

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sac Jun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Mtra. Luz Nery Sánchez López	UAC	Ciencias Sociales III		

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapas de la progresión (Número)	1	
Enunciado de la progresión	Identifica y caracteriza los principales elementos del denominado Estado del bienestar para comprender y explicar la política económica, la organización de la sociedad, el marco normativo, las instituciones y el papel del Estado, así como las relaciones de poder que estuvieron vigentes desde la segunda mitad del siglo XX hasta la década de los años ochenta.	

Contenidos previstos en la progresión

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Temas:	El Estado del bienestar (1945–1980)
---------------	-------------------------------------

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. C2 La organización de la sociedad. C3 Las normas sociales y jurídicas. C4 El Estado C5 Relaciones de poder.
Subcategoría	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. 1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género.

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 Ciudadanía. 1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales
Metas de aprendizaje.	M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. 2. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. 3. Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. 4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. 5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.
---	---

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	conocimientos previos 1. Pregunta detonadora en el pizarrón: ¿Quién debe garantizar salud, educación y empleo en un país? ¿Debe el Estado intervenir en la economía? Construcción colectiva de una definición inicial de Estado del bienestar.	50 minutos	. Pizarrón - Marcadores - Hojas blancas - Proyector (opcional)	Lista de cotejo para participación.
Desarrollo	En equipos de cinco integrantes (5 equipos), trabajará una categoría con sus subcategorías, vinculándolas con el Estado del bienestar. Equipo 1 – C1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades Subcategorías: - Producción y distribución de la riqueza - Desarrollo	50 minutos	. Pizarrón - Marcadores - Hojas blancas	Lista de cotejo para evaluar mapa conceptual y exposición.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	- Medio ambiente Contenido clave: - Modelo económico keynesiano. - Intervención del Estado para garantizar empleo. - Crecimiento industrial y expansión del consumo. - Ejemplo: políticas económicas inspiradas en John Maynard Keynes. Equipo 2 – C2: Organización de la sociedad Subcategorías: - Familia y sujeto social - Clases y grupos sociales - Movilidad social - Instituciones Contenido clave: - Crecimiento de la clase media. - Expansión de la educación pública. - Papel de sindicatos. - Mayor movilidad social durante el periodo.	50 minutos	. Pizarrón - Marcadores - Hojas blancas	Lista de cotejo para evaluar mapa conceptual y exposición.
--	---	------------	---	---

	Equipo 3 – C3: Normas sociales y jurídicas Subcategorías: • Movimientos y transformaciones sociales • Derechos humanos • Género • Diversidad Contenido clave: • Consolidación del Estado como garante de derechos sociales. • Surgimiento de movimientos feministas y civiles. • Reconocimiento progresivo de derechos humanos tras la guerra. Equipo 4 – C4: El Estado Subcategorías: • Autoridad-poder • Democracia representativa • Ciudadanía • Seguridad pública Contenido clave:	50 minutos	• . Pizarrón • Marcadores • Hojas blancas	Lista de cotejo para evaluar mapa conceptual y exposición.
	Equipo 4 – C4: El Estado Subcategorías: • Autoridad-poder • Democracia representativa • Ciudadanía • Seguridad pública Contenido clave:	50 minutos	• . Pizarrón • Marcadores • Hojas blancas	



2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	• Estado como proveedor de servicios públicos. • Expansión del gasto social. • Democracias occidentales fortalecidas. Equipo 5 – C5: Relaciones de poder Subcategorías: • Control económico-político • Partidos y opinión pública • Relaciones internacionales Contenido clave: • Influencia de la Guerra Fría. • Competencia entre capitalismo y socialismo. • Alianzas internacionales.	50 minutos	• Pizarrón • Marcadores • Hojas blancas	Lista de cotejo para evaluar mapa conceptual y exposición. Lista de cotejo para evaluar mapa conceptual y exposición.
Cierre	Actividad: Reflexión y síntesis 1. Pregunta guía:	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo para evaluar escrito.

