaciones existen en tu contexto? ¿Cuáles son las perspectivas, tendencias y técnicas de la administración actual? ¿Cómo influyen las perspectivas, tendencias y técnicas modernas de la administración en el uso eficiente, eficaz y sostenible de los recursos? Aplica C1 y C2			

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1. Administración y organización C2. La organización de la sociedad
Subcategoría	S1. Evolución del pensamiento administrativo. S2. Objetivos de la administración. S3. Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S4. Organizaciones sociales
Metas de aprendizaje.	M2. Identifica los elementos y características de la administración, necesarios para clasificar las organizaciones (familias, empresas y Estado), con el fin de comprender aquellos que inciden de forma directa en un mejor uso de los recursos. M3. Analiza los elementos necesarios para administrar las diversas organizaciones (familias, empresas y Estado) a fin de explicar aquellos que inciden de forma directa en un mejor desempeño y que puedan conducir a un uso eficiente y sostenible de los diversos recursos para la mejora en la satisfacción de necesidades y la disminución de las desigualdades sociales. M2. Analiza funciones, interacciones y actividades entre las diferentes organizaciones (familias, empresas y Estado), que le permiten explicarse y vincularse con su entorno, buscando la aplicación de la administración a partir de la generación de alternativas de manera colaborativa, para la mejora continua de la sociedad.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Construye explicaciones lógicas sobre la articulación entre los fines y el uso eficiente de los recursos de los diversos agentes económicos a partir de los fundamentos de la administración y organización económica, para reconocer su importancia, tomar decisiones y generar alternativas de manera colaborativa, que tiendan a desarrollar una mejora en la satisfacción de las necesidades individuales y de la comunidad, y así obtener un mayor bienestar social.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente pregunta a los estudiantes. ¿Qué organizaciones existen en tu contexto? ¿Cuáles son las perspectivas, tendencias y técnicas de la administración actual? ¿Cómo influyen las perspectivas, tendencias y técnicas modernas de la administración en el uso eficiente, eficaz y sostenible de los recursos? Los estudiantes responden las preguntas.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	"Gestión del Conocimiento": La tendencia moderna dicta que el conocimiento es el recurso más valioso. El alumno describe un ejemplo de cómo se pierde o se aprovecha el conocimiento en cada ente: 1. Familia: ¿Cómo se transmiten las tradiciones financieras o de ahorro entre generaciones? 2. Empresa: ¿Cómo evita la empresa que el conocimiento se vaya cuando un empleado renuncia? (Ej. Manuales, software CRM). 3. Estado: ¿Cómo se asegura el Estado de que las mejores prácticas de una administración no se borren cuando cambia el gobierno?	50 minutos	Pdf, copias, Marcador, pizarrón.	Lista de cotejo de los ejemplos
Cierre	Simulación de "Control" y Rendición de Cuentas. El alumno Identifica la herramienta de control moderno que utilizaría cada organización para asegurar que sus recursos se usen correctamente. • En la Familia: • En la Empresa: • En el Estado:	50 minutos	Marcador, pizarrón.	Guía de participación



COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Munch, L. y García J. (2023). Fundamentos de Administración. Editorial Trillas.		

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Criterio	Si	No
La intervención del estudiante es clara y coherente.		
Relaciona su intervención con los temas vistos en clase.		
Utiliza ejemplos o argumentos que refuerzan su participación.		
El estudiante participa en clase.		
Hace preguntas relacionadas con el tema.		
Respeto los turnos de participación.		
Aporta ideas relevantes.		
Demuestra interés en el tema.		
Suma total		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO DE UN CUADRO DE EJEMPLOS (20%)

NOMBRE DEL DOCENTE: LIC. IRENE OFELIA BAUTISTA GONZÁLEZ.	NOMBRE DEL ALUMNO:
MATERIA: FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN II	SEMESTRE Y GRUPO:
	FECHA :

