

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sac Jun	Coordinación	Selva	Semestre	Sexto
Nombre del Docente	Mtra. Luz Nery Sánchez López	UAC	Temas selectos de ciencias Sociales II		

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapas de la progresión (Número)	3	5 hrs
Enunciado de la progresión	Fomentar la reflexión y análisis de los retos sociales derivados de la globalización, el cambio climático como, la digitalización y la inteligencia artificial. Promoviendo actitudes sustentables y el uso cotidiano de tecnologías sociales bajo un marco ético y jurídico.	

Contenidos previstos en la progresión

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Temas:	Sociedad tecnológica.
---------------	-----------------------

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C6. Sociedad y tecnología.
Subcategoría	S1. Tecnología y vida cotidiana.
Metas de aprendizaje.	M1. Plantea hipótesis sobre las implicaciones que tiene la tecnología en su desarrollo personal, académico y laboral.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Construye explicaciones de las sociedades en el ámbito de lo público y lo privado, para satisfacer sus necesidades y generar alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa en la búsqueda del bien común.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Abordaje de la progresión del aprendizaje

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	Objetivo: Reconocer el papel de la tecnología en la vida cotidiana. Actividad: "Un día sin tecnología" - La docente plantea la pregunta: ¿Cómo sería tu vida cotidiana sin internet, celular o redes sociales? - El alumnado escribe una breve reflexión. - Se comparte en grupo: ¿Qué actividades se verían afectadas? ¿Qué tecnologías usan diariamente?	50 minutos	- Dispositivos electrónicos. - Cuaderno o diario de campo - Pizarrón - Acceso a internet (opcional)	Lista de cotejo para participación. Lista de cotejo para evaluar una breve reflexión,
Desarrollo	Objetivo: Analizar las tecnologías sociales, sus implicaciones y experimentar con herramientas de estudio de campo. Actividad 1: Tecnologías sociales en mi vida Dinámica: "Mapa tecnológico" En equipos, identifican tecnologías sociales que usan:	50 minutos		



○ Redes sociales ○ Plataformas educativas ○ Asistentes virtuales ○ Aplicaciones de comunicación ● Analizan: ○ ¿Para qué las usan? ○ ¿Qué beneficios obtienen? ○ ¿Qué riesgos existen?			Lista de cotejo para evaluar esquema.
Actividad 2: Estudio de campo Dinámica: “Observando la sociedad tecnológica” ● El alumnado realiza un ejercicio breve de campo: ○ Observación (uso de tecnología en su entorno) ○ Interacción (preguntar a compañeros o familiares) ○ Registro en diario Guía de observación: ● ¿Qué tecnologías se utilizan? ● ¿Con qué frecuencia? ● ¿Para qué fines? ● ¿Qué efectos tienen?	50 minutos	● Cuaderno o diario de campo ● Pizarrón o proyector ● Acceso a internet (opcional)	Lista de cotejo para registro(diario o notas)

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	Actividad 3: Implicaciones socioeconómicas y normativas (25 min) Dinámica: "Más allá del uso" - En equipos analizan: - Impacto en educación, trabajo y relaciones sociales - Desigualdad en el acceso (brecha digital) - Normas y regulaciones (privacidad, uso responsable) - Elaboran: - Ventajas - Desventajas - Riesgos	50 minutos	Dispositivos electrónicos. - Cuaderno o diario de campo - Pizarrón - Acceso a internet (opcional)	Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.
Cierre	Objetivo: Formular hipótesis y reflexionar sobre el impacto de la tecnología. Actividad: "Mi hipótesis tecnológica" - De manera individual, el alumnado redacta: - Una hipótesis sobre cómo la tecnología impacta su vida personal, académica y futura laboral. Ejemplo: "Si el uso de tecnologías digitales continúa creciendo,	50 minutos	Dispositivos electrónicos. - Cuaderno o diario de campo - Pizarrón - Acceso a internet (opcional)	Lista de cotejo para evaluar escrito (hipótesis)

