



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



DATOS GENERALES					
PLANTEL:	34 Alan Sacjun	COORDINACIÓN:	Selva	DOCENTE	Ing. Alan Sebastian Díaz Gálvez
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales II			SEMESTRE	Segundo Semestre
ELEMENTOS CURRICULARES					
META EDUCATIVA	Comprenda la forma en que las personas participan en los procesos de organización social, producción y distribución, y analice el origen de las desigualdades económicas y sociales desde su entorno familiar y comunitario.			HORAS/SEMANA:	2 HORAS
NÚMERO Y ENUNCIADO DEL PROPÓSITO FORMATIVO:	4. Reconoce y problematiza las relaciones de poder para explicar su función dentro de la diversidad en el funcionamiento de la organización social.			TIEMPO TOTAL DE EJECUCIÓN:	500 minutos
CONTENIDOS FORMATIVOS	• Instituciones y prácticas sociales (roles sociales). • Hegemonía, consensos y negociación. • Interseccionalidad: clase social, género, raza, origen étnico, orientación sexual, entre otros. • Desafíos de los procesos demográficos y su impacto en el ámbito económico, social y político. • Relación sociedad, naturaleza y degradación ambiental: diferencias regionales y locales.				



PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
Sesión 1 300 MINS	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	Actividad: “La silla que habla” (dinámica de roles sociales). Propósito: Sensibilizar sobre desigualdades y abrir el tema de interseccionalidad. Se colocan 5 sillas al frente, cada una con una tarjeta debajo que representa un rol social (p. ej. “madre soltera”, “estudiante indígena”, “policía”, “adulto mayor”, “persona migrante LGBTQ+”). • Cinco estudiantes al azar se sientan sin saber qué rol les toca. • El docente lee una situación cotidiana: “<i>Acceso a un empleo bien pagado</i>”, “<i>Recibir apoyo institucional</i>”, “<i>Ser tratado con respeto en la calle</i>”. • Cada estudiante debe decir si su “silla/rol” cree que tiene ventaja, desventaja o neutralidad, argumentando brevemente. • Se revela el rol al final y se reflexiona sobre las desigualdades que existen de acuerdo a los roles que jugamos en la sociedad: ¿Cómo te sentiste al conocer tu rol? ¿Cambiaron las respuestas que diste? ¿Consideras que los roles que jugamos en sociedad condicionan nuestras oportunidades?	25 min	Sillas Tarjetas con los roles Pizarrón Marcadores	Lista de cotejo para calificar participación en dinámicas.
	Actividad 2: Lluvia de ideas guiada En el pizarrón se escriben las palabras: -Instituciones -Roles	25 min	Pizarrón Marcadores Post-Its	



HUMANISMO QUE TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



	-Hegemonía -Consenso -Negociación -Interseccionalidad Los estudiantes colocan post-its con ejemplos reales que se le vengan a la mente: familia, escuela, policía, estereotipos, medios, normas, etc.			
Desarrollo	El docente comparte con el estudiantado la lectura: “Analizan el concepto de interseccionalidad” disponible en: https://www.gaceta.unam.mx/analizan-el-concepto-de-interseccionalidad/ Se platica de la lectura los siguientes puntos: - ¿Por qué crees que es importante reconocer lo que es diferente? - ¿Cómo crees que influyen los factores sociales e individuales en las condiciones de vida de una persona? Se retroalimentan las dudas que surjan.	25 min	Material de lectura impreso o digital.	
	Actividad. “Mapa de la Hegemonía Cotidiana” Los estudiantes trabajan en equipo. El objetivo es crear un mapa visual en cartulina que represente cómo opera la hegemonía en cualquier ámbito (escuela, familia, redes sociales, comunidad). El mapa debe incluir: • Prácticas sociales normalizadas	75 min	Cartulina Recortes Pegamento Marcadores	Rúbrica para calificar mapa de la hegemonía cotidiana y presentación frente a grupo.

