



SECUENCIA DIDACTICA

INTERVENCIÓN ESCOLAR/INTERVENCIÓN EN EL AULA

"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez."



Secuencia Didáctica de Intervención en la educación obligatoria.

1. Datos generales

Nombre	Secuencia didáctica colegiada		
Asignatura	Intervención escolar/ Intervención en el aula.	Total, de horas programadas	112 horas
Semestre	Cuarto	Campo disciplinar	Humanidades

2. Desarrollo de bloque II

Nombre del bloque	Aspectos de la Intervención Educativa.	Horas asignadas por bloque	40 horas
Propósito del bloque	Examina de manera crítica y propositiva los elementos que componen los centros escolares, los procesos educativos, así como programas de apoyo para la gestión escolar, a través de procesos teóricos-prácticos, para situar propuestas de intervención, ya sea escolar o en el aula, conforme a las características del contexto.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CPBIE1	Explica la normatividad y políticas vigentes aplicables al Sistema Educativo Nacional, para obtener una visión global del contexto educativo y considerarlo en las propuestas de intervención.
CG6.4	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CPBIE2	Detecta problemáticas que afectan los procesos escolares para elaborar diagnósticos concientizándose de las necesidades de algún centro educativo.



GOBIERNO DEL

SECUENCIA DIDACTICA

INTERVENCIÓN ESCOLAR/INTERVENCIÓN EN EL AULA

"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez."



ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Interdisciplinariedad	Eje Transversal		Tema del Eje Transversal
		Emprendimiento.	Propuesta de Intervención escolar.
	Pensamiento Literario	Vinculación laboral.	
		Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
		1, 2, 3 y 4	1			1, 2, 3, 4

Secuencia Didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado
						6 horas
Clave CG	Clave CDBC	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Examina los componentes de los centros escolares de su contexto, estableciendo vínculos para la creación de una propuesta de intervención colectiva, favoreciendo el pensamiento crítico y el comportamiento ético.	La docente inicia la clase planteando una pregunta detonadora al grupo: "¿Qué situaciones o problemas observan en su escuela que afectan el aprendizaje o la convivencia?". Da unos minutos para que los estudiantes piensen en silencio y posteriormente solicita participaciones voluntarias. Conforme los alumnos comparten sus ideas (por ejemplo: falta de materiales, desmotivación,	Después, la docente guía la reflexión preguntando: "¿Quiénes participan en estas situaciones?" (docentes, directivos, estudiantes, padres de familia, comunidad) y va organizando las respuestas en forma de esquema para introducir de manera sencilla la idea de que la escuela está formada por distintos componentes o actores que se relacionan entre sí.	De manera individual, los estudiantes escriben en su cuaderno un problema de su escuela que consideren importante y por qué.	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS

SECUENCIA DIDACTICA

INTERVENCIÓN ESCOLAR/INTERVENCIÓN EN EL AULA

"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez."



			<p>inasistencia, problemas de convivencia, infraestructura, etc.), la docente las anotará en el pizarrón sin juzgarlas ni corregirlas.</p>	<p>brevemente que trabajarán en analizar esos componentes y sus relaciones para proponer una mejora realista.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



SECUENCIA DIDACTICA

INTERVENCIÓN ESCOLAR/INTERVENCIÓN EN EL AULA

"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez."



SESIÓN 2						Tiempo asignado
						6 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Examina los componentes de los centros escolares de su contexto, estableciendo vínculos para la creación de una propuesta de intervención colectiva, favoreciendo el pensamiento crítico y el comportamiento ético.	La docente organiza al grupo en equipos pequeños y les indica que trabajarán con el problema que consideren más relevante (puede ser por consenso o elegir uno por equipo). Después proporciona una guía de trabajo escrita en el pizarrón o dictada, donde deben identificar los siguientes elementos: qué problema van a analizar, qué actores intervienen (estudiantes, docentes, directivos, familias, comunidad), cómo se relacionan esos actores con el problema, y qué consecuencias tiene en la escuela.	La docente pide a los equipos que diseñen una propuesta de intervención colectiva sencilla y viable, explicando que debe incluir: qué se quiere mejorar, qué acciones se realizarán, quiénes participarán y cómo se llevará a cabo respetando valores como el respeto, la responsabilidad y la colaboración. Los estudiantes elaboran su propuesta procurando que sea realista para su contexto rural (por ejemplo, campañas de limpieza, acuerdos de convivencia, tutorías entre compañeros, mejora de espacios, etc.). El docente enfatiza que la propuesta debe ser ética, es decir, respetuosa, incluyente y responsable.	Solicitar a los estudiantes que por equipo presenten su propuesta al grupo de manera oral. El resto de los estudiantes escucha y puede hacer preguntas o comentarios, mientras el docente modera y orienta la discusión para que se valoren las ideas sin descalificar.	Rúbrica para evaluar exposición.

SESIÓN 3						Tiempo asignado
						14 horas
Clave CG	Clave CDBC	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Examina los componentes de los centros escolares de su contexto, estableciendo vínculos para la creación de una propuesta de intervención colectiva, favoreciendo el pensamiento crítico y el comportamiento ético.	La docente solicita a los estudiantes que reflexionen de manera individual sobre lo trabajado y respondan por escrito: ¿qué aprendí sobre cómo funciona mi escuela?, ¿qué papel tengo yo dentro de ella?, y ¿cómo puedo contribuir de manera responsable a mejorarla? La docente solicita a algunos estudiantes que compartan sus respuestas de forma voluntaria.	El docente recupera las ideas principales y refuerza la importancia de reconocer que todos forman parte del funcionamiento de la escuela y que sus acciones tienen impacto en lo individual y colectivo. Brinda retroalimentación de los temas.	La docente pide a los estudiantes que escriban un compromiso personal breve relacionado con la mejora de su entorno escolar (por ejemplo: respetar acuerdos, participar activamente, cuidar espacios, apoyar a compañeros). Este compromiso puede leerse en voz alta o colocarse en un espacio visible del aula.	Lista de cotejo.

SESIÓN 4						Tiempo asignado 14 horas
Clave CG	Clave CDBC	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Analiza la ruta de Implementación del Modelo Educativo distinguiendo las causas que merman el funcionamiento de centros escolares para el diseño propuestas de intervención aportando ideas creativas e innovadoras en la solución de problemas de su entorno.	El docente da inicio a la segunda etapa del proyecto de Intervención escolar.	Los equipos dan paso a la aplicación del proyecto de Intervención educativa planteado. Al término del proyecto los equipos deben realizar la evaluación del mismo para poder mejoras en beneficio de la población atendida.	Presentar evidencias de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto. Por equipos exponer los resultados de su proyecto al grupo.	Lista de cotejo.

Fuentes de consulta	<ul style="list-style-type: none">• Pimienta, Julio. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México. Pearson. ISBN: 9786073207522.• Tobón, Sergio. (2014). Proyectos formativos: Teoría y metodología. México. Pearson. ISBN: 9786073229128.
Recursos	Hojas blancas, marcadores, papel bond, cinta adhesiva y fuentes de consulta.

Elaboró



Dra. Emma Beatriz Jiménez Trujillo

Revisó

Lic. Sergio Santos Moreno

ANEXO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN BLOQUE II

Lista de cotejo para evaluar la redacción de un texto.

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

No.	Concepto	Sí	No	Observaciones
1.-	El texto cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura. (0.4)			
2.-	El texto presenta las propiedades de la redacción: adecuación, coherencia y cohesión. (0.4)			
3.-	El texto contrasta las dimensiones de la gestión escolar. (0.4)			
4.-	El texto emplea la persuasión (0.4)			
5.-	El texto presenta orden y limpieza. (0.4)			
	Total:			

LISTA DE COTEJO PARA COEVALUAR UN CUESTIONARIO.

Nombre del alumno: _____ **Semestre y grupo:** _____ **Fecha:** _____

INDICADORES	SI	NO
Responde de manera coherente la pregunta planteada.		
No incurre en errores ortográficos y gramaticales.		
No deja ninguna pregunta sin responder.		
Se aprecia el dominio de los temas en la forma de responder las preguntas.		
Realizaron el cuestionario en la fecha indicada.		
Total		

Lista de cotejo para evaluar investigación documental.

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

Indicador	Sí	No	Calificación
Emplea la búsqueda de información en diversas fuentes, en la organización de ideas, en buscar términos y frases.			
Colocó los signos de puntuación donde eran necesarios (presenta menos de 5 errores ortográficos).			
La investigación presenta los siguientes aspectos ordenadamente: hoja de presentación, índice, introducción, desarrollo del tema, conclusión y referencias bibliográficas.			
Verificó que lo que quería transmitir estuviera presente.			
El trabajo presenta limpieza, coherencia, cohesión y adecuación.			
Calificación de esta evaluación			

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICION

NOMBRE DEL ESTUDIANTEL _____

TEMA _____

FECHA _____

CRITERIOS	EXCELENTE(4)	BUENO(3)	SATISFACTORIO (2)	NECESITA MEJORAR(1)
Dominio del tema.	Demuestra dominio total del contenido, explica con seguridad y profundidad.	muestra buen conocimiento del tema con pequeñas imprecisiones.	conoce el tema de forma básica, presenta algunas dudas.	Evidencia poco conocimiento del tema
Organización	presentación clara, ordenada, con introducción, desarrollo y conclusión bien definidos	presentación organizada, aunque algunas ideas podrían estar mejor conectadas	presentación poco organizada o con transiciones débiles.	presentación desordenada y difícil de seguir.
Claridad y expresión oral	Habla con claridad, buena dicción y vocabulario adecuado.	habla claro, con leves problemas de dicción o vocabulario limitado.	presenta dificultades frecuentes en la claridad o uso de muletillas.	dificultad notable para expresarse con claridad.
lenguaje corporal	Excelente contacto visual, postura adecuada y seguridad al exponer.	Contacto visual, postura poco adecuada e inseguridad al exponer.	poco contacto visual, muestra nerviosismo evidente.	evita el contacto visual y muestra inseguridad constante