



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



DATOS GENERALES					
PLANTEL:	34 Alan Sacjun	COORDINACIÓN:	Selva	DOCENTE	Ing. Alan Sebastian Díaz Gálvez
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales II			SEMESTRE	Segundo Semestre
ELEMENTOS CURRICULARES					
META EDUCATIVA	Comprenda la forma en que las personas participan en los procesos de organización social, producción y distribución, y analice el origen de las desigualdades económicas y sociales desde su entorno familiar y comunitario.			HORAS/SEMANA:	2 HORAS
NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:	3. Relaciona los procesos y factores de producción, para explicar las formas de distribución desigual de los bienes en la sociedad.			TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:	6 HRS
CONTENIDOS FORMATIVOS	- Contextos locales, nacionales y globales: intercambios desiguales - Diferencias regionales, urbano-rural - Factores de producción y bienes: tierra, trabajo, capital, organización y tiempo - Modos de producción y modelos de desarrollo: procesos económicos, incluyendo trabajos del hogar y cuidados				

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
Sesión1	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	Se realiza activación de conocimientos previos con la dinámica "Análisis del sándwich" para lo cual el docente muestra la imagen de un sándwich y pide a los estudiantes observen el objeto detenidamente y respondan por escrito a solo una de las siguientes preguntas que son: ¿Qué elementos de la naturaleza se usaron para hacer esto? ¿Qué profesiones u oficios intervinieron? ¿Qué herramientas, fábricas o infraestructura fueron necesarias? ¿Qué conocimientos y organización hicieron posible esto? Una vez que el estudiante selecciona la pregunta y da respuesta, el docente pide pasen al pizarrón anotar su respuesta. Por último en plenaria se señala la importancia del proceso productivo complejo que involucra a toda la sociedad y la combinación de todos los factores de producción.	30 Minutos	Pizarrón Marcadores Imágenes impresas	Guía de observación
Desarrollo	Se presenta diapositivas para abordar el tema de las relaciones de producción. Y proporciona el material con el siguiente QR  Una vez analizado, el estudiante elabora un reporte escrito de conclusiones del tema. Se presenta "El Caso de un Producto" en la cual el estudiante: Seleccione un producto común (ej. un teléfono celular, una	30 minutos 40 minutos	Proyector Laptop Pizarrón plumones	Lista de cotejo para reporte escrito

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	botella de agua) y pide se integre en equipos para que identifiquen y clasifiquen todos los factores productivos que intervinieron en su creación.			
Cierre	Se desarrolla un debate en el aula para lo cual organiza a los estudiantes en equipos y designa un moderador. Dicha actividad da inicio con las siguientes preguntas: ¿Es justa la forma en que se distribuye la riqueza producida? ¿Qué papel juega el Estado o las Leyes Laborales en esta distribución? Por último, los estudiantes presentan conclusiones en su libreta de apuntes.	50 minutos	Papel bond Marcadores Pizarrón Hojas blancas	Lista de cotejo para conclusiones

ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
Sesión 2	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	Se desarrolla activación de conocimientos previos con la reflexión de las siguientes interrogantes: ¿Por qué algunas personas o países tienen más riqueza que otros? ¿De dónde viene el dinero que la gente usa para comprar cosas? Se reparten fajillas de hojas de colores a los estudiantes para colocar su respuesta y pegarla en la pizarra. Para finalizar la actividad se introduce la noción de proceso de producción y medios de producción.	30 Minutos	Pizarrón Marcadores Imágenes impresas	Guía de observación
Desarrollo	Se proporciona el siguiente link para consulta del tema Medios de Producción https://www.youtube.com/watch?v=HEdyMw9CK6Y	30 minutos	Proyector Laptop Pizarrón plumones	Lista de cotejo para reporte escrito

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



	Una vez analizado, los estudiantes elaboran un reporte escrito de conclusiones del tema. Se integra equipos de trabajo con los estudiantes y se distribuye los siguientes temas para exposición: 1. Comunidad Primitiva 2. Esclavismo 3. Feudalismo Cada equipo presenta en plenaria su tema con rotafolios en el aula y se comenta. El docente profundiza lo abordado al final de cada equipo.	40 minutos		
Cierre	Se proyecta el siguiente video, https://www.youtube.com/watch?v=KdknJfxL8kU Y se entrega texto adaptado de Marx que se consulta a partir del siguiente código Qr.  Para finalizar se divide en dos grupos a los estudiantes, uno a favor y el otro en contra, para realizar el Debate y fomentar los argumentos que se generen en la actividad. Y al término se pregunta lo siguiente: ¿Qué sentiste estar del lado a favor o en contra en el debate? ¿Qué emoción consideras que surgen ante este tipo de actividades dentro del aula? ¿En qué medida consideras que el dialogo de manera respetuosa, permite la construcción de trabajo en equipo?	50 minutos	Papel bond Marcadores Pizarrón Hojas blancas	Lista de cotejo para conclusiones

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	¿Cómo se organizaron para poder fundamentar su rol dentro del Debate? ¿Cómo se aseguraron que todas las voces fueran escuchadas?			
TRANSVERSALIDAD CON EL ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Actividad: "El debate" Ámbito: "Práctica y colaboración ciudadana" Propósito: 5 Desarrolla las habilidades de diálogo y escucha activa para la construcción de grupos de trabajo colaborativo durante la identificación y solución de problemas de su entorno. Contenido formativo: Diálogo y mediación como herramientas de creación de significados compartidos (escucha activa, intercambio de ideas, comunicación asertiva)			

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
	https://www.youtube.com/watch?v=HEdyMw9CK6Y https://www.youtube.com/watch?v=KdknJfxL8kU	https://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2011/06/Fragmentos-de-Marx-y-ejercicios.pdf

ELABORÓ



Ing. Alan Sebastian Díaz Gálvez

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS**

Instrumentos de evaluación.

Guía de observación para evaluar actividad "Análisis del Sadwich"		
Nombre del docente:		
Fecha:	Grupo:	Plantel:
Integrantes del equipo		
Número de propósito formativo:		Meta:

Criterios	Sí	No	Observaciones
En la actividad "Análisis del Sándwich" participaron en equipos y comentaron sus respuestas.			
Cada equipo de trabajo, aportó ideas significativas			
Los integrantes de los equipos de trabajo, participan con entusiasmo			
Los integrantes de los equipos de trabajo, respetan la opinión de los compañeros			

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR REPORTE				
Nombre del estudiante:				
Semestre y grupo:				
Fecha:	Resultado final:			
Indicador	Cumplimiento		Observación	
	SI 1	NO 0		
1. Presenta buena ortografía.				
2. Aborda los contenidos (proporciona respuestas a las interrogantes por el caso asignado)				
3. Sus respuestas están fundamentadas en la información presentada				
4. Las respuestas reflejan que reconoce y comprende las posibles soluciones en relación a los derechos humanos.				
5. La redacción es clara y permite la comprensión de la información.				
6. Sus argumentos son bajo los principios éticos				
7. Presenta orden al responder las preguntas				
8. Se entregó en tiempo y forma.				
TOTAL:				
Máxima puntuación es 8				



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CONCLUSIONES

Nombre del docente:

Fecha:

Semestre y grupo:

Plantel:

Nombre del Alumno:

Número del propósito formativo:

Meta:

INDICADORES

Marque con una X los criterios que el estudiante haya demostrado, dejando en blanco aquellos que aún debe mejorar.

El estudiante presenta conclusiones de acuerdo a las interrogantes.

Es pertinente la información presentada de acuerdo al tema que se abordó.

Las ideas se expresan con claridad y fluidez.

Se usa un vocabulario amplio y adecuado.

La pronunciación es clara y correcta.

Refuerza su exposición con lenguaje corporal adecuado.

Marca matices y el volumen de su enunciación es adecuado.



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



RUBRICA PARA EXPOSICIÓN			
Nombre del docente:			
Fecha:		Semestre y grupo:	Plantel:
Integrantes del equipo			
Número de propósito formativo:			
Aspecto a evaluar	Inicial-receptivo (0-5)	Básico (6-7)	Autónomo (8-10)
Ideas y contenido de la exposición	La exposición es limitada las ideas no son claras, no está sustentado es limitado.	La exposición contiene los elementos del tema solicitado, pero existen limitaciones en las observaciones realizadas. No contestan preguntas.	Las intervenciones son claras e interesante, están enfocadas, bien sustentadas y contestan preguntas
Organización de la presentación y exposición	Información sin un orden lógico.	La mayor parte de la información presenta una secuencia lógica y está bien organizada	Las intervenciones mantienen el tema central y se mantienen a lo largo de la exposición.
Presentación de la exposición	Hay poco orden en su presentación, los argumentos no son sustentados.	Se cuidó la organización y presentación, pero no abordaron lo suficiente	La exposición es organizada, hay manejo de información correspondiente.