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



	• Instituciones implicadas • Quién define el consenso • Qué formas de negociación existen • Quiénes quedan marginados o invisibilizados La actividad será en formato libre: collage, dibujos, diagramas, mini viñetas que cada equipo explicará en 3 minutos por cada equipo. El docente comparte con el estudiantado el siguiente video: "Capítulo III- Emancipadas ¿Qué es la interseccionalidad? Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=bPXCpxp-1rM Se le solicita al estudiantado realizar un pequeño glosario con los siguientes conceptos: clase, género, raza, origen étnico, orientación sexual, discapacidad y edad. Actividad. "Historias Interseccionales". Producto: Mini-narrativa o ficha de personaje. Cada estudiante crea un personaje ficticio que refleje al menos 3 dimensiones interseccionales (clase, género, raza, origen étnico, orientación sexual, discapacidad, edad, etc.).	20 mins 30 mins 50 min	Proyector Laptop Video Laptop Hojas Hojas blancas Lapiceros Marcadores	Lista de cotejo para calificar glosario. Rúbrica para calificar historias interseccionales.
--	--	---	---	---

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



	Indicaciones: • Describir contexto familiar y social. • Observar qué instituciones influyen en su vida. • Identificar qué oportunidades/cierres enfrenta. • Indicar qué prácticas sociales le benefician o le perjudican.			
Cierre	Actividad: "Galería social". Producto: creación + reflexión. Cada estudiante convierte su "Historia interseccional" realizada en la actividad anterior en un microcartel o "placa de museo", tipo exposición, cada uno con un pequeño espacio o rotafolio para que sus compañeros puedan opinar. Luego se colocan en las paredes: la clase se vuelve una galería. Los estudiantes caminan, leen y dejan un comentario escrito (anónimo) en cada obra: • ¿Qué instituciones moldean a este personaje? • ¿Qué prácticas sociales lo afectan? • ¿Qué desigualdades se observan?	50 min	Cartoncillo o cartón. Recortes Hojas de colores Marcadores	Escala de estimación para calificar galería social y participación en la misma.
Transversalidad con el ámbito de formación socioemocional	Actividad: "La silla que habla". Ámbito: "Práctica y colaboración ciudadana". Propósito: 3. Reflexiona desde la perspectiva de género sobre las dimensiones de la violencia de género contra las mujeres y contra las diversidades sexogenéricas, para promover relaciones de respeto a partir del reconocimiento de los derechos humanos. Contenido formativo: Roles y estereotipos de género y su impacto en las relaciones sociales.			



PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRAFICA	VIDEOGRAFICA	PAGINAS WEB
Castro, P., Chapman, R., Gili, S., Lull, V., Micó, R., Rihuede, C., ... & Sanahuja, M. E. (1996). Teoría de las prácticas sociales. <i>Complutum extra</i>, 6(2), 35-48. Foucault, M., Álvarez-Uría Rico, F., & Varela Fernández, J. (1978). <i>Microfísica del poder</i>. Las ediciones de la Piqueta. Grossberg, L. (2004). Entre consenso y hegemonía: notas sobre la forma hegemónica de la política moderna. <i>Tabula rasa</i>, (2), 49-57. Pérez, M. (2021). Interseccionalidad. <i>En Susana B. Gamba y Tania Diz, Nuevo diccionario de estudios de género y feminismos. Buenos Aires (Argentina): Biblos.</i>	Revista Emancipa. (2020, 4 julio). <i>Capítulo III - Emancipadas ¿Qué es la Interseccionalidad?</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=bPXCpxp-1rM	Admin, & Admin. (2025, 11 septiembre). Analizan el concepto de interseccionalidad. <i>Gaceta UNAM</i>. https://www.gaceta.unam.mx/analizan-el-concepto-de-interseccionalidad/

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
Sesión 2 50 minutos	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	Actividad “imágenes que contrastan” Propósito: Activar conocimientos previos y generar curiosidad. - El docente proyecta imágenes contrastantes: - País con población envejecida (ej. Japón, Italia). - País con población joven (ej. Nigeria, India). - Los estudiantes observan y comentan libremente. Pregunta guía: El docente plantea: “¿Cómo afecta la estructura de la población a la vida social, económica y política?” Lluvia de ideas - Los estudiantes expresan ideas espontáneas. - El docente las registra en el pizarrón en tres columnas: <i>social – económica – política.</i>	15 minutos	Proyector. Presentación digital. Pizarrón. Marcadores.	Lista de cotejo
Desarrollo	Actividad. “Imagen del entorno real” Propósito: Comprender los conceptos fundamentales y analizarlos en un contexto real.	25 minutos	Fichas impresas. Datos INEGI/ONU. Hojas de trabajo.	Ficha de análisis (evaluación por producto).

