

Secuencia Didáctica de Intervención en la educación obligatoria.

1. Datos generales

Nombre	Secuencia didáctica colegiada		
Asignatura	Intervención educativa en Secundaria y Media Superior.	Total, de horas programadas	112 horas
Semestre	Sexto	Campo disciplinar	Humanidades

2. Desarrollo de bloque III

Nombre del bloque	Aspectos de la Intervención Educativa en Secundaria y media Superior.	Horas asignadas por bloque	37 horas
Propósito del bloque	Organiza de manera sencilla los conocimientos, habilidades, actitudes y valores al colaborar en el diseño de propuestas básicas de intervención en los procesos educativos.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG1	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	CPBIE1	Explica la normatividad y políticas vigentes aplicables al Sistema Educativo Nacional, para obtener una visión global del contexto educativo y considerarlo en las propuestas de intervención.
CG8	Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	CPBIE2	Detecta problemáticas que afectan los procesos escolares para elaborar diagnósticos concientizándose de las necesidades de algún centro educativo.

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Interdisciplinariedad		Eje Transversal	Tema del Eje Transversal
		Emprendimiento.	Principales causas de la Intervención escolar en el nivel secundaria.
	Pensamiento Literario	Vinculación laboral.	
		Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.	

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN

Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	1, 2, 3 y 4	1		3	1, 2, 4

Secuencia Didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado 14 horas
Clave CG	Clave CDBC	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Explica los cambios a nivel cognitivo, psicológico y social por los que transita la juventud, considerando los principios de la etapa de operaciones formales y otras teorías del desarrollo humano, generando propuestas de intervención viables, afines a los intereses y	La docente iniciará la sesión mediante una lluvia de ideas en la que los estudiantes responderán la pregunta: ¿Qué es un plan de estudios y para qué creen que sirve? Las respuestas se registrarán en el pizarrón para identificar los conocimientos previos del grupo.	Los estudiantes, organizados en equipos, analizarán un ejemplo de plan de estudios del nivel superior. Identificarán sus principales componentes, como las asignaturas, la duración, el perfil de egreso y los objetivos de formación. Con la información obtenida elaborarán un mapa conceptual que sintetice los elementos más importantes.	Cada equipo presentará su mapa conceptual al grupo. Posteriormente, se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de conocer el plan de estudios para comprender el proceso de formación académica y profesional.	Lista de cotejo para evaluar mapa conceptual.

		necesidades de manera empática.				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

SESIÓN 2						Tiempo asignado 7 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Explica los cambios a nivel cognitivo, psicológico y social por los que transita la juventud, considerando los principios de la etapa de operaciones formales y otras teorías del desarrollo humano, generando propuestas de intervención viables, afines a los intereses necesidades de manera empática.	El docente mostrará un programa de estudio y solicitará a los estudiantes que observen su estructura e identifiquen la información que contiene, comentando cuál consideran más relevante.	En equipos, los estudiantes revisarán un programa de estudio e identificarán sus elementos principales, como el propósito, los contenidos, los aprendizajes esperados, las actividades de aprendizaje y los criterios de evaluación. Después elaborarán un esquema gráfico que represente la organización del programa.	Los equipos compartirán sus esquemas con el grupo y, de manera individual, escribirán una breve reflexión sobre la utilidad del programa de estudio para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Lista de cotejo para redacción de texto.

SESIÓN 3						Tiempo asignado
						7 horas
Clave CG	Clave CDBC	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Propone soluciones a los problemas por los que transita el estudiantado, haciendo uso de casos reales y fuentes confiables de información para generar actividades innovadoras y creativas en las propuestas de información.	Los estudiantes participarán en una conversación guiada sobre las actividades que consideran más significativas para su aprendizaje y explicarán por qué les han resultado útiles.	Organizados en equipos, diseñarán una actividad de aprendizaje relacionada con una asignatura de su interés, considerando el objetivo, el procedimiento, los recursos necesarios y la forma de evaluación. Finalmente, presentarán su propuesta al resto del grupo para recibir retroalimentación.	Con la participación de todo el grupo, se identificarán las características que debe reunir una actividad de aprendizaje efectiva. Como conclusión, cada estudiante redactará un breve texto sobre la importancia de planificar actividades que favorezcan el aprendizaje significativo.	Lista de cotejo para evaluar exposición.

Bld. Presa Chicoasén No. 950. Col. Las Palmas C.P. 29040
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Conmutador (961) 614-25-55 - www.cobach.edu.mx

SESIÓN 4						Tiempo asignado
						9 horas
Clave CG	Clave CDBC	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación

CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Propone soluciones a los problemas por los que transita el estudiantado, haciendo uso de casos reales y fuentes confiables de información para generar actividades innovadoras y creativas en las propuestas de información.	El docente presentará una situación problemática relacionada con el contexto escolar o comunitario y promoverá una discusión para que los estudiantes propongan posibles soluciones, destacando la importancia de planificar una intervención.	En equipos, los estudiantes elaborarán una propuesta de intervención considerando las fases de diagnóstico, diseño, aplicación e informe de resultados. Para ello, definirán el problema, establecerán objetivos, plantearán acciones, describirán la forma de aplicación y propondrán indicadores para evaluar los resultados obtenidos. Al finalizar, expondrán su propuesta al grupo.	Los equipos compartirán las conclusiones de su trabajo y participarán en una reflexión grupal sobre la importancia de evaluar los resultados de una intervención educativa para mejorar las prácticas y atender las necesidades del contexto escolar.	Lista de cotejo para evaluar exposición.
----------------	------------------	--	--	--	---	--

Blvd. Presa Chicoasén No. 950, Col. Las Palmas C.P. 29040
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Conmutador (961) 614-25-55 - www.cobach.edu.mx

Fuentes de consulta	Quijano, Rosely. (2023). Intervención en la educación obligatoria. México. Klick. ISBN: 9786078855834.
Recursos	Hojas blancas, marcadores, papel bond, cinta adhesiva y fuentes de consulta.

Elaboró



Dra. Emma Beatriz Jiménez Trujillo

Revisó

Lic. Sergio Santos Moreno

Blvd. Presa Chicoasén No. 950, Col. Las Palmas C.P. 29040
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Conmutador (961) 614-25-55 - www.cobach.edu.mx

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN BLOQUE III LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Presenta el tema con claridad desde el principio.			
2. Demuestra dominio del tema			
3. La información es clara y organizada			
4.- Habla con volumen y tono adecuado			
5. Respeta el tiempo asignado			
6. Utilizan material para exposición			

Excelente (6) Bueno (4) satisfactorio (3) necesita mejorar (2)

Lista de cotejo para evaluar la redacción de un texto.

Nombre del profesor:	Semestre y grupo:
Nombre del alumno:	Fecha de aplicación:

No.	Concepto	Sí	No	Observaciones
1.-	El texto cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura. (0.4)			
2.-	El texto presenta las propiedades de la redacción: adecuación, coherencia y cohesión. (0.4)			
3.-	El texto contrasta las dimensiones de la gestión escolar. (0.4)			
4.-	El texto emplea la persuasión (0.4)			
5.-	El texto presenta orden y limpieza. (0.4)			
	Total:			