INDICADOR	SI	NO
La información que entrega es de acuerdo a lo solicitado (4%)		
La redacción es clara (4%)		
En la ortografía presenta menos de tres errores ortográficos (4%)		
La información se entrega en tiempo y forma (4%)		
La información tiene estructura y secuencia lógica. (4%)		
Calificación de esta evaluación		

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Datos generales					
Plantel	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Sexto
Nombre del docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Fundamentos de Administración II		
Datos de la progresión del aprendizaje					
Etapa de la progresión (Número)		2			
Enunciado de la progresión		Conoce y analiza métodos, herramientas, técnicas y procedimientos de control a partir de un enfoque de racionalidad económica para un mejor desempeño y uso eficiente y sostenible de los recursos disponibles en su contexto, que permita tomar las mejores decisiones y lograr la satisfacción de necesidades individuales y colectivas. Uno de los principios de la administración y organización es maximizar el uso de los recursos de forma eficiente para contribuir a un bien social, por ello se requieren mecanismos de control que permitan el seguimiento y monitoreo de las acciones para el logro de los objetivos. En este sentido, se plantean las siguientes interrogantes, ¿Cuáles son los métodos, herramientas, técnicas y procedimientos de control que favorecen la racionalidad económica?, ¿Cuáles son los factores que influyen en la toma de decisiones en la organización? ¿De qué manera la administración eficiente influye en el desempeño y uso sostenible de los recursos?			

	Aplica C1, C2, C3 y C4
--	-------------------------------

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1. Administración y organización C2. La organización de la sociedad C3. Organización económica para la satisfacción de las necesidades C4. El Estado
Subcategoría	S3. Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S4. Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S5. Racionalidad económica S3. Responsabilidad social. S4. Organizaciones sociales. S1. Empresas (pública- privada). S2. Sistema de producción. S3. Sistema financiero. S4. Sistema comercial. S5. Cultura organizacional. S6. Responsabilidad empresarial. S1. Administración y gestión Pública. S2. Recursos (humanos, financieros. tecnológicos y de conocimiento).
Metas de aprendizaje.	M2. Identifica los elementos y características de la administración, necesarios para clasificar las organizaciones (familias, empresas y Estado), con el fin de comprender aquellos que inciden de forma directa en un mejor uso de los recursos.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	M3. Analiza los elementos necesarios para administrar las diversas organizaciones (familias, empresas y Estado) a fin de explicar aquellos que inciden de forma directa en un mejor desempeño y que puedan conducir a un uso eficiente y sostenible de los diversos recursos para la mejora en la satisfacción de necesidades y la disminución de las desigualdades sociales. M2. Analiza funciones, interacciones y actividades entre las diferentes organizaciones (familias, empresas y Estado), que le permiten explicarse y vincularse con su entorno, buscando la aplicación de la administración a partir de la generación de alternativas de manera colaborativa, para la mejora continua de la sociedad. M1. Identifica los elementos básicos de las organizaciones (familias, empresas y Estado) para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, en diversos contextos. M2. Compara diversas formas en las que las organizaciones (familias, empresas y Estado) con fines individuales y sociales, así como las empresas y el Estado, se organizan para la satisfacción de las necesidades que impactan individual y colectivamente. M1. Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Construye explicaciones lógicas sobre la articulación entre los fines y el uso eficiente de los recursos de los diversos agentes económicos a partir de los fundamentos de la administración y organización económica, para reconocer su importancia, tomar decisiones y generar alternativas de manera colaborativa, que tiendan a desarrollar una mejora en la satisfacción de las necesidades individuales y de la comunidad, y así obtener un mayor bienestar social.

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente en plenaria plantea las siguientes interrogantes, ¿Cuáles son los métodos, herramientas, técnicas y procedimientos de control que favorecen la racionalidad económica?, ¿Cuáles son los factores que influyen en la toma de decisiones en la organización? ¿De qué manera la administración eficiente influye en el desempeño y uso sostenible de los recursos? Los alumnos analizan y contestan las preguntas.	50minutos	Pdf- copias	
Desarrollo	Diseño de un Sistema de Gestión de Residuos (Economía Circular) El control no solo es sobre lo que entra, sino sobre cómo sale lo que ya no sirve. El docente solicita diseñar un procedimiento de control para los desechos de un proceso productivo local. Procedimiento: los alumnos realizan lo siguiente. Clasificación: Identificar qué es residuo y qué puede ser insumo para otro proceso.	100 minutos	Hojas, colores,	Guía de participación



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	Métrica de Control: Crear un indicador de Tasa de Aprovechamiento. Racionalidad: Calcular el ahorro económico que supone reutilizar en lugar de comprar materia prima virgen.			
Cierre	El docente organiza al grupo para realizar un debate. Debate: Necesidades Individuales vs. Colectivas El control económico también tiene una dimensión ética y social. Se dividen al grupo para que defiendan posturas basadas en la Teoría de Juegos (dilema del prisionero o la tragedia de los comunes). Los alumnos realizan la actividad: La Tarea: Analizar un caso de estudio sobre el uso de un recurso común (ej. un parque público, el presupuesto participativo de una colonia, etc). Objetivo: Proponer una herramienta de control (regulación, impuestos verdes o incentivos) que equilibre el beneficio personal con la sostenibilidad del recurso para todos	150 minutos		



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Munch, L. y García J. (2023). Fundamentos de Administración. Editorial Trillas.		

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Criterio	Si	No
La intervención del estudiante es clara y coherente.		
Relaciona su intervención con los temas vistos en clase.		
Utiliza ejemplos o argumentos que refuerzan su participación.		
El estudiante participa en clase.		
Hace preguntas relacionadas con el tema.		
Respeto los turnos de participación.		
Aporta ideas relevantes.		
Demuestra interés en el tema.		
Suma total		

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Datos generales					
Plantel	34 Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Sexto
Nombre del docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Fundamentos de Administración II		
Datos de la progresión del aprendizaje					
Etapa de la progresión (Número)		3			
Enunciado de la progresión		Conoce y asume su responsabilidad social e identifica la de las organizaciones, a través de la aplicación de los principios de la administración en la generación de propuestas y soluciones a los problemas del entorno, para la mejora continua de la sociedad. Dado que las organizaciones son grupos de personas que mantienen interacciones para lograr objetivos comunes y de beneficio social, requieren de procesos administrativos que faciliten su desempeño y cumplan con su papel en la sociedad, desde la familia hasta el Estado. Por ello, se analizan las preguntas: ¿Qué es la responsabilidad social? ¿Qué tipo de acciones demuestran mi responsabilidad social? ¿Qué caracteriza a una empresa socialmente responsable? ¿Cuál es el papel de la administración en la responsabilidad social? ¿Cuáles son los mecanismos que establece el Estado para promover la responsabilidad social? Aplica C1, C2, C3 y C4			

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1. Administración y organización C2. La organización de la sociedad C3. Organización económica para la satisfacción de las necesidades C4. El Estado
Subcategoría	S2. Objetivos de la administración. S3. Proceso administrativo (planeación, organización, dirección y control). S4. Recursos (humanos, financieros, tecnológicos y de conocimiento). S2. Trabajo colectivo y colaborativo. S3. Responsabilidad social. S4. Organizaciones sociales. S1. Empresas (pública- privada). S2. Sistema de producción. S3. Sistema financiero. S4. Sistema comercial. S5. Cultura organizacional. S6. Responsabilidad empresarial. S1. Administración y gestión Pública. S2. Recursos (humanos, financieros. tecnológicos y de conocimiento). S3. Ciudadanía.
Metas de aprendizaje.	M2. Identifica los elementos y características de la administración, necesarios para clasificar las organizaciones (familias, empresas y Estado), con el fin de comprender aquellos que inciden de forma directa en un mejor uso de los recursos.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	M3. Analiza los elementos necesarios para administrar las diversas organizaciones (familias, empresas y Estado) a fin de explicar aquellos que inciden de forma directa en un mejor desempeño y que puedan conducir a un uso eficiente y sostenible de los diversos recursos para la mejora en la satisfacción de necesidades y la disminución de las desigualdades sociales. M2. Analiza funciones, interacciones y actividades entre las diferentes organizaciones (familias, empresas y Estado), que le permiten explicarse y vincularse con su entorno, buscando la aplicación de la administración a partir de la generación de alternativas de manera colaborativa, para la mejora continua de la sociedad. M1. Identifica los elementos básicos de las organizaciones (familias, empresas y Estado) para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, en diversos contextos. M2. Compara diversas formas en las que las organizaciones (familias, empresas y Estado) con fines individuales y sociales, así como las empresas y el Estado, se organizan para la satisfacción de las necesidades que impactan individual y colectivamente. M1. Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. M2. Relaciona las funciones del Estado y su articulación con la sociedad, así como las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Construye explicaciones lógicas sobre la articulación entre los fines y el uso eficiente de los recursos de los diversos agentes económicos a partir de los fundamentos de la administración y organización económica, para reconocer su importancia, tomar decisiones y generar alternativas de manera colaborativa, que tiendan a desarrollar una mejora en la satisfacción de las necesidades individuales y de la comunidad, y así obtener un mayor bienestar social.

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente solicita analizar las preguntas: ¿Qué es la responsabilidad social? ¿Qué tipo de acciones demuestran mi responsabilidad social? ¿Qué caracteriza a una empresa socialmente responsable? ¿Cuál es el papel de la administración en la responsabilidad social? ¿Cuáles son los mecanismos que establece el Estado para promover la responsabilidad social? Los alumnos comentan sus respuestas	50 minutos	Marcador pizarra	Guía de observación de Respuesta de preguntas.
Desarrollo	El "Manual de Procedimientos Éticos" para la Familia o Escuela Considerando que la familia es la unidad básica de organización social, esta actividad aplica la administración al núcleo de la sociedad. El docente solicita diseñar un pequeño manual que aplique el proceso administrativo a una necesidad colectiva cercana (ej. la gestión de residuos en casa o la convivencia en el aula). Fase de Planeación: Definir una "Misión Social" para el grupo. Fase de Organización: Asignar roles basados en la equidad y la responsabilidad social de cada miembro.	100 minutos	Hojas de trabajo, colores	Lista de cotejo del manual



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	Fase de Control: Establecer cómo se medirá que la acción está realmente ayudando a la mejora continua de la comunidad.			
Cierre	Diagnóstico de Problemas del Entorno mediante el Análisis PESTEL. Para generar soluciones, primero hay que entender el contexto. El docente solicita al alumno realizar un análisis PESTEL (Político, Económico, Social, Tecnológico, Ecológico y Legal) de su comunidad. Actividad: Identifica un problema crítico (ej. falta de transporte eficiente o inseguridad). Solución Administrativa: Basado en los principios de Unidad de Mando y División del Trabajo de Fayol, propone una estructura organizacional comunitaria que pueda gestionar una solución a ese problema. Los alumnos realizan la actividad.	150 minutos	Hojas ,colores, lap top, laminas, cañón,	



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Luna, C. (2014). Proceso administrativo. Grupo Editorial Patria.		
Munch, L. y García J. (2023). Fundamentos de Administración. Editorial Trillas.		

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Criterio	Si	No
La intervención del estudiante es clara y coherente.		
Relaciona su intervención con los temas vistos en clase.		
Utiliza ejemplos o argumentos que refuerzan su participación.		
El estudiante participa en clase.		
Hace preguntas relacionadas con el tema.		
Respeto los turnos de participación.		
Aporta ideas relevantes.		
Demuestra interés en el tema.		
Suma total		



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Elaboró

Lic. Irene Ofelia Bautista González

Docente

Revisó

Lic. Sergio Santos Moreno

Director