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



	El docente explica con apoyo visual: • Crecimiento poblacional • Tasa de natalidad y mortalidad • Migración interna e internacional • Relación de los procesos con: ○ Economía → fuerza laboral, productividad ○ Política → políticas públicas, planificación estatal ○ Sociedad → demanda de servicios (educación, salud, vivienda) Se incluyen preguntas intercaladas para promover participación: • “¿Cómo afecta una alta natalidad a la educación?” • “¿Qué problemas genera la migración en ciudades fronterizas?” Actividad en equipos Los estudiantes trabajan en equipos de 4 personas. Instrucción: Cada equipo recibe una ficha de país (México, Japón, Nigeria, Canadá) con datos básicos (población total, edad mediana, crecimiento, migración). Tarea del equipo: 1. Identificar dos desafíos demográficos actuales del país.			
--	---	--	--	--

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



	2. Explicar brevemente cómo esos desafíos afectan lo social, económico o político. 3. Completar una ficha de análisis (incluye: problema, causa, posibles efectos). Ejemplos esperados: • Japón → envejecimiento, baja natalidad. • Nigeria → sobrepoblación, desempleo juvenil. • Canadá → necesidad de migrantes, población envejecida. • México → migración, desigual distribución poblacional.			
Cierre	Actividad "perspectivas demográficas" Cada equipo comparte un desafío demográfico (máximo 1 min por equipo). Síntesis docente: El docente explica cómo el Estado interviene mediante: • políticas de control natal, • programas de migración, • estrategias para atender el envejecimiento, • distribución de recursos.	10 minutos	Autoevaluación tipo semáforo: • Verde: entendí muy bien • Amarillo: tengo dudas • Rojo: necesito apoyo	Tarjeta de autoevaluación.



PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O FUENTES DE CONSULTA		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
Bobbio, N. (2017). <i>El futuro de la democracia</i>. Fondo de Cultura Económica. Dahl, R. (2015). <i>La democracia y sus críticos</i>. Paidós. Marshall, T. H., & Bottomore, T. (1998). <i>Ciudadanía y clase social</i>. Alianza Editorial. Sartori, G. (2007). <i>Teoría de la democracia</i>. Alianza Editorial. Touraine, A. (2005). <i>Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy</i>. Paidós.	BBC News (2018). <i>¿Qué es la democracia?</i> https://www.youtube.com/watch?v=yqOqnCWxak. UNAM (2020). <i>Ciudadanía y democracia en México</i>. Seminario Universitario de Estudios sobre Seguridad Ciudadana. https://www.youtube.com/watch?v=82nzACrDtaM. PNUD Latinoamérica (2022). <i>Participación ciudadana y desarrollo democrático</i>. https://www.youtube.com/watch?v=F6bkIYpmntk. TED-Ed (2019). <i>How do governments work?</i> https://www.youtube.com/watch?v=LqVqzE1utKw. INE México (2023). <i>¿Por qué es importante participar en la democracia?</i> https://www.youtube.com/watch?v=EmgFr0lhrhc.	Instituto Nacional Electoral (INE) https://www.ine.mx Información sobre participación ciudadana, elecciones y derechos político-electorales. Secretaría de Educación Pública (SEP) https://www.sep.gob.mx Materiales y contenidos de educación cívica para nivel medio superior. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – México (PNUD) https://www.undp.org/es/mexico Estudios sobre desarrollo humano, democracia y ciudadanía.

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS				
Sesión 3 50 min.	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	Actividad “Demografía reflexiva” El docente guía la reflexión mediante la siguiente pregunta generadora: “¿Qué pasa cuando la población crece más rápido de lo que los recursos alcanzan? ¿Qué pasa cuando una sociedad envejece?” Los estudiantes comparten ideas en intervenciones breves.	10 minutos	Pizarrón Marcadores	Registro anecdótico (observación del docente sobre participación, pertinencia de ideas y actitudes).
	Actividad: “Procesos demográficos” Propósito: Relacionar los procesos demográficos con impactos reales y construir un mapa conceptual.	30 minutos	Fichas informativas. Cuaderno. Colores. Video. Proyector.	