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	○ ¿Por qué el Estado del bienestar entró en crisis en la década de 1980? 2. Explicar brevemente: ○ Crisis económica. ○ Aumento del gasto público. ○ Transición hacia políticas neoliberales. 3. Elaboración individual: ○ Escribir un párrafo donde expliquen: ▪ ¿Qué es el Estado del bienestar? ▪ ¿Cuál fue su impacto en la sociedad? ▪ ¿Qué relaciones de poder lo sostuvieron?			

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
□ John Maynard Keynes (1936). <i>Teoría general del empleo, el interés y el dinero</i>. □ T. H. Marshall (1950). <i>Ciudadanía y clase social</i>. Cárdenas Sánchez Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Mc Millan profesional, Primera reimpresión. México 2011. Schettino Macario. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Pearson. Cuarta edición. México 2019.	Resultados de la implementación del nuevo modelo económico neoliberal. https://youtu.be/TCAqqHptzrE?si=1pkw6lu3dCFuxKB1 Proyecto Neoliberal en México. https://youtu.be/1lzjsPonVpE?si=uHMuk4qoKZcqZl3k	

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Mtra Luz Nery Sánchez López.	UAC	Ciencias Sociales II		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

--	--	--	--

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapa de la progresión (Número)	2	
Enunciado de la progresión	Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación humanidad naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza.	

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	El Estado mexicano en el siglo XXI: bienestar, organización social y contradicciones
Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 El bienestar y la satisfacción de necesidades. C2 La organización de la sociedad. C2 La organización de la sociedad. C3 Las normas sociales y jurídicas

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	C4 El Estado. C5 Relaciones de poder.
Subcategoría	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género. S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 Ciudadanía. S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales
Metas de aprendizaje.	C1 M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. C2 M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. C3 M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	C4 M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. C5 M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. 2. Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. 3. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. 4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo. e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. 5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	¿Qué hace hoy el Estado mexicano? - Pregunta detonadora los alumnos contestan las siguientes preguntas: ¿Qué servicios debe garantizar el Estado? ¿El Estado mexicano actual protege el bienestar de todos? - Presentar una breve línea del tiempo: - Reformas estructurales desde los años 80. - Firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte. - Alternancia política en el año 2000. - Transformaciones recientes bajo el gobierno de Andrés Manuel López Obrador. - Lluvia de ideas: ¿Qué problemas sociales observan hoy? (pobreza, inseguridad, desempleo, migración, contaminación).	100 minutos	- Pizarrón - Proyector - Hojas blancas - Noticias recientes (opcional)	Lista de cotejo para evaluar participación.
Desarrollo	Dividir el grupo en 5 equipos. Cada equipo analiza una categoría con sus subcategorías y responde: ¿Cómo actúa el Estado mexicano en esta dimensión? ¿Qué contradicciones u omisiones existen?	50 minutos	- Pizarrón - Proyector - Hojas blancas	

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	Equipo 1 – C1: Bienestar y satisfacción de necesidades Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza – Desarrollo – Medio ambiente Aspectos a analizar: • Crecimiento económico vs. desigualdad. • Concentración de la riqueza. • Impacto ambiental de megaproyectos como el Tren Maya. • Programas sociales actuales. Contradicción clave: crecimiento económico sin distribución equitativa. Equipo 2 – C2: Organización de la sociedad Subcategorías: Familia – Clases sociales – Movilidad social – Instituciones – Interculturalidad	50 minutos	• Noticias recientes (opcional) • Pizarrón • Proyector • Hojas blancas	Rubrica para evaluar cuadro comparativo. Lista de cotejo para evaluar exposición
--	---	------------	---	--



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

Aspectos a analizar: • Persistencia de pobreza. • Migración hacia Estados Unidos. • Papel de instituciones como la Secretaría de Bienestar. • Brechas entre zonas urbanas y rurales. Contradicción: ampliación de derechos, pero desigual acceso real. Equipo 3 – C3: Normas sociales y jurídicas Subcategorías: Movimientos sociales – Derechos humanos – Género – Diversidad Aspectos a analizar: • Movimientos feministas y de derechos humanos. • Papel de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. • Violencia de género. • Reconocimiento legal vs. aplicación efectiva. Contradicción: leyes progresistas con débil implementación.	50 minutos	• Noticias recientes (opcional) • Pizarrón • Proyector • Hojas blancas • Noticias recientes (opcional)	Rubrica para evaluar cuadro comparativo. Lista de cotejo para evaluar exposición. Rubrica para evaluar
--	-------------------	--	---

