

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación.	Selva		
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Ciencias Sociales III	Semestre.	Cuarto

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Número de la progresión	9	Tiempo Total de la ejecución	2hrs
Enunciado de la progresión	Investiga, comprende y compara los distintos tipos de migraciones (interna campo- ciudad, entre ciudades del mismo país, internacionales, el problema de los desplazados, y la migración calificada (fuga de cerebros) así como los diversos grupos sociales que la practican. Las migraciones explican la dinámica social que genera la movilidad social, la cual tiende alterar no sólo la organización de la sociedad, sino la propia forma de satisfacer las necesidades, las normas sociales y jurídicas, la postura del Estado y las relaciones de poder. Se reflexiona y analiza sobre este problema económico y social que está latente en las sociedades presentes, donde las desigualdades se matizan y profundizan. El fenómeno migratorio genera alteraciones y transformaciones económicas, políticas, remuneración al trabajo disminuye por el exceso de la mano de obra dispuesta a trabajar, la vulnerabilidad y violación de los derechos humanos, la estructura demográfica entre muchos otros. Es posible cuestionar la actuación del Estado de origen, pero también el de destino. ¿Cómo se desestructuran social y económicamente las sociedades de origen? ¿Cómo se estructuran e integran en la organización social destino? Sus derechos humanos, las normas internacionales, pero también las del país destino ¿cómo son? ¿Te ha tocado ver a migrantes? ¿Has vivido alguna situación de migración, sea interno y/o externa?, ¿Qué piensas de ellos? Debate con tus compañeros y profesor alguna historia migrante, o incluso el papel de la bestia (el tren migrante), o las migraciones del campo hacia la ciudad, ó de África hacia Europa. ¿Cómo cambian estas sociedades? ¿Estos seres humanos se encuentran en desventaja con respecto a los habitantes del lugar al que llegan? ¿Qué hacer?		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje

Problemática central	Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.
Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. C2 La organización de la sociedad. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. C3 Las normas sociales y jurídicas S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género C4 El Estado S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 Ciudadanía C5 Las relaciones de poder. S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales

Metas de Aprendizaje.	M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.
Aprendizaje de Trayectoria.	• Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. • Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. • Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. • Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. • Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente realiza la presentación del tema a abordar” La migración”, mediante una breve platica sobre los aspectos generales de la migración, enfocándose en el contexto donde se encuentra (local, regional, nacional). Solicita la participación de alumnos donde relaten algún caso que conozcan de migración tomando en cuenta: • Las causas de su migración • Tiempo que tiene fuera • ¿Qué ha hecho durante ese tiempo? • ¿Envía algún recurso? • ¿Piensa regresar?	25min	Pizarrón, Marcadores.	
Desarrollo	El docente proyecta el video “tipos de migración” mediante el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=bOEmx1F5wSU. El alumno visualizará y tomara nota de los aspectos más importantes que se desarrollan en el video; conocerá el concepto de migración, los tipos de migración y las causas que la originan. El alumno elabora en hojas blancas un mapa mental con la información recabada durante la proyección del video.	25 min.	Computadora, Bocina, Laptop Cañón proyector. Hojas blancas, imágenes, Lapiceros, Colores.	Rubrica para evaluar mapa mental
Cierre	El docente solicita a los alumnos organizarse por afinidad en equipos compuesto por 5 integrantes, con la finalidad de llevar a cabo una dramatización sobre los distintos casos de migración que ocurren en su comunidad, tomando en consideración sus causas y los efectos que este ocasiona, para esto el docente realizara la rifa de los casos que a continuación se detallan.	50min.	Vestuarios, Escenario, mobiliario.	

	• El jefe de familia migra a E.U • Viaja y muere en el desierto. • Viaja y lo detiene migración. • Se queda en EU y forma otra familia. • Se va a EU y no mejora sus condiciones económicas. En plenaria presentara propuestas para mejorar el proyecto de vida que tienen como estudiantes y sus familias.			
--	--	--	--	--

Fuentes de Consulta		
Bibliografía	Videografía	Páginas Web
VALDEZ Verónica (2019) "Ética 2" competencia-aprendizaje-vida. México: Ed, Pearson.	https://www.youtube.com/watch?v=bOEmx1F5wSU .	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MAPA MENTAL

