

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sac Jun	Coordinación	Selva	Semestre	Sexto
Nombre del Docente	Mtra. Luz Nery Sánchez López	UAC	Temas selectos de ciencias Sociales II		

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapas de la progresión (Número)	1	
Enunciado de la progresión	Fomentar la reflexión y análisis de los retos sociales derivados de la globalización, el cambio climático como, la digitalización y la inteligencia artificial. Promoviendo actitudes sustentables y el uso cotidiano de tecnologías sociales bajo un marco ético y jurídico.	

Contenidos previstos en la progresión

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Temas:	Globalización. cambio climático, consumismo y contaminación.
---------------	--

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades. C3. Normas jurídicas y sociales.
Subcategoría	S2. Globalización. S3. Consumismo. S1. Globalización S2. Contaminación.
Metas de aprendizaje.	M2. Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. M3. Propone acciones que contribuyan a disminuir el impacto al medio ambiente en relación a los efectos de las inequidades y desigualdades sociales en los ámbitos rural, urbano, político y cultural. M2. Compara las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M3. Fundamenta los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Construye explicaciones de las sociedades en el ámbito de lo público y lo privado, para satisfacer sus necesidades y generar alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa en la búsqueda del bien común.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	○ Contaminación			
Desarrollo	1.1 Globalización: exposición del docente acerca de: • Interconexión económica, cultural y tecnológica. • Producción global y cadenas de suministro. • Impactos sociales y económicos (empleo, desigualdad). Los alumnos analizan lo siguiente • Análisis de caso: fabricación de un teléfono celular. • Identificar: ○ Países involucrados. ○ Recursos naturales utilizados. ○ Impactos laborales y ambientales. La docente explica cómo las sociedades satisfacen necesidades mediante mercados globales y cómo esto genera desigualdades económicas. Los alumnos analizan tratados comerciales y regulaciones ambientales. Ejemplo: Acuerdos climáticos promovidos por la Organización de las Naciones Unidas. 1.2 El cambio climático: una consecuencia global	50 minutos	• . Pizarrón • Marcadores • Hojas blancas	Lista de cotejo para evaluar análisis de caso. Lista de cotejo para evaluar participación.

[illegible]

[illegible]

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	- Identificar normas ambientales vigentes. - Evaluar si son suficientes y se aplican correctamente. Proponer mejoras normativas o acciones comunitarias. 1.5 Relación entre globalización, cambio climático, consumismo y contaminación Actividad integradora: Elaboración de un diagrama sistémico donde se observe: Globalización → Producción masiva → Consumismo → Contaminación → Cambio climático → Desigualdad social Discusión guiada: ¿Cómo se retroalimentan estos fenómenos? ¿Qué papel juegan las normas sociales y jurídicas? ¿Son vigentes y pertinentes?	50 minutos	Hojas blancas	Lista de cotejo para evaluar diagrama. Lista de cotejo para evaluar participación
Cierre	Producto: Diseño de una propuesta de acción socioambiental que incluya: - Diagnóstico del problema (local, rural o urbano). - Impacto social y económico.	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo para evaluar escrito.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	3. Propuesta de solución: Acción comunitaria, cambio de hábitos y propuesta normativa o política pública. 4. Fundamentación jurídica y social. 5. Relación con desigualdad e inequidad.			
	Fuentes de consulta			
BIBLIOGRÁFICA		VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Sexto
Nombre del Docente	Mtra Luz Nery Sánchez López.	UAC	Temas Selectos de Ciencias Sociales II		

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapa de la progresión (Número)	2	5 sesiones
Enunciado de la progresión	Identifica los alcances y limitaciones de las herramientas tecnológicas en alguna emergencia de tu contexto, reflexionando sobre la forma de disminuir la brecha digital ante situaciones de crisis.	