- COBACH 34 "ALAN SAC JUN"**
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	- Relación comercial con Estados Unidos. - Papel de partidos políticos. - Concentración del poder económico. Contradicción: soberanía formal vs. dependencia económica.			
Cierre	El alumnado reflexiona acerca: ¿El Estado mexicano del siglo XXI garantiza el bienestar integral de su población? El alumnado redacta un texto breve donde: - Explique 3 características del Estado actual. - Relacione bienestar material y afectivo. - Mencione al menos una contradicción.	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo para evaluar texto.

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
CARDENAS Sánchez Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Macmillan profesional. Primera reimpresión. México 2011. SCHETTINO Macario. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Pearson. Cuarta edición. México 2019.	Resultados de la implementación del nuevo modelo económico neoliberal. https://youtu.be/TCAqqHptzrE?si=1pkw6lu3dCFuxKB1 Proyecto neoliberal en México. https://youtu.be/1lzjsPonVpE?si=uH	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	Muk4qoKZcqZl3k	
--	----------------	--

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Mtra. Luz Nery Sánchez López.	UAC	Ciencias Sociales III		

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapas de la progresión (Número)	3	
Enunciado de la progresión	Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades. Se sugiere observar su contexto y el país, además de considerar algún ejemplo internacional. Por otro lado, es importante dimensionar que la juventud, representa uno de los grupos de población más numerosos y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial.	

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C2 La organización de la sociedad. C3 Las normas sociales y jurídicas C4 El Estado. C5 Relaciones de poder.
Subcategoría	S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S1 Movimientos y transformaciones sociales S3 Derechos humanos S1 Autoridad-poder S6 Ciudadanía S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Metas de aprendizaje.	M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje			
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	
Apertura	El docente organiza al grupo para realizar la dinámica "Quien es Quien", en donde cierto número de alumnos deben tomar diferentes roles y presentarse ante el grupo, destacando las actividades que realiza dicho personaje, (el docente puede proporcionar tarjetas descriptivas a cada participante). Ejemplo de roles sugeridos: ☐ Estudiante de bachillerato/universidad ☐ Padre/madre de familia ☐ Empresario ☐ Albañil ☐ Enfermero ☐ Chofer ☐ Gobernante ☐ Ninini, etc. Una vez presentados los roles, el estudiantado responde: ☐ ¿Qué características tiene cada personaje? ☐ ¿Qué responsabilidades tiene cada personaje?	50 minutos	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	☐ ¿Para desarrollar dicho rol, es necesario tener una preparación académica?, ¿por qué? ☐ ¿Qué importancia, ventajas y/o desventajas tiene para ti contar una preparación académica?		
Desarrollo	El docente realiza una presentación de jóvenes destacados en diversos ámbitos de manera internacional, nacional y estatal (el docente elige los de su preferencia o mayor impacto en su comunidad estudiantil), ejemplos sugeridos: ☐ Malala Yousafzai y su lucha en pro de la educación de las niñas de Pakistán. ☐ Colectivo Nahuales, jóvenes promotores culturales, de cooperativas, PyMES y emprendimientos locales. ☐ Premio Nacional de la Juventud Jóvenes chiapanecos, al ser ejemplo de desarrollo humano, crecimiento profesional o buenas prácticas en el ámbito social y comunitario. ☐ Diseñador chiapaneco que triunfa en Europa con trajes tradicionales. Como refuerzo ver el video: La Importancia de Estudiar. Conectando ideas https://www.youtube.com/watch?v=p9potmrnmG0 El docente forma 5 equipos de trabajo colaborativo para que el estudiantado realice un análisis de la siguiente información (temas sugeridos): Equipo 1: Día Mundial de la Juventud 2023: el papel creciente de los jóvenes en la sostenibilidad y la tecnología https://utopiaurbana.city/2023/08/12/dia-mundial-de-la-juventud-2023-el-papel-creciente-de-los-jovenes-en-la-sostenibilidad-y-la-tecnologia/ Equipo 2: Un México más joven, pero más pobre y vulnerable, disponible en:	50 minutos	Co

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	https://www.mexicosocial.org/joven_dia_internacional_de_la_juventud_pobreza_onu_inegi_coneval/ Equipo 3: El empleo y el estudio de los jóvenes en México, disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/InfoJuventud.pdf Equipo 4: El panorama educativo y laboral de los jóvenes en México, disponible en:https://imco.org.mx/el-panorama-educativo-y-laboral-de-los-jovenes-en-mexico/ Tres razones por las cuales los jóvenes pierden el interés en estudiar, disponible en:https://aprendeencasa.mx/los-jovenes-no-quieren-estudiar/ Equipo 5: Ley General de Educación. Capítulo II Del ejercicio del derecho a la educación Artículo 5o, 6o y 7o, disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/4/images/ley_general_educacion_4t_01_2023.pdf La educación como derecho, art. 3o Constitucional, disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r2001_2010/r_texto/t_2002_1_01.pdf El docente puede proporcionar el material específico a utilizar de manera impresa a cada equipo de trabajo.	100 minutos	Ma dig im leo Cu La
--	---	------------------------	--

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Cierre	A partir de la información analizada, cada equipo realiza una presentación digital o en papel (recurso con el que cuenten), misma que el docente revisará y será compartida con la comunidad escolar y/o redes sociales, a elección del docente y el estudiantado: ☐ Equipo 1: Un video corto acerca el papel de los jóvenes a nivel mundial y/o nacional y ejemplos de jóvenes destacados de su municipio en distintos ámbitos. ☐ Equipo 2: Una infografía digital del por qué los jóvenes son una población vulnerable y posibles soluciones. ☐ Equipo 3: Un TikTok, destacando cuál es la población joven en México (15 a 29 años) y en qué se ocupan los jóvenes en México. ☐ Equipo 4: Un podcast, destacando cuáles son los beneficios de estudiar o estar matriculado en una institución académica y el COBACH como opción educativa en su municipio. ☐ Equipo 5: elabora una presentación para dispositivo móvil del Estado y la educación (legislación).	50 minutos	

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
MARTÍNEZ, Héctor. 2023. Ciencias Sociales III. 1a Edición. Propuesta NEM. México. JUVENTUD Y EDUCACIÓN ANTE LAS NUEVAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAS DEL SIGLO XXI. Grupo de Estudio sobre Tendencias Sociales. 2022. INJUVE.	La Importancia de Estudiar. Conectando ideas https://www.youtube.com/watch?v=p9potmrmG0	Día Mundial de la Juventud 2023: el papel creciente de los jóvenes en la sostenibilidad y la tecnología https://utopiaurbana.city/2023/08/12/dia-mundial-de-la-juventud-2023-el-papel-creciente-de-los-jovenes-en-la-sostenibilidad-y-la-tecnologia/ Un México más joven, pero más pobre y vulnerable, disponible en: https://www.mexicosocial.org/joven_dia_internacional_de_la_juventud_pobreza_onu_inegi_coneval/ El empleo y el estudio de los jóvenes en México, disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/InfoJuventud.pdf El panorama educativo y laboral de los jóvenes en México, disponible en:

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

		https://imco.org.mx/el-panorama-educativo-y-laboral-de-los-jovenes-en-mexico/ Tres razones por las cuales los jóvenes pierden el interés en estudiar, disponible en: https://aprendeencasa.mx/los-jovenes-no-quieren-estudiar/ Ley General de Educación. Capítulo II Del ejercicio del derecho a la educación Artículo 5o, 6o y 7o, disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj /https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/4/images/ley_general_educacion_4t_01_2023.pdf La educación como derecho, art. 3º Constitucional, disponible en: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r2001_2010/r_texto/t_2002_1_01.pdf
--	--	---



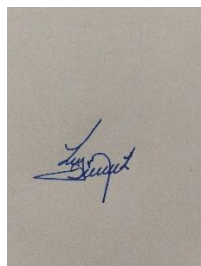
2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
CARDENAS Sánchez Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Macmillan profesional. Primera reimpresión. México 2011. SCHETTINO Macario. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Pearson. Cuarta edición. México 2019.		

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Elaboró



Mtra. Luz Nery Sánchez López
Docente

Revisó

Lic. Sergio Santos Moreno.
Director del Plantel

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO /CUADRO COMPARATIVO

Asignatura/Tema: _____ Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Docente: _____

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
A. Presentación y organización (Forma)				
1	Incluye un título claro y relacionado con el tema	☐	☐	
2	Utiliza una tabla con filas y columnas delimitadas	☐	☐	
3	La información está ordenada y legible	☐	☐	
4	El trabajo está limpio y cuidado (sin desorden excesivo)	☐	☐	
B. Contenido				
5	Incluye al menos dos elementos a comparar	☐	☐	
6	Identifica categorías de comparación (ej. causas, características, consecuencias)	☐	☐	
7	La información es pertinente al tema visto en clase	☐	☐	

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
C. Comprensión y análisis				
10	Se observa comprensión del tema	☐	☐	
11	Identifica al menos una similitud	☐	☐	
12	Identifica al menos una diferencia	☐	☐	

Resultado final:

☐ Logrado ☐ En proceso ☐ Inicial

Comentarios:

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Nombre del estudiante: _____ **Tema:** _____

Fecha: _____ **Docente:** _____

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Organización del cuadro	La tabla es clara, ordenada y fácil de leer	Es comprensible, con pequeños detalles por mejorar	Se entiende con dificultad	No se distingue la estructura	
Elementos a comparar	Identifica claramente todos los elementos	Identifica la mayoría correctamente	Identifica algunos, de forma incompleta	No identifica correctamente	
Categorías de comparación	Son pertinentes y bien definidas	Son adecuadas, pero generales	Son confusas o poco claras	No hay categorías	
Análisis (similitudes y diferencias)	Identifica con claridad similitudes y diferencias relevantes	Identifica algunas con precisión	Menciona pocas y sin profundidad	No distingue similitudes ni diferencias	
Pertinencia de la información	Toda la información es correcta y relevante	Casi toda es pertinente	Incluye información poco relevante	Presenta información incorrecta	

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Lenguaje y claridad	Lenguaje claro, sin errores que afecten comprensión	Presenta algunos errores leves	Errores que dificultan comprensión	Lenguaje que impide comprender	
Presentación y limpieza	Trabajo limpio, cuidado y legible	Presentación aceptable	Algo desordenado	Muy desordenado o ilegible	

Puntaje total: _____ / 28puntos

Nivel de desempeño		
25-28	Excelente	4
21-24	bueno	3
16-19	Suficiente	2
0-15	Insuficiente	1



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Lista De Cotejo Para Línea Del Tiempo

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Tema: _____

N	Criterio a evaluar	Si	No
1	Presenta un titulo relacionado con el tema		
2	Incluye el periodo de tiempo completo (inicio/final)		
3	Los antecedentes están ordenados cronológicamente		

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

4	Contiene fechas correctas y bien ubicadas		
5	Describe hechos relevantes (no solo fechas)		
6	La información es clara, breve y comprensible		
7	Identifica personajes o elementos claves del proceso		
8	Explica causas y condiciones de los hechos		
9	Presenta orden limpieza y buena presentación		
10	Utiliza recursos visuales (color, imagen, símbolos)		



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. presenta el tema con claridad desde el principio.			
2. Demuestra dominio del tema			
3. la información es clara y organizada			
4.- habla con volumen y tono adecuado			
5. Respeta el tiempo asignado			
6. Utilizan material para exposición			

Excelente (6) Bueno (4) satisfactorio (3) necesita mejorar (2)