Nombre del alumno:			
Producto a evaluar:			
Fecha de aplicación:		UAC:	
Indicador.	Cumple.	No cumple.	Calificación.
Contiene tema o idea central, subtemas, ideas secundarias, lo esencial.			
Está hecho con limpieza, buena ortografía y legible.			
El contenido es claro y creativo.			
Se utilizaron colores e imágenes.			
Total:			

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación.	Selva		
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González.	UAC.	Ciencias Sociales III	Semestre.	Cuarto

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Número de la progresión	10	Tiempo Total de la ejecución	3 Sesiones
Enunciado de la progresión	Investiga y reflexiona en torno a los derechos humanos en las sociedades actuales, para asumirse como un agente crítico respecto al cumplimiento y avance de los mismos en el siglo XXI, ante los cambios y necesidades de las sociedades modernas, matizando la inclusión económica y social que coadyuve hacia el bienestar y la disminución de las desigualdades. Aplica C1, C2, C3, C4, C5.		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje	
Problemática central	<i>Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.</i>
Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. C2 La organización de la sociedad. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. C3 Las normas sociales y Jurídicas S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género

	C4 El Estado S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 Ciudadanía C5 Relaciones de poder. S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales
--	--

Metas de Aprendizaje.	C1 M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de necesidades y el origen de las desigualdades. C1 M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender y explicar el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. C1 M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdad es económicas en diversos contextos. C2 M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades. C2 M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. C2 M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. C3 M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad C3 M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. C3 M3 Explica los cambios y transformaciones sociales y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. C4 M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. C4 M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. C5 M1 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad. C5 M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.
-------------------------------------	---

Aprendizaje de Trayectoria.	• Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. • Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales • Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. • Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. • Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.
------------------------------------	--

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente brindara hojas blancas donde los alumnos responderán las siguientes interrogantes como preguntas detonadoras para que posteriormente compartan los alumnos sus respuestas, se organizarán en equipos y socializaran lo que hayan respondido respuestas para posteriormente retroalimentar 1.- ¿Qué derechos humanos conoces? 2.- ¿Qué podemos hacer para conocer nuestros derechos humanos? 3.- ¿cómo se aplican los derechos humanos en la escuela? 4.- ¿cómo se promueven los derechos humanos en la sociedad dónde vives? 5.- En tu familia se practican derechos humanos ¿cuáles? 6.- identificas cuales son los derechos humanos que posees. Menciona tres 7.- ¿Qué opinas de la discriminación? Al término de la socialización cada equipo elaborara una representación gráfica (libre) de un derecho humano y se explicara al grupo.	50 min.	Aula, pizarrón, plumones, cuadernos, Papel bond	

Desarrollo	El docente da a conocer el tema acerca de los derechos humanos y posteriormente proyectara material audiovisual ¿Qué son los derechos humanos? Al término de la proyección de video los alumnos se organizarán en equipos para presentar la dramatización de un caso de la vida cotidiana y que suceda en su localidad. https://www.youtube.com/watch?v=haujKg_PXGQ	50 min	Diferentes vestimentas, hojas blancas, materiales para armar el escenario de representación, guiones de texto escrito.	
Cierre	Continuando con la actividad anterior y retomando los temas tratados como siguiente actividad realizaran un tríptico de los derechos humanos que existen, identificando las que se practican en la localidad donde viven.	50 min	Hojas blancas, plumones, lapiceros colores, imágenes.	Lista de cotejo de tríptico.

Fuentes de Consulta		
Bibliografía	Videografía	Páginas Web
LEAL, Benítez M. A. y et. al.(2018) “ Ética I”. Impreso en México. Grupo editorial MX. ARANDA, Gallegos P. y cols. (2014)“Introducción a las Ciencias Sociales”. Impreso en México. Colegio de bachilleres del estado de Sonora. ALLENDE, Retureta L. (2018)“Introducción a las Ciencias Sociales”. Impreso en México. Ed. Nueva Imagen de la colección aprendizaje clave.	https://www.youtube.com/watch?v=haujKg_PXGQ	https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos

[illegible]

Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación.	Selva		
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Ciencias Sociales III	Semestre.	Cuarto