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	entonces influirá en mis oportunidades laborales al exigir nuevas habilidades tecnológicas." Cierre grupal: • Compartir algunas hipótesis • Reflexión sobre: ○ Uso responsable ○ Retos de la sociedad global Reporte breve de estudio de campo, donde el alumnado: • Describa el uso de tecnologías en su entorno • Analice sus implicaciones • Incluya su hipótesis			

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Sexto
Nombre del Docente	Mtra Luz Nery Sánchez López.	UAC	Temas Selectos de Ciencias Sociales II		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapa de la progresión (Número)	4	5 sesiones
Enunciado de la progresión	Identifica los alcances y limitaciones de las herramientas tecnológicas en alguna emergencia de tu contexto, reflexionando sobre la forma de disminuir la brecha digital ante situaciones de crisis.	

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	La educación en la era digital. Enseñanza a distancia. Alcance y limitaciones de las herramientas tecnológicas como medio de enseñanza.
Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C6. Sociedad y tecnología
Subcategoría	S1. Tecnología y vida cotidiana S2. Educación en la era digital.
Metas de aprendizaje.	M3. Argumenta de manera crítica el impacto de la tecnología en la sociedad contemporánea, explorando cómo el transhumanismo, la inteligencia artificial y los medios electrónicos transforman la interacción social.



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Aprendizaje de trayectoria. (equivala al perfil de egreso)	Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias con una actitud empática, colaborativa y asertiva ante los problemas que se presentan a nivel local, nacional e internacional, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
---	---

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	Objetivo: Explorar ideas previas sobre inteligencia artificial y su impacto social. Actividad: "La IA en mi vida" - El docente plantea preguntas: ¿Has usado inteligencia artificial? ¿Para qué? ¿Crees que la IA puede sustituir actividades humanas? - El alumnado responde de forma individual y luego comparte. - Se construye una lista en el pizarrón sobre: - Usos de la IA - Beneficios - Riesgos Actividad breve complementaria: - Presentar un caso simple (ej. uso de IA en educación o redes sociales).	50 minutos	- Dispositivos con acceso a internet - Pizarrón o proyector - Lecturas o casos - Cuaderno o fichas	Lista de cotejo para evaluar participación.



Desarrollo	Objetivo: Analizar críticamente la inteligencia artificial mediante herramientas de las ciencias sociales y un estudio de caso. Actividad 1: Indagación y análisis de información. Dinámica: “Investigando la IA” • En equipos, investigan: ◦ ¿Qué es la inteligencia artificial? ◦ Países con mayor desarrollo (ej. EE.UU., China, Japón) ◦ Aplicaciones actuales (educación, trabajo, salud) • Aplican: ◦ Búsqueda de fuentes ◦ Selección de información confiable	50 minutos	• Dispositivos con acceso a internet • Pizarrón o proyector • Lecturas o casos • Cuaderno o fichas	Lista de cotejo para evaluar ficha de investigación.
	Actividad 2: Estudio de caso Dinámica: “Escenarios futuros”	50 minutos	• Pizarrón • Proyector	Lista de cotejo para evaluar análisis de casos.



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

• Se presenta un caso (ejemplo): ○ Uso de IA en educación ○ Automatización laboral ○ Interacción con robots • En equipos analizan: ○ Cambios en la interacción social ○ Riesgos de deshumanización ○ Relación con el transhumanismo Herramientas metodológicas: • Observación • Discusión grupal • Interpretación de datos			Lista de cotejo para cuadro comparativo.
Actividad 3: Debate crítico. Dinámica: “¿Progreso o riesgo?” • Se plantean posturas: ○ La IA mejora la vida humana ○ La IA genera deshumanización • El alumnado argumenta con base en: ○ Evidencias ○ Ejemplos	50 minutos	• Dispositivos con acceso a internet • Pizarrón o proyector • Lecturas o casos • Cuaderno o fichas.	Lista de cotejo para evaluar participación(argumentos)

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	○ Reflexión crítica			
Cierre	Objetivo: Reflexionar y argumentar sobre el impacto de la IA en la sociedad. Actividad: "Mi postura frente a la IA" - De manera individual, el alumnado redacta: - Un texto breve donde: - Analice el impacto de la IA - Relacione con transhumanismo y deshumanización - Argumente su postura Cierre grupal: - Compartir ideas clave - Reflexión sobre: - Uso responsable de la tecnología - Futuro de la sociedad Ensayo o reporte de estudio de caso, donde el alumnado: - Analice el impacto de la IA - Integre conceptos de transhumanismo y deshumanización	50 minutos	- Dispositivos con acceso a internet - Pizarrón o proyector - Lecturas o casos - Cuaderno o fichas	Lista de cotejo para evaluar breve texto argumentativo.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	• Argumente una postura crítica			
--	---	--	--	--

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Mtra. Luz Nery Sánchez López
Docente

Lic. Sergio Santos Moreno.
Director del Plantel

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

LISTA DE COTEJO /CUADRO COMPARATIVO

Asignatura/Tema: _____ Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Docente: _____

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
A. Presentación y organización (Forma)				
1	Incluye un título claro y relacionado con el tema	☐	☐	
2	Utiliza una tabla con filas y columnas delimitadas	☐	☐	
3	La información está ordenada y legible	☐	☐	
4	El trabajo está limpio y cuidado (sin desorden excesivo)	☐	☐	
B. Contenido				
5	Incluye al menos dos elementos a comparar	☐	☐	
6	Identifica categorías de comparación (ej. causas, características, consecuencias)	☐	☐	
7	La información es pertinente al tema visto en clase	☐	☐	



HUMANISMO QUE TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
C. Comprensión y análisis				
10	Se observa comprensión del tema	☐	☐	
11	Identifica al menos una similitud	☐	☐	
12	Identifica al menos una diferencia	☐	☐	

Resultado final:

☐ Logrado ☐ En proceso ☐ Inicial

Comentarios:

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Nombre del estudiante: _____ Tema: _____

Fecha: _____ Docente: _____

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Organización del cuadro	La tabla es clara, ordenada y fácil de leer	Es comprensible, con pequeños detalles por mejorar	Se entiende con dificultad	No se distingue la estructura	
Elementos a comparar	Identifica claramente todos los elementos	Identifica la mayoría correctamente	Identifica algunos, de forma incompleta	No identifica correctamente	
Categorías de comparación	Son pertinentes y bien definidas	Son adecuadas, pero generales	Son confusas o poco claras	No hay categorías	
Análisis (similitudes y diferencias)	Identifica con claridad similitudes y diferencias relevantes	Identifica algunas con precisión	Menciona pocas y sin profundidad	No distingue similitudes ni diferencias	
Pertinencia de la información	Toda la información es correcta y relevante	Casi toda es pertinente	Incluye información poco relevante	Presenta información incorrecta	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Lenguaje y claridad	Lenguaje claro, sin errores que afecten comprensión	Presenta algunos errores leves	Errores que dificultan comprensión	Lenguaje impide comprender	
Presentación y limpieza	Trabajo limpio, cuidado y legible	Presentación aceptable	Algo desordenado	Muy desordenado o ilegible	

Puntaje total: _____ / 28puntos

Nivel de desempeño		
25-28	Excelente	4
21-24	bueno	3
16-19	Suficiente	2
0-15	Insuficiente	1



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Lista De Cotejo Para Línea Del Tiempo

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Tema: _____

N	Criterio a evaluar	Si	No
1	Presenta un titulo relacionado con el tema		
2	Incluye el periodo de tiempo completo (inicio/final)		
3	Los antecedentes están ordenados cronológicamente		
4	Contiene fechas correctas y bien ubicadas		
5	Describe hechos relevantes (no solo fechas)		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

6	La información es clara, breve y comprensible		
7	Identifica personajes o elementos claves del proceso		
8	Explica causas y condiciones de los hechos		
9	Presenta orden limpieza y buena presentación		
10	Utiliza recursos visuales (color, imagen, símbolos)		



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. presenta el tema con claridad desde el principio.			
2. Demuestra dominio del tema			
3. la información es clara y organizada			
4.- habla con volumen y tono adecuado			
5. Respeta el tiempo asignado			
6. Utilizan material para exposición			

Excelente (6) Bueno (4) satisfactorio (3) necesita mejorar (2)

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sac Jun	Coordinación	Selva	Semestre	Sexto
Nombre del Docente	Mtra. Luz Nery Sánchez López	UAC	Temas selectos de ciencias Sociales II		

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapas de la progresión (Número)	5	5 hrs
Enunciado de la progresión	Fomentar la reflexión y análisis de los retos sociales derivados de la globalización, el cambio climático como, la digitalización y la inteligencia artificial. Promoviendo actitudes sustentables y el uso cotidiano de tecnologías sociales bajo un marco ético y jurídico.	