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



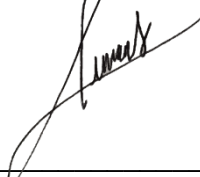
Desarrollo	El docente distribuye fichas de casos: • Caso A: Envejecimiento en Japón • Caso B: Explosión demográfica en países africanos • Caso C: Migración en México Se proyecta un video breve de 2–3 minutos que ilustre algunos de estos procesos (ej. envejecimiento, migración). https://www.youtube.com/watch?v=cN9kflVcQyY. https://www.youtube.com/watch?v=xTIEF32hOJw. Discusión guiada: Los estudiantes responden preguntas: • ¿Cómo afecta al empleo? • ¿Qué ocurre con los servicios de salud? • ¿Qué retos tiene el gobierno? • ¿Qué impacto hay en la educación? El docente modera y aclara conceptos básicos en determinación de las preguntas de sus alumnos. Actividad individual – Mapa conceptual Los estudiantes elaboran un mapa conceptual titulado: "Impactos del cambio demográfico"	Laptop. Hojas. Marcadores. Lapiceros. Aplicaciones para hacer organizadores gráficos.	Rúbrica para mapa conceptual (criterios: jerarquización, relaciones, claridad, contenido correcto y presentación).
--------------------------	--	--	---

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



	Debe incluir al menos: • Impactos económicos • Impactos sociales • Impactos políticos • Relaciones entre conceptos			
Cierre	Actividad "Toma de decisiones" El docente refuerza la idea de que los gobiernos toman decisiones políticas para responder a los cambios demográficos (programas de apoyo, incentivos a natalidad, políticas migratorias, etc.) Se le solicita al estudiantado realizar una reflexión escrita de 3 líneas respondiendo: "¿Por qué es importante que los gobiernos comprendan los cambios demográficos?"	10 minutos	Cuaderno. Lapicero.	RÚBRICA DE EVALUACIÓN (10 puntos)
Transversalidad con el ámbito de formación socioemocional	Actividad: Procesos demográficos (natalidad, mortalidad, migración). Ámbito: Practica y colaboración ciudadana Propósito: que los participantes reconozcan la responsabilidad cívica individual y colectiva en los procesos de inclusión social de las personas migrantes, desarrollando habilidades de colaboración, respeto y diálogo para construir una comunidad más cohesionada y empática. Contenido formativo: Exploración de cómo la migración afecta el sentido de identidad, las políticas publican generan estrategias que identifican como se puede fomentar la pertenencia tanto en la comunidad de origen como en la de acogida.			

ELABORÓ



Ing. Alan Sebastian Díaz Gálvez

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



Instrumentos de evaluación.

Lista de cotejo general para actividades dinámicas o participativas

Nombre del estudiante: _____ **Grupo:** _____ **Fecha:** _____

Nº	Criterio general a evaluar	Sí	No	Observaciones
1	Participa de forma activa en la dinámica.	☐	☐	
2	Demuestra disposición para colaborar y trabajar con el grupo.	☐	☐	
3	Escucha y respeta las intervenciones de sus compañeros.	☐	☐	
4	Expresa ideas propias de manera clara.	☐	☐	
5	Cumple con las indicaciones dadas por el docente.	☐	☐	
6	Muestra interés y compromiso con el desarrollo de la actividad.	☐	☐	
7	Respeto los materiales y el espacio de trabajo.	☐	☐	
8	Contribuye a un ambiente de convivencia y respeto.	☐	☐	



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



RÚBRICA DE EVALUACIÓN. Actividad: "Mapa de la Hegemonía Cotidiana".

Nombre del equipo o relación de estudiantes que lo conforman: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Identificación de prácticas socialmente normalizadas	Muestra varias prácticas claras, pertinentes y bien justificadas.	Incluye prácticas pertinentes, pero con explicación parcial.	Presenta pocas prácticas o poco relacionadas.	No identifica prácticas o son irrelevantes.
Instituciones implicadas	Identifica instituciones con claridad y explica su papel.	Identifica instituciones, pero la explicación es limitada.	Menciona instituciones sin relación evidente.	No identifica instituciones.
Definición del consenso	Explica con claridad quién lo define y cómo opera.	Explica parcialmente el origen del consenso.	Mención vaga o superficial.	No se identifica el consenso.
Formas de negociación social	Presenta varias formas de negociación y las ilustra adecuadamente.	Incluye al menos una forma de negociación, pero con poca profundidad.	Registra ideas confusas o poco ligadas al tema.	No se identifican formas de negociación.
Identificación de grupos marginados o invisibilizados	Identifica claramente a los grupos y explica por qué quedan fuera del consenso.	Menciona a los grupos con explicación parcial.	Mención mínima, sin justificación.	No se identifican grupos marginados.
Creatividad y construcción visual del mapa	El mapa es claro, original, organizado y estéticamente elaborado.	El mapa es comprensible y tiene buena estructura.	El mapa es comprensible, pero poco organizado o muy básico.	El mapa es confuso, incompleto o poco trabajado.
Explicación oral (3 min)	Expone con claridad, dominio del tema y participación equilibrada del equipo.	Explicación clara con participación parcial del equipo.	Explicación poco clara o participación mínima.	No explica o no cumple con el tiempo.



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



LISTA DE COTEJO. Actividad: Glosario de conceptos.

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____ Fecha: _____

Criterio	Sí	No	Observaciones
Incluye los conceptos requeridos (clase, género, raza, origen étnico, orientación sexual, discapacidad, edad)	☐	☐	
Cada definición es clara y comprensible.	☐	☐	
Las definiciones están redactadas por el estudiante (no copiadas textualmente).	☐	☐	
Presenta orden y limpieza en el formato.	☐	☐	
Entregó el glosario en tiempo y forma.	☐	☐	



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



RÚBRICA DE EVALUACIÓN. Actividad: "Historias Interseccionales".

Criterio	Excelente (4 pts)	Bueno (3 pts)	Satisfactorio (2 pts)	Insuficiente (1 pt)
Cantidad y claridad de dimensiones	Incluye 3 o más dimensiones interseccionales claramente explicadas e integradas en la historia del personaje.	Incluye al menos 3 dimensiones, explicadas de forma clara.	Incluye 2 dimensiones o las explica de forma superficial.	Incluye 1 dimensión o las menciona sin explicación.
Descripción del entorno	Contexto familiar y social completo, coherente y detallado .	Contexto claro, con detalles suficientes.	Contexto básico o incompleto.	Contexto poco claro, mínimo o inexistente.
Identificación y explicación	Identifica varias instituciones (escuela, salud, trabajo, gobierno, etc.) y explica cómo afectan al personaje.	Identifica algunas instituciones y explica parcialmente su influencia.	Menciona instituciones sin explicar su influencia.	No identifica instituciones.
Análisis	Señala con claridad oportunidades y cierres, explicando su relación con las dimensiones interseccionales .	Identifica oportunidades/cierres con explicaciones básicas.	Menciona oportunidades o cierres sin análisis.	No identifica oportunidades ni cierres.
Análisis social	Explica de manera clara qué prácticas sociales favorecen o afectan al personaje, con ejemplos.	Identifica prácticas con explicaciones simples.	Menciona prácticas sin explicar su efecto.	No identifica prácticas sociales.
Calidad narrativa o descriptiva	Texto coherente, creativo, bien redactado y sin errores relevantes.	Texto claro, con algunos detalles de mejora.	Texto comprensible, pero con problemas de coherencia o redacción.	Texto incompleto, confuso o con muchos errores.



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



ESCALA DE ESTIMACIÓN – Actividad “Galería Social”

Nombre del estudiante: _____ Grupo: _____

Aspecto a evaluar	Sí	Parcialmente	No
1. Microcartel/placa de museo			
-Presenta de manera clara la “Historia interseccional” del personaje.	☐	☐	☐
-Incluye información esencial (dimensiones interseccionales, contexto, instituciones, prácticas sociales).	☐	☐	☐
-El diseño es legible, organizado y adecuado para exposición.	☐	☐	☐
2. Reflexión escrita en el microcartel			
-Explica qué instituciones influyen en el personaje.	☐	☐	☐
-Explica qué prácticas sociales benefician o perjudican.	☐	☐	☐
-Menciona desigualdades observadas en la historia.	☐	☐	☐
3. Participación en la galería			
-Recorre la galería y lee los trabajos de sus compañeros.	☐	☐	☐
-Deja comentarios escritos (anónimos) pertinentes en cada obra.	☐	☐	☐
-Sus comentarios muestran respeto y análisis.	☐	☐	☐



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



Lista de cotejo general para actividades dinámicas o participativas

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Nº	Criterio general a evaluar	Sí	No	Observaciones
1	Participa de forma activa en las dinámicas.	☐	☐	
2	Demuestra disposición para colaborar y trabajar con el grupo.	☐	☐	
3	Escucha y respeta las intervenciones de sus compañeros.	☐	☐	
4	Expresa ideas propias de manera clara.	☐	☐	
5	Cumple con las indicaciones dadas por el docente.	☐	☐	
6	Muestra interés y compromiso con el desarrollo de la actividad.	☐	☐	
7	Respeto los materiales y el espacio de trabajo.	☐	☐	
8	Contribuye a un ambiente de convivencia y respeto.	☐	☐	