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Número de la progresión	11	Tiempo Total de la ejecución	
Enunciado de la progresión	Comprende, critica y evalúa dos grandes consecuencias del crecimiento demográfico: la vivienda y la concentración urbana para comprender las desigualdades sociales, así como los cambios al interior de las sociedades, que se reflejan en las políticas públicas, los problemas que tienen lugar como la seguridad y la dotación de servicios, el surgimiento de diversas relaciones de poder y dominación además de la ejecución de las diversas normativas. El crecimiento demográfico, y con ello, la concentración de la población y el constante crecimiento de las grandes ciudades está vinculada de forma directa con las oportunidades de empleo, mejores servicios sean de salud, educativos, agua potable, luz, comunicaciones, internet entre otros. El poder acceder a una vivienda resulta difícil por la disponibilidad de viviendas, su alto costo sea para arrendar o para comprar, lo cual origina invasiones y se crean ciudades perdidas. ¿Se aplican y visibilizan en estas problemáticas los derechos humanos? Aplica C1, C2, C3, C4 y C5.		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje	
Problemática central	Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.	Categoría 1: El Bienestar y Satisfacción de las necesidades Subcategorías: • Producción y distribución de la riqueza • Desarrollo • Medio ambiente Categoría 2: La organización de la sociedad Subcategorías: Sujeto social y familia • Clases y grupos sociales • Papel social • Movilidad social • Instituciones • Interculturalidad Categoría 3: Normas sociales y jurídicas Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales • Responsabilidad ciudadana y convivencia • Derechos Humanos • Diversidad étnica, social y sexogenérica además del género Categoría 4: El Estado Subcategorías: Autoridad-poder • Gobierno y formas de democracia: representación -participación. • Población, territorio y soberanía • Regulador y seguridad pública • Garante propiedad privada • Ciudadanía Categoría 5: Relaciones de poder Subcategorías: Control económico-político • Sistemas, instituciones políticas y democracia. • Partidos, grupos y opinión pública • Relaciones internacionales.

Metas de Aprendizaje.	C1M1: Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de necesidades y el origen de las desigualdades C1M2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender y explicar el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales C1M3: Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdad es económicas en diversos contextos. C2M1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades C2M2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno. C2M3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. C3M1: Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad C3M2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. C3M3: Explica los cambios y transformaciones sociales y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. C4M1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto. C4M2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. C5M1: Identifica las relaciones de poder formal e informal que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad C5M2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.
-------------------------------------	--

Aprendizaje de Trayectoria.	• Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. • Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. • Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. • Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. • Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.
------------------------------------	---

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	Pide al estudiantado que se reúnan en equipos (que debió conformar antes de finalizar la última sesión) solicita saquen el material que les encargo llevar (cartulinas, recortes de imágenes revistas, libros, periódicos, pegamento, colores, tijeras) ofrece la siguiente instrucción a los equipos para desarrollarlo en trabajo colaborativo; en una de las cartulinas coloquen imágenes que representen su comunidad (croquis) en cuanto a las características que en ese momento identifiquen, calles, casas conocidas, templos, escuelas, parques, mercados, etc. en otra de las cartulinas piensen en cómo sería su comunidad en 30 años, cómo se vería, habrá crecido en cuanto su tamaño actual, qué cosas considera se habrán modernizado, lo visualicen y lo estampen en la cartulina. Terminadas las dos cartulinas en equipo las comparan y piensen cuál de los dos escenarios les gusta más y porque, deberán todos los equipos exponer y explicar porque les gusta más una representación que otra. En un siguiente momento, Proyección por parte del docente del video “Crecimiento, composición y distribución de la población?” https://youtu.be/ZAlivo7Hppl?si=TWk6_ZkRcsJHwq J-	30 min 20 min	Cartulinas, Revistas, Periódicos, Colores, Tijeras, Pegamento.	Rúbrica para evaluar representaciones gráficas.

