

Datos Generales ¹					
Plantel:	34 Alan SAc'jun	Coordinación:	Selva	Nombre del Docente:	Jesús Gómez López
Turno:	Matutino	UAC:	Conciencia Histórica I. Perspectivas del México antiguo en los contextos globales.	Semestre y Grupo:	4to. A,B
Datos de la Progresión del Aprendizaje ²³					
Número de la Progresión:	1 Y 2	Progresión:	El estudiantado comprende el concepto de conciencia histórica para diferenciarla de la historia cronológica basada en datos y fechas. Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas.		
Tiempo total de ejecución:	5 horas				

¹ Ingrese los datos generales de su Centro de Trabajo y de las Unidades de Aprendizajes Curriculares.

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Categorías:	Método histórico	Subcategorías:	Fuentes de información Indagación histórica
	Explicación histórica		Causas y factores Actores históricos Tiempos históricos
	Pensamiento crítico histórico		Contextualización Interpretación
Metas de Aprendizaje:	- Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico. - Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):	• Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas. • Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar para orientar las aspiraciones de su futuro. • Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones.
Transversalidad:	• Ciencias Sociales y Cultura Digital.
Socioemocional:	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje ⁴					
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos o material didáctico.	Instrumentos de evaluación. (Formativa).	Agente Evaluador (Tipo de Evaluación).
Fase de Inicio:	Mediante lluvia de ideas el docente rescata el conocimiento previo sobre: ¿Qué es la historia? ¿Qué es el carácter polisémico de la historia? ¿Cuáles son las categorías de la historia? ¿Cuáles son las fuentes de la historia? ¿Cuál es la importancia de la historia en la actualidad? ¿Qué entiendes por conciencia histórica? ¿Cuál es la diferencia entre conciencia histórica e historia cronológica? ¿Consideras que existe una relación entre el pasado, el presente y el futuro?	60 minutos	computadora, proyector, internet, papel bond.	Guía de observación.	Heteroevaluación.



COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Fase de Desarrollo:	El docente proporciona material para lectura y análisis del tema: "conciencia histórica vs historia" , posteriormente elaborar un cuadro comparativo de forma escrita donde se identifique: conceptos, características y ejemplos. Proyección de videos para reforzamiento de los temas. Conformados en equipos realizar una investigación sobre su comunidad, si tiene algún antecedente prehispánico, indagar si existen personajes de mujeres importantes que hayan contribuido al desarrollo. Posteriormente realizar un listado de su investigación.	120 minutos		rubrica Lista de cotejo	Heteroevaluación
----------------------------	--	--------------------	--	---------------------------------------	-------------------------

⁴ Plantee una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fase de Cierre:	Realizar un reporte de investigación de las fuentes materiales arquitectónicas o vestigios históricos que existen en su localidad o municipio y que valor histórico tienen. Evaluación "tripa de gato"	120 minutos		Lista de cotejo	Heteroevaluacion.
------------------------	---	-------------	--	-----------------	-------------------

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Ríos Sánchez, R. C. (2024). Conciencia histórica. Editorial excelencia educativa Martínez Urbalejo Benito, historia de México I. (2011), edit. Book Mart. Amelia López Reyes, historia de México. (2000). edit. continental. Guía didáctica de la unidad de aprendizaje curricular. Conciencia histórica I cuarto semestre. COBATAB.		

ELABORÓ

Dra.  Jesús Gómez López

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Nombre del estudiante: _____ **Tema:** _____

Fecha: _____ **Docente:** _____

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Organización del cuadro	La tabla es clara, ordenada y fácil de leer	Es comprensible, con pequeños detalles por mejorar	Se entiende con dificultad	No se distingue la estructura	
Elementos a comparar	Identifica claramente todos los elementos	Identifica la mayoría correctamente	Identifica algunos, de forma incompleta	No identifica correctamente	
Categorías de comparación	Son pertinentes y bien definidas	Son adecuadas, pero generales	Son confusas o poco claras	No hay categorías	
Análisis (similitudes y diferencias)	Identifica con claridad similitudes y diferencias relevantes	Identifica algunas con precisión	Menciona pocas y sin profundidad	No distingue similitudes ni diferencias	
Pertinencia de la información	Toda la información es correcta y relevante	Casi toda es pertinente	Incluye información poco relevante	Presenta información incorrecta	
Lenguaje y claridad	Lenguaje claro, sin errores que afecten comprensión	Presenta algunos errores leves	Errores que dificultan comprensión	Lenguaje impide comprender	
Presentación y limpieza	Trabajo limpio, cuidado y legible	Presentación aceptable	Algo desordenado	Muy desordenado o ilegible	

Puntaje total: _____ / 28puntos

Nivel de desempeño		
25-28	Excelente	4
21-24	bueno	3
16-19	Suficiente	2
0-15	Insuficiente	1

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Lista de cotejo para evaluar investigación documental.

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

Indicador	Sí	No	Calificación
Emplea la búsqueda de información en diversas fuentes, en la organización de ideas, en buscar términos y frases.			
Colocó los signos de puntuación donde eran necesarios (presenta menos de 5 errores ortográficos).			
La investigación presenta los siguientes aspectos ordenadamente: hoja de presentación, índice, introducción, desarrollo del tema, conclusión y referencias bibliográficas.			
Verificó que lo que quería transmitir estuviera presente.			
El trabajo presenta limpieza, coherencia, cohesión y adecuación.			
Calificación de esta evaluación			

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA PARTICIPACION.

Nombre del alumno: _____ SEM./GRUPO: _____ N.L: _____

Escala: 3 = Siempre 2 = Frecuentemente 1 = Ocasionalmente 0 = No participa

No.	Criterio	0	1	2	3	Observaciones
1	Interviene de manera voluntaria					
2	Sus participaciones son pertinentes al tema					
3	Fundamenta sus opiniones con argumentos o ejemplos					
4	Escucha con respeto y no interrumpe					
5	Formula preguntas que enriquecen la discusión					
6	Muestra actitud crítica y reflexiva					
7	Respeto la diversidad de opiniones					



2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**