



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

Datos Generales					
Plantel:	34 Alan Sac Jun	Coordinación:	Selva	Docente	Mtra. Luz Nery Sánchez López
Asignatura:	Ciencias Sociales II			Semestre	segundo

Elementos Curriculares			
Perfil de egreso			
Meta educativa	Comprenda la forma en que las personas participan en los procesos de organización social, producción y distribución, y analice el origen de las desigualdades económicas y sociales desde su entorno familiar y comunitario.	Horas/semana:	2 h/s
Número y enunciado del propósito formativo:	1. Identifica sus necesidades y satisfactores materiales, personales, familiares y las de su comunidad, para debatir sobre las formas en que se organiza la sociedad.	Tiempo total de ejecución:	10
Contenidos formativos	Bienestar social desde el enfoque de los derechos: diferentes formas de satisfacer las necesidades económicas y sociales de las personas. • Dimensiones de los procesos de desigualdad • Necesidades vitales de las personas, y las diferentes formas de satisfacerlas.		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

Abordaje de los Contenidos Formativos				
Etapas	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	Actividad: "¿Qué necesito para vivir bien?" 1. El docente proyecta imágenes o menciona ejemplos de necesidades básicas (alimentación, vivienda, educación, salud). 2. Pregunta detonadora: ○ ¿Qué necesito para vivir bien? ○ ¿Es lo mismo necesidad que deseo? 3. Lluvia de ideas en el pizarrón clasificando: ○ Necesidades materiales ○ Necesidades personales/emocionales ○ Necesidades familiares ○ Necesidades comunitarias 4. El docente realiza con los alumnos una reflexión apoyándose en las preguntas: ¿Todas las personas tienen acceso a los mismos satisfactores? ¿Por qué? Los alumnos realizan un breve escrito a cerca de sus conclusiones.	100 minutos		Lista de cotejo para evaluar participación. Lista de cotejo para evaluar escrito breve.
Desarrollo	Actividad 1: Conceptualización guiada			

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

	La docente explica de manera breve los conceptos clave: • Necesidades vitales • Satisfactores • Organización social • Producción y distribución • Desigualdad social y económica • Bienestar social con enfoque de derechos Se puede hacer referencia a principios establecidos en la Organización de las Naciones Unidas sobre derechos sociales (salud, educación, vivienda). Actividad 2: En equipos de cinco integrantes elaboran una tabla con la siguiente información: <table> <tr> <th>Necesidad</th> <th>¿Cómo la satisface mi familia?</th> <th>¿Cómo la satisface la comunidad?</th> <th>¿Existe desigualdad?</th> </tr> <tr> <td colspan="4">(Discuten ejemplos reales de su entorno).</td> </tr> <tr> <td colspan="4">- Los alumnos reflexionan y responden de manera escrita e individual:</td> </tr> </table>	Necesidad	¿Cómo la satisface mi familia?	¿Cómo la satisface la comunidad?	¿Existe desigualdad?	(Discuten ejemplos reales de su entorno).				- Los alumnos reflexionan y responden de manera escrita e individual:				50 minutos		
Necesidad	¿Cómo la satisface mi familia?	¿Cómo la satisface la comunidad?	¿Existe desigualdad?													
(Discuten ejemplos reales de su entorno).																
- Los alumnos reflexionan y responden de manera escrita e individual:																
		50 minutos		Rubrica para evaluar tabla												



	• ¿Todas las personas tienen las mismas oportunidades de satisfacer sus necesidades? • ¿Por qué existen desigualdades? SESIÓN 2 En lluvia de ideas los alumnos responden a las siguientes preguntas: • ¿Qué desigualdades observamos en nuestra comunidad? • ¿De qué tipo son? (económicas, educativas, laborales, de género, etc.) Actividad: “Mapa de desigualdad” En equipos elaboran un esquema visual que represente: • Dimensiones de la desigualdad: ○ Económica ○ Social ○ Educativa ○ Territorial ○ Cultural Analizan:	30 minutos		Lista de cotejo para evaluar escrito.
		50 minutos		Lista de cotejo para evaluar participación
				Rubrica para evaluar esquema.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

	• ¿Cómo influyen la producción y distribución de bienes? • ¿Quién participa en estos procesos? Se puede contextualizar con ejemplos históricos como la desigualdad social derivada de procesos económicos en la México.			
	Socialización de mapas y retroalimentación grupal. Pregunta final: • ¿Cómo podría organizarse mejor la sociedad para reducir desigualdades?	30 minutos		
	SESIÓN 3 Vídeo corto o lectura sobre bienestar social y derechos sociales. Pregunta: • ¿Qué significa vivir con dignidad?	50 minutos		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

	Estudio de caso: Tema: "¿Es responsabilidad del Estado garantizar el bienestar social?" Se pueden mencionar instituciones como: • Instituto Mexicano del Seguro Social • Secretaría de Bienestar ¿Qué pasa con una familia que dependen únicamente del IMSS? ¿Cómo impactan los programas sociales de la Secretaría de Bienestar en adultos mayores? Elaboran un texto acerca de si el Estado está cumpliendo su función y qué limitaciones existen.			Rubrica para evaluar estudio de caso.
Cierre	Los alumnos elaboran un cartel con el tema: de acuerdo al proyecto transversal: ¿Hidratación o consumo? Decidir también es un acto social" Debe incluir: • Necesidades vitales • Ejemplos de desigualdad • Propuestas para mejorar el bienestar social	50 minutos		Rubrica para cartel



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

--	--	--	--	--

Referencias bibliográficas o fuentes de consulta		
Bibliográfica	Videográfica	Páginas web
Martínez Ruíz, Hector. Ciencias Sociales I. Editorial Cengage. 2023. De Alva Fernández N., García Pérez F.F., Santisteban Fernández A.		

Elaboró

Mtra Luz Nery Sánchez López

Revisó

Mtro. Sergio Santos Moreno.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

LISTA DE COTEJO /CUADRO COMPARATIVO

Asignatura/Tema: _____ **Nombre del estudiante:** _____

Fecha: _____ **Docente:** _____

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
A. Presentación y organización (Forma)				
1	Incluye un título claro y relacionado con el tema	☐	☐	
2	Utiliza una tabla con filas y columnas delimitadas	☐	☐	
3	La información está ordenada y legible	☐	☐	
4	El trabajo está limpio y cuidado (sin desorden excesivo)	☐	☐	
B. Contenido				
5	Incluye al menos dos elementos a comparar	☐	☐	
6	Identifica categorías de comparación (ej. causas, características, consecuencias)	☐	☐	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
7	La información es pertinente al tema visto en clase	☐	☐	
C. Comprensión y análisis		☐	☐	
10	Se observa comprensión del tema	☐	☐	
11	Identifica al menos una similitud	☐	☐	
12	Identifica al menos una diferencia	☐	☐	

Resultado final:

☐ Logrado ☐ En proceso ☐ Inicial

Comentarios:

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Nombre del estudiante: _____ **Tema:** _____

Fecha: _____ **Docente:** _____

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Organización del cuadro	La tabla es clara, ordenada y fácil de leer	Es comprensible, con pequeños detalles por mejorar	Se entiende con dificultad	No se distingue la estructura	
Elementos a comparar	Identifica claramente todos los elementos	Identifica la mayoría correctamente	Identifica algunos, de forma incompleta	No identifica correctamente	
Categorías de comparación	Son pertinentes y bien definidas	Son adecuadas, pero generales	Son confusas o poco claras	No hay categorías	
Análisis (similitudes y diferencias)	Identifica con claridad similitudes y diferencias relevantes	Identifica algunas con precisión	Menciona pocas y sin profundidad	No distingue similitudes ni diferencias	
Pertinencia de la información	Toda la información es correcta y relevante	Casi toda es pertinente	Incluye información poco relevante	Presenta información incorrecta	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Lenguaje y claridad	Lenguaje claro, sin errores que afecten comprensión	Presenta algunos errores leves	Errores que dificultan comprensión	Lenguaje que impide comprender	
Presentación y limpieza	Trabajo limpio, cuidado y legible	Presentación aceptable	Algo desordenado	Muy desordenado o ilegible	

Puntaje total: _____ / 28puntos

Nivel de desempeño		
25-28	Excelente	4
21-24	bueno	3
16-19	Suficiente	2
0-15	Insuficiente	1

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

Lista De Cotejo Para Línea Del Tiempo

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Tema: _____

N	Criterio a evaluar	Si	No
1	Presenta un título relacionado con el tema		
2	Incluye el periodo de tiempo completo (inicio/final)		
3	Los antecedentes están ordenados cronológicamente		
4	Contiene fechas correctas y bien ubicadas		
5	Describe hechos relevantes (no solo fechas)		
6	La información es clara, breve y comprensible		
7	Identifica personajes o elementos claves del proceso		
8	Explica causas y condiciones de los hechos		
9	Presenta orden limpieza y buena presentación		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

10	Utiliza recursos visuales (color, imagen, símbolos)		
----	---	--	--

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. presenta el tema con claridad desde el principio.			
2. Demuestra dominio del tema			
3. la información es clara y organizada			



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

4.- habla con volumen y tono adecuado			
5. Respeta el tiempo asignado			
6. Utilizan material para exposición			

Excelente (6) Bueno (4) satisfactorio (3) necesita mejorar (2)