	Habiendo terminado de proyectarlo presenta las siguientes preguntas al estudiantado que deberán responder. ¿Ciencia que estudia la población? ¿Cuáles son los posibles riesgos y consecuencias del crecimiento poblacional? ¿El incremento de la población es sinónimo de pobreza o de riqueza? ¿Por qué? ¿Qué tasa de natalidad tiene México con respecto a los países más poblados del mundo? ¿Qué efectos tiene que el planeta deje de tener hijos?		Video documental https://youtu.be/7HpgI?si=TWk6_ZkRcsJHwqJ-	
Desarrollo	El docente expone el tema ante el grupo “El estudio del crecimiento de las poblaciones humanas” en donde explica ampliamente el fenómeno del crecimiento poblacional, se apoya de los recursos tecnológicos disponibles para permitir el fácil acceso a la información del estudiantado. Puede apoyarse en el documento sugerido: El estudio del crecimiento de las poblaciones humanas de (Hernández Millan, 2022) Siguiendo con la formación inicial de los equipos el docente pide a cada uno de ellos trabajen sobre un video que explique los riesgos y las consecuencias del crecimiento poblacional y sus efectos sobre los recursos naturales.	20 min		Rúbrica para elaborar un video temático.
Cierre	Este video debe ser publicado en YouTube y deberán compartir la liga con el docente y compañeros de grupo para que todos realicen visitas al documento.	20 min		

Fuentes de Consulta		
Bibliografía	Videografía	Páginas Web
HERNÁNDEZ-MILLÁN, Abelardo. El estudio del crecimiento de las poblaciones humanas. Papeles de Población , [S.l.], v. 3, n. 10, p. 17-20, mayo 2022. ISSN 2448-7147.	https://youtu.be/ZAlivo7HpgI?si=TWk6_ZkRcsJHwqJ-	https://rppoblacion.uaemex.mx/articulo/view/18438

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para evaluar representaciones gráficas

NOMBRE: _____ INSTITUCIÓN: _____

Area/Recurso sociocognitivo: _____ UAC: Ciencias Sociales III Fecha de aplicación: _____

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					Puntaje
	Excelente	Bueno	Regular	Suficiente	Debe mejorar	
Diseño, colores y tipo de letra	Excepcionalmente atractivo en cuanto, a su diseño, estructura Y claridad. Los colores y el tipo de letra son consistentes y muestran un patrón lógico. Todos los elementos utilizados captan la atención del espectador.	Atractivo en cuanto a diseño estructura y claridad. Los colores y el tipo de letra son adecuados y muestran una estructura armónica. Los elementos utilizados ayudan a captar la atención del espectador	Aceptablemente atractivo, aunque un poco desordenado. Los colores y el tipo de letra son consistentes, pero no son usados efectivamente para organizar el material.	Presenta elementos de diseños básicos, asimismo se presentan deficiencias en la implementación de colores y tipo de letra ya que no ayudan a resaltar la información.	La información no se simplificó y sólo se incluyen partes fragmentadas. Además, no es posible visualizar una estructura de los elementos utilizados.	

Organización de la información	La información está sintetizada y organizada por medio de ideas principales y secundarias, además se distribuye armónicamente en el recuadro de trabajo.	La información está sintetizada y ordenada por medio de categorías y es posible visualizar una organización legible en la estructura de los elementos.	La información está simplificada, pero presenta algunas deficiencias en su organización y distribución.	La información es un poco extensa y presenta algunos inconvenientes en la estructura de los elementos informativos.	El material no es adecuado para los estudiantes de nivel medio superior.	
Destinatarios	El material es muy adecuado para los estudiantes de nivel medio superior a los que va dirigido, igualmente emplea vocabulario simple de entender	El material es apto para los estudiantes de nivel medio superior	El material es poco adecuado para los estudiantes de nivel medio superior.	El material no es adecuado para los estudiantes de nivel medio superior.	Desordenado, pobre en su diseño, no atractivo. Los colores y el tipo de letra no son consistentes. Algunos elementos utilizados no ayudan a resaltar la información.	
Intencionalidad del mensaje	La información y los recursos visuales fueron utilizados de manera adecuada para hacer posible que el espectador entendiera el mensaje.	El material es apto para los estudiantes de nivel medio superior.	Algunos elementos como imágenes o símbolos no son propios del mensaje que se desea difundir.	Se incluyen información o imágenes que no son posibles de interpretar con facilidad lo que dificulta captar el mensaje con simplicidad.	Desordenado, pobre en su diseño, no atractivo. Los colores y el tipo de letra no son consistentes. Algunos elementos utilizados no ayudan a resaltar la información.	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Contexto	El material es apropiado y fácil de utilizar en el contexto de la clase.	El material es apropiado para utilizar en el contexto de la clase.	El material es apropiado, pero no muy fácil de utilizar en el contexto de la clase.	El material es poco apropiado y no muy fácil de utilizