

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sac Jun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Mtra. Luz Nery Sánchez López	UAC	Ciencias Sociales III		

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapa de la progresión (Número)	4	
Enunciado de la progresión	Analiza algunas crisis sociales y/o económicas e incluso ambientales del siglo XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. A su vez, las y los estudiantes indagan cómo las crisis económicas y sociales afectan e impactan a la juventud.	

Contenidos previstos en la progresión

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Temas:	Crisis sociales, económicas y ambientales de los siglos XX y XXI
---------------	--

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. C2 La organización de la sociedad. C3 Las normas sociales y jurídicas. C4 El Estado C5 Relaciones de poder.
Subcategoría	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. 1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género.

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 Ciudadanía. 1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales
Metas de aprendizaje.	M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. 2. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. 3. Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. 4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. 5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.
---	---

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	Objetivo: Activar conocimientos previos e introducir el concepto de crisis. Actividad: "Cuando todo cambia" - El docente presenta ejemplos de crisis: - Crisis económica - Crisis ambiental - Crisis social - El alumnado responde por medio de lluvia de ideas: ¿Qué es una crisis? ¿Qué cambia cuando ocurre una crisis? ¿Quiénes se ven más afectados? - Se construye una definición grupal de "crisis". Preguntas detonadoras: ¿Las crisis afectan a todas las personas por igual? ¿Qué papel tiene el Estado en una crisis?	50 minutos	- Pizarrón o proyector - marcadores. - Hojas de trabajo - Noticias o casos reales	Lista de cotejo para participación activa.



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Desarrollo	Objetivo: Analizar causas, efectos e impactos de distintas crisis en la sociedad y en la juventud. Actividad 1: Análisis de crisis. Dinámica: “Radiografía de una crisis” - En equipos, se asigna una crisis (ejemplo): - Económica (desempleo, inflación) - Ambiental (cambio climático) - Social (desigualdad, violencia) - Analizan: - Causas - Consecuencias - Impacto en: - Bienestar - Organización social - Normas - Estado - Poder	50 minutos	- Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo - Noticias o casos reales	Lista de cotejo para evaluar esquema causa-efecto.
	Actividad 2: Impacto en la juventud			Lista de cotejo para evaluar



COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	Dinámica: “Ser joven en tiempos de crisis” - Reflexionan en equipos: ¿Cómo afecta la crisis a la educación, empleo y oportunidades? ¿Qué cambios hay en los roles sociales y la movilidad social? - Relacionan con: - Desigualdad - Acceso a derechos - Expectativas de vida	50 minutos	- Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo - Noticias o casos reales	lista de impactos.
	Actividad 3: El papel del Estado y las relaciones de poder Dinámica: “¿Quién decide?” - Analizan: ¿Qué hace el Estado ante una crisis? ¿Quién tiene el poder para tomar decisiones? ¿Qué papel juegan los grupos sociales y la ciudadanía? - Relacionan con: - Democracia - Instituciones - Control político y económico	50 minutos	- Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo	Lista de cotejo para evaluar participación activa.

Cierre	Objetivo: Integrar los aprendizajes y reflexionar sobre la importancia del análisis social. Actividad: “Entender para transformar” - De manera individual, el alumnado responde: ¿Qué crisis impacta más en mi contexto? ¿Cómo afecta a la juventud? ¿Qué acciones podrían mejorar la situación? Cierre grupal: - Socialización de ideas - Reflexión sobre: - La importancia del pensamiento crítico - La participación ciudadana	50 minutos	- Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo	Lista de cotejo para evaluar reflexión escrita.

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
□ John Maynard Keynes (1936). <i>Teoría general del empleo, el interés y el dinero</i>. □ T. H. Marshall (1950). <i>Ciudadanía y clase social</i>. Cárdenas Sánchez Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Mc Millan profesional, Primera reimpresión. México 2011. Schettino Macario. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Pearson. Cuarta edición. México 2019.	Resultados de la implementación del nuevo modelo económico neoliberal. https://youtu.be/TCAqqHptzrE?si=1pkw6lu3dCFuxKB1 Proyecto Neoliberal en México. https://youtu.be/1lzjsPonVpE?si=uHMuk4qoKZcqZl3k	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Mtra Luz Nery Sánchez López.	UAC	Ciencias Sociales III		

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapa de la progresión (Número)	5	
Enunciado de la progresión	Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación humanidad naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza.	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	La pobreza y el hambre como resultado de diversos factores
Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 El bienestar y la satisfacción de necesidades. C2 La organización de la sociedad. C3 Las normas sociales y jurídicas C4 El Estado. C5 Relaciones de poder.
Subcategoría	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 ciudadanía 1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales.
Metas de aprendizaje.	M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. 2. Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. 3. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. 4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo. e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. 5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	Objetivo: Problematicar la realidad social y activar conocimientos previos. Actividad: "Una sociedad en tensión" - El docente presenta una situación actual (puede ser una noticia o caso): - Desigualdad económica - Conflicto social - Problema ambiental - El alumnado responde: ¿Qué está ocurriendo? ¿Quiénes participan? ¿Quiénes se benefician y quiénes no? Preguntas detonadoras: ¿Cómo se relacionan la economía, la sociedad y el poder? ¿Qué papel tiene el Estado en estos problemas?	50 minutos	- Noticias o casos reales - Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo - Marcadores	Lista de cotejo para evaluar participación.