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



RÚBRICA DE EVALUACIÓN. Actividad: "Comprensión de conceptos demográficos"

Nombre del equipo o relación de estudiantes que lo conforman: _____

Grupo: ____ **Fecha:** _____

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)
			Insuficiente (1)
Comprensión de conceptos (crecimiento poblacional, tasas, migración)	Explica los conceptos con claridad, usando ejemplos pertinentes y relaciones correctas.	Comprende los conceptos, aunque con explicaciones simples o poco profundas.	Muestra confusión o comprensión parcial; define de forma incompleta.
Relación con economía, política y sociedad	Establece conexiones precisas y bien justificadas entre los conceptos y sus impactos.	Menciona relaciones generales, pero sin profundizar o con poca claridad.	Relaciona de forma mínima, incorrecta o sin justificación.
Participación en preguntas guía	Participa de manera activa, responde usando razonamiento y ejemplos reales.	Participa ocasionalmente, con respuestas breves o generalizadas.	No participa o responde sin relación clara con el tema.



PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



RÚBRICA DE EVALUACIÓN. Actividad. Trabajo en equipo – Análisis demográfico por país

Nombre del equipo o relación de estudiantes que lo conforman: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Suficiente (3)
Identificación de desafíos demográficos del país	Identifica correctamente 2 desafíos reales, actuales y relevantes del país.	Identifica 2 desafíos, aunque uno puede ser general o poco preciso.	Identifica solo 1 desafío o ambos poco relacionados con la realidad del país
Análisis del impacto (social, económico o político)	Explica con claridad cómo cada desafío afecta al país, con ejemplos o argumentos sólidos.	Explica los efectos, pero de forma general o sin profundizar.	Explicación superficial, confusa o sin relación clara con el desafío.
Causas de los problemas demográficos	Describe causas reales, específicas y bien sustentadas.	Menciona causas generales, correctas, pero poco desarrolladas.	Presenta causas incompletas, poco claras o incorrectas.
Posibles efectos (a corto o largo plazo)	Describe efectos plausibles, bien argumentados y relacionados con datos demográficos.	Menciona efectos generales sin explicación detallada.	Menciona efectos vagos, irrelevantes o sin relación clara.



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



RÚBRICA DE EVALUACIÓN. Actividad: "Ficha de análisis (producto final del equipo)"

Nombre del equipo o relación de estudiantes que lo conforman: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)
Claridad del problema	El problema está descrito con precisión, claridad y enfoque demográfico.	El problema está descrito, aunque con poca claridad o detalles.	La descripción es confusa o incompleta.
Coherencia causa–efecto	La ficha muestra una relación lógica, clara y bien fundamentada entre causa y efectos.	La relación causa–efecto es comprensible pero general.	Relación poco clara, incompleta o incorrecta.
Claridad del problema	El problema está descrito con precisión, claridad y enfoque demográfico.	El problema está descrito, aunque con poca claridad o detalles.	La descripción es confusa o incompleta.
Uso adecuado de datos de la ficha del paí	Utiliza los datos proporcionados de manera correcta, pertinente y analítica.	Utiliza algunos datos, aunque de forma general o sin análisis.	Uso mínimo, incorrecto o nulo de los datos.



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE
CIENCIAS SOCIALES II**
"2026, Año de Jaime Sabines Gutiérrez"



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



RÚBRICA DE EVALUACIÓN. Actividad: "técnica el semáforo"

Nombre del equipo o relación de estudiantes que lo conforman: _____

Grupo: _____ **Fecha:** _____

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Identificación de prácticas socialmente normalizadas	Muestra varias prácticas claras, pertinentes y bien justificadas.	Incluye prácticas pertinentes, pero con explicación parcial.	Presenta pocas prácticas o poco relacionadas.	No identifica prácticas o son irrelevantes.
Instituciones implicadas	Identifica instituciones con claridad y explica su papel.	Identifica instituciones, pero la explicación es limitada.	Menciona instituciones sin relación evidente.	No identifica instituciones.
Definición del consenso	Explica con claridad quién lo define y cómo opera.	Explica parcialmente el origen del consenso.	Mención vaga o superficial.	No se identifica el consenso.
Formas de negociación social	Presenta varias formas de negociación y las ilustra adecuadamente.	Incluye al menos una forma de negociación, pero con poca profundidad.	Registra ideas confusas o poco ligadas al tema.	. No se identifican formas de negociación.