Contenidos previstos en la

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

progresión	
Temas:	La educación en la era digital. Enseñanza a distancia. Alcance y limitaciones de las herramientas tecnológicas como medio de enseñanza.
Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C6. Sociedad y tecnología
Subcategoría	S2. Educación en la era digital.
Metas de aprendizaje.	M2. Evalúa los desafíos de la accesibilidad e inclusión digital, así como el papel de la enseñanza remota por emergencia, identificando sus implicaciones sociológicas en distintos grupos poblacionales
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias con una actitud empática, colaborativa y asertiva ante los problemas que se presentan a nivel local, nacional e internacional, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	Presentar el caso de la educación durante la pandemia por COVID-19, declarada por la Organización Mundial de la Salud. Plantear preguntas generadoras: ¿Cómo cambió la educación durante la emergencia sanitaria? ¿Todos pudieron acceder a clases en línea? ¿Qué herramientas tecnológicas se utilizaron? ¿Quiénes quedaron en desventaja? Lluvia de ideas en el pizarrón: Conceptos clave: - Enseñanza remota - Educación a distancia - Brecha digital - Inclusión digital - Acceso a internet - Dispositivos tecnológicos	100 minutos	- Pizarrón - Proyector - Hojas blancas	Lista de cotejo para evaluar participación.



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

Desarrollo	. El alumnado responde en una hoja: 1. ¿Tuviste dificultades para estudiar en línea? 2. ¿Qué herramientas utilizaste? (Zoom, Classroom, WhatsApp, televisión, etc.) 3. ¿Conoces a alguien que no pudo continuar sus estudios? ¿Por qué? Esto permitirá identificar realidades rurales, urbanas, económicas y culturales del grupo. Enseñanza a distancia en situaciones de emergencia Contenido: • Diferencia entre educación en línea planificada y enseñanza remota de emergencia. • Respuesta institucional ante crisis. • Transformación del rol docente y familiar. Actividad: Lectura breve y análisis en equipos sobre cómo países como México implementaron programas de educación televisiva y plataformas digitales durante la pandemia.	50 minutos	• Proyector • Hojas blancas • Noticias recientes (opcional)	Rubrica para evaluar cuestionario.
		100		
		50 minutos	• Pizarrón • Proyector • Hojas blancas	Lista de cotejo para evaluar análisis de

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	Preguntas guía: • ¿Fue accesible para todos? • ¿Qué limitaciones se presentaron en comunidades rurales? • ¿Qué papel jugó el contexto socioeconómico? Identificar ventajas: • Continuidad educativa en crisis. • Acceso a información global. • Flexibilidad de horarios. • Desarrollo de habilidades digitales. Elaborar cuadro comparativo (estudiante) Limitaciones y brecha digital Contenido clave: • Falta de acceso a internet. • Dispositivos compartidos en el hogar. • Bajo nivel de alfabetización digital. • Desigualdad económica.	50 minutos	• Noticias recientes (opcional) • Pizarrón • Proyector • Hojas blancas • Noticias recientes (opcional)	trabajo por equipo. Lista de cotejo para cuadro comparativo.
--	--	------------	--	--



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

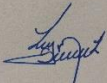
	- Afectaciones emocionales. Actividad de análisis sociológico: Dividir al grupo en equipos y asignarles distintos contextos: - Zona rural - Zona urbana marginada - Clase media urbana - Comunidades indígenas - Personas con discapacidad Cada equipo analiza: ¿Qué dificultades enfrentan? ¿Qué implicaciones sociales genera? ¿Cómo afecta la igualdad educativa? Debate guiado: ¿La tecnología reduce o amplía desigualdades? ¿La educación remota garantiza inclusión? ¿Qué grupos poblacionales quedan más vulnerables?	50 minutos	- Pizarrón - Proyector - Hojas blancas - Noticias recientes (opcional)	
		50 minutos		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	Relacionar con la categoría Sociedad y tecnología: Cómo la tecnología transforma dinámicas sociales, roles familiares y acceso a oportunidades.			
Cierre	Proyecto: Propuesta para disminuir la brecha digital en tu contexto El alumnado deberá elaborar una propuesta que incluya: 1. Descripción de la emergencia (pandemia, desastre natural, crisis social). 2. Principales problemas de accesibilidad detectados. 3. Grupos afectados. 4. Propuesta concreta para mejorar la inclusión digital. ○ Infraestructura ○ Capacitación ○ Políticas públicas ○ Apoyo comunitario 5. Justificación sociológica: ○ Impacto en igualdad ○ Inclusión ○ Derechos educativos	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo para evaluar propuesta.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB



Mtra. Luz Nery Sánchez López

Lic. Sergio Santos Moreno.



HUMANISMO QUE TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Docente

Director del Plantel

LISTA DE COTEJO /CUADRO COMPARATIVO

Asignatura/Tema: _____ **Nombre del estudiante:** _____

Fecha: _____ **Docente:** _____

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
A. Presentación y organización (Forma)				
1	Incluye un título claro y relacionado con el tema	☐	☐	
2	Utiliza una tabla con filas y columnas delimitadas	☐	☐	
3	La información está ordenada y legible	☐	☐	
4	El trabajo está limpio y cuidado (sin desorden excesivo)	☐	☐	
B. Contenido				
5	Incluye al menos dos elementos a comparar	☐	☐	
6	Identifica categorías de comparación (ej. causas, características, consecuencias)	☐	☐	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
7	La información es pertinente al tema visto en clase	☐	☐	
C. Comprensión y análisis				
10	Se observa comprensión del tema	☐	☐	
11	Identifica al menos una similitud	☐	☐	
12	Identifica al menos una diferencia	☐	☐	

Resultado final:

☐ Logrado ☐ En proceso ☐ Inicial

Comentarios:

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Nombre del estudiante: _____ Tema: _____

Fecha: _____ Docente: _____

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Organización del cuadro	La tabla es clara, ordenada y fácil de leer	Es comprensible, con pequeños detalles por mejorar	Se entiende con dificultad	No se distingue la estructura	
Elementos a comparar	Identifica claramente todos los elementos	Identifica la mayoría correctamente	Identifica algunos, de forma incompleta	No identifica correctamente	
Categorías de comparación	Son pertinentes y bien definidas	Son adecuadas, pero generales	Son confusas o poco claras	No hay categorías	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Análisis (similitudes y diferencias)	Identifica con claridad similitudes y diferencias relevantes	Identifica algunas con precisión	Menciona pocas y sin profundidad	No distingue similitudes ni diferencias	
Pertinencia de la información	Toda la información es correcta y relevante	Casi toda es pertinente	Incluye información poco relevante	Presenta información incorrecta	
Lenguaje y claridad	Lenguaje claro, sin errores que afecten comprensión	Presenta algunos errores leves	Errores que dificultan comprensión	Lenguaje impide comprender	
Presentación y limpieza	Trabajo limpio, cuidado y legible	Presentación aceptable	Algo desordenado	Muy desordenado o ilegible	

Puntaje total: _____ / 28puntos

Nivel de desempeño		
25-28	Excelente	4
21-24	bueno	3
16-19	Suficiente	2



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

0-15	Insuficiente	1
------	--------------	---

Lista De Cotejo Para Línea Del Tiempo

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Tema: _____

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

N	Criterio a evaluar	Si	No
1	Presenta un título relacionado con el tema		
2	Incluye el periodo de tiempo completo (inicio/final)		
3	Los antecedentes están ordenados cronológicamente		
4	Contiene fechas correctas y bien ubicadas		
5	Describe hechos relevantes (no solo fechas)		
6	La información es clara, breve y comprensible		
7	Identifica personajes o elementos claves del proceso		
8	Explica causas y condiciones de los hechos		
9	Presenta orden limpieza y buena presentación		
10	Utiliza recursos visuales (color, imagen, símbolos)		



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. presenta el tema con claridad desde el principio.			
2. Demuestra dominio del tema			
3. la información es clara y organizada			
4.- habla con volumen y tono adecuado			



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

5. Respeta el tiempo asignado			
6. Utilizan material para exposición			

Excelente (6) Bueno (4) satisfactorio (3) necesita mejorar (2)