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	Sociedad tecnológica.
Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1. El bienestar y la satisfacción de necesidades. C2. La organización de la sociedad.
Subcategoría	S1. Producción y distribución de la riqueza. S2. Clases y grupos sociales.
Metas de aprendizaje.	M1. Analiza los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender el origen de las desigualdades e inequidades socioeconómicas y culturales. M3. Interpreta su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	Construye explicaciones de las sociedades en el ámbito de lo público y lo privado, para satisfacer sus necesidades y generar alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa en la búsqueda del bien común.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Abordaje de la progresión del aprendizaje

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	Objetivo: Identificar conocimientos previos y problematizar el concepto de gentrificación. Actividad: "Mi colonia ha cambiado" - El docente presenta imágenes o describe situaciones: - Aumento de rentas - Nuevos negocios exclusivos - Desplazamiento de habitantes - El alumnado responde: ¿Han visto cambios similares en su comunidad? ¿Quiénes se benefician y quiénes se ven afectados? - Se introduce el concepto de gentrificación de forma colectiva.	50 minutos	- Imágenes o videos - Datos estadísticos (tablas/gráficas) - Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo	Lista de cotejo para participación.
Desarrollo	Objetivo: Analizar la gentrificación como fenómeno socioeconómico mediante datos, conceptos y reflexión crítica.	50 minutos		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	Actividad 1: Comprendiendo la gentrificación Dinámica: "Desmenuzando el concepto" - En equipos investigan: - Definición de gentrificación - Relación con poder adquisitivo - Vinculación con globalización y consumismo - Elaboran un esquema que incluya: - Causas - Consecuencias - Actores involucrados	30 minutos	- Imágenes o videos - Datos estadísticos (tablas/gráficas) - Pizarrón o proyector - Hojas de trabajo	Lista de cotejo para evaluar investigación.
	Actividad 2: Análisis de datos y contexto. Dinámica: "Leyendo la realidad" - El docente proporciona datos (pueden ser tablas, gráficas o ejemplos): - Costos de vivienda - Ingresos - Cambios poblacionales - En equipos analizan: ¿Qué indican los datos? ¿Qué relación existe con la desigualdad? - Relacionan con:	50 minutos	- Imágenes o videos - Datos estadísticos (tablas/gráficas) - Pizarrón o proyector	Lista de cotejo para evaluar esquema. Lista de cotejo para evaluar

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	○ Producción y distribución de riqueza ○ Clases sociales Actividad 3: Conceptos clave y comparación social Dinámica: "Entendiendo el fenómeno" • Analizan conceptos: ○ No lugares ○ Cinturones de miseria ○ Turistificación ○ Gentrificación sostenible • Elaboran un cuadro donde: ○ Comparen su entorno con otros contextos (videos, lecturas o ejemplos)	50 minutos	• Hojas de trabajo	interpretación de datos. Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.
Cierre	Objetivo: Argumentar críticamente y proponer alternativas. Actividad: "Transformando mi entorno" • El alumnado elabora un producto (puede ser): ○ Texto argumentativo ○ Infografía	50 minutos		Lista de cotejo para evaluar escrito (hipótesis)

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

	○ Cartel Debe incluir: • Explicación de la gentrificación en su entorno • Interpretación de datos • Comparación con otros grupos sociales • Propuestas para reducir impactos Cierre grupal: • Socialización de productos • Reflexión sobre: ○ Desigualdad ○ Justicia social ○ Participación ciudadana			

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB

Elaboró



Mtra Luz Nery Sánchez López

Revisó

Mtro. Sergio Santos Moreno.



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TEMAS SELECTOS DE CIENCIAS SOCIALES II