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Desarrollo	Actividad 1: Análisis integral de una problemática, Dinámica: “Mirada multidimensional” - En equipos, seleccionan o se les asigna un problema social (ejemplo: pobreza, contaminación, desigualdad, violencia). - Lo analizan considerando: ¿Cómo afecta la distribución de la riqueza, el desarrollo o el medio ambiente? ¿Qué grupos sociales están involucrados? ¿Qué roles desempeñan? ¿Qué normas o derechos están implicados? ¿Qué hace o debería hacer el Estado? ¿Qué relaciones de poder se observan? Actividad 2: Impacto social y propuestas Dinámica: “De problema a propuesta” - Cada equipo reflexiona: ¿Cómo afecta esta problemática a distintos grupos (jóvenes, familias, comunidades)? ¿Qué soluciones podrían plantearse? - Incorporan: - Derechos humanos	50 minutos	- Noticias o casos reales - Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo - Marcadores	Lista de cotejo para evaluar cuadro de análisis.
		50 minutos	- Noticias o casos reales - Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo - Marcadores	Lista de cotejo para evaluar propuesta breve.

	○ Participación ciudadana ○ Equidad Actividad 3: Debate guiado. Dinámica: “¿Quién tiene el poder?” • Se plantean posturas sobre: ○ El papel del Estado ○ La responsabilidad ciudadana ○ La influencia de grupos de poder • El alumnado argumenta y debate.	50 minutos	• Noticias o casos reales • Pizarrón o proyector • Hojas de trabajo • Marcadores	Lista de cotejo para evaluar debate.
Cierre	Objetivo: Reflexionar sobre el papel del estudiante como sujeto social. Actividad: “Mi lugar en la sociedad” • De manera individual, responden: ○ ¿Cómo influyen estas problemáticas en mi vida? ○ ¿Qué papel tengo como ciudadano/a? ○ ¿Cómo puedo participar en la solución? Cierre grupal: • Reflexión sobre: ○ Participación social	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo para evaluar reflexión escrita.

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	○ Responsabilidad ciudadana ○ Importancia del pensamiento crítico			
--	---	--	--	--

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Mtra Luz Nery Sánchez López.	UAC	Ciencias Sociales III		

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapas de la progresión (Número)	6	
Enunciado de la progresión	Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación humanidad naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza.	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	Los organismos internacionales y el rol de México en el contexto mundial.
Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 El bienestar y la satisfacción de necesidades. C2 La organización de la sociedad. C3 Las normas sociales y jurídicas C4 El Estado. C5 Relaciones de poder.
Subcategoría	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 ciudadanía 1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales.
Metas de aprendizaje.	M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. 2. Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. 3. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. 4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo. e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. 5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	Apertura (15–20 min) Objetivo: Reconocer el papel de la ciudadanía frente a problemáticas sociales. Actividad: "¿Participar o no participar?" - El docente presenta una situación: - Problema ambiental local - Desigualdad social - Falta de acceso a servicios - El alumnado responde: ¿Quién debería resolver este problema? ¿Qué papel tienen los ciudadanos? ¿Qué pasa si nadie actúa? Preguntas detonadoras: ¿Qué significa ser ciudadano? ¿Tenemos poder para transformar nuestra realidad?	50 minutos	- Noticias o casos reales - Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo - Marcadores	Lista de cotejo para evaluar participación activa.

Desarrollo	Objetivo: Analizar la participación ciudadana y su relación con las estructuras sociales, el Estado y el poder. Actividad 1: Análisis de una problemática y actores sociales Dinámica: “¿Quién interviene?” - En equipos, seleccionan una problemática (ejemplo: pobreza, contaminación, violencia, desigualdad). - Identifican: Impacto en el bienestar y recursos Grupos sociales involucrados y roles. Normas, derechos y convivencia Acciones del Estado Relaciones de poder (quién decide, quién influye)	90 minutos	- Noticias o casos reales - Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo - Marcadores	Lista de cotejo para evaluar mapa de actores y análisis
	Actividad 2: Participación y transformación social (20 min) Dinámica: “Acción ciudadana”	50 minutos	- Noticias o casos reales - Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo - Marcadores	Lista de cotejo para evaluar propuesta de intervención..

	• Cada equipo propone: ○ Una acción ciudadana para mejorar la problemática ○ Qué derechos y responsabilidades están implicados ○ Qué instituciones participarían • Integran: ○ Derechos humanos ○ Inclusión ○ Equidad Actividad 3: Simulación social (15 min) Dinámica: "Mesa de decisiones" • Se asignan roles: ○ Ciudadanía ○ Gobierno ○ Grupos sociales ○ Instituciones • Discuten soluciones desde su rol.	50 minutos	• Noticias o casos reales • Pizarrón o proyector • Hojas de trabajo • Marcadores	Lista de cotejo para evaluar participaciones(simulaciones)
--	--	------------	---	--

Cierre	Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la participación activa en la sociedad. Actividad: "Yo como agente de cambio" - De manera individual, el alumnado responde: ¿Qué puedo hacer para mejorar mi entorno? ¿Qué derechos debo defender? ¿Cómo puedo participar de manera responsable? Cierre grupal: - Reflexión sobre: - Ciudadanía activa - Responsabilidad social - Transformación colectiva	30 minutos	Hojas	Lista de cotejo para evaluar reflexión escrita.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
CARDENAS Sánchez Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Macmillan profesional. Primera reimpresión. México 2011. SCHETTINO Macario. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Pearson. Cuarta edición. México 2019.	Resultados de la implementación del nuevo modelo económico neoliberal. https://youtu.be/TCAqqHptzrE?si=1pkw6lu3dCFuxKB1 Proyecto neoliberal en México. https://youtu.be/1lzjsPonVpE?si=uHMuk4qoKZcqZl3k	

Elaboró

Revisó



Mtra Luz Nery Sánchez López

Mtro. Sergio Santos Moreno

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO /CUADRO COMPARATIVO

Asignatura/Tema: _____ Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Docente: _____

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
A. Presentación y organización (Forma)				
1	Incluye un título claro y relacionado con el tema	☐	☐	
2	Utiliza una tabla con filas y columnas delimitadas	☐	☐	
3	La información está ordenada y legible	☐	☐	
4	El trabajo está limpio y cuidado (sin desorden excesivo)	☐	☐	
B. Contenido				
5	Incluye al menos dos elementos a comparar	☐	☐	
6	Identifica categorías de comparación (ej. causas, características, consecuencias)	☐	☐	
7	La información es pertinente al tema visto en clase	☐	☐	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
C. Comprensión y análisis				
10	Se observa comprensión del tema	☐	☐	
11	Identifica al menos una similitud	☐	☐	
12	Identifica al menos una diferencia	☐	☐	

Resultado final:

☐ Logrado ☐ En proceso ☐ Inicial

Comentarios:

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Nombre del estudiante: _____ Tema: _____

Fecha: _____ Docente: _____

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Organización del cuadro	La tabla es clara, ordenada y fácil de leer	Es comprensible, con pequeños detalles por mejorar	Se entiende con dificultad	No se distingue la estructura	
Elementos a comparar	Identifica claramente todos los elementos	Identifica la mayoría correctamente	Identifica algunos, de forma incompleta	No identifica correctamente	
Categorías de comparación	Son pertinentes y bien definidas	Son adecuadas, pero generales	Son confusas o poco claras	No hay categorías	
Análisis (similitudes y diferencias)	Identifica con claridad similitudes y diferencias relevantes	Identifica algunas con precisión	Menciona pocas y sin profundidad	No distingue similitudes ni diferencias	
Pertinencia de la información	Toda la información es correcta y relevante	Casi toda es pertinente	Incluye información poco relevante	Presenta información incorrecta	
Lenguaje y claridad	Lenguaje claro, sin errores que afecten comprensión	Presenta algunos errores leves	Errores que dificultan comprensión	Lenguaje impide comprender	
Presentación y limpieza	Trabajo limpio, cuidado y legible	Presentación aceptable	Algo desordenado	Muy desordenado o ilegible	



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Puntaje total: _____ / 28puntos

Nivel de desempeño		
25-28	Excelente	4
21-24	bueno	3
16-19	Suficiente	2
0-15	Insuficiente	1

Lista De Cotejo Para Línea Del Tiempo

Nombre del alumno: _____



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Tema: _____

N	Criterio a evaluar	Si	No
1	Presenta un titulo relacionado con el tema		
2	Incluye el periodo de tiempo completo (inicio/final)		
3	Los antecedentes están ordenados cronológicamente		
4	Contiene fechas correctas y bien ubicadas		
5	Describe hechos relevantes (no solo fechas)		
6	La información es clara, breve y comprensible		
7	Identifica personajes o elementos claves del proceso		
8	Explica causas y condiciones de los hechos		



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

9	Presenta orden limpieza y buena presentación		
10	Utiliza recursos visuales (color, imagen, símbolos)		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

CRITERIOS

SI NO OBSERVACIONES



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

1. presenta el tema con claridad desde el principio.
2. Demuestra dominio del tema
3. la información es clara y organizada
- 4.- habla con volumen y tono adecuado
5. Respeta el tiempo asignado
6. Utilizan material para exposición

Excelente (6) Bueno (4) satisfactorio (3) necesita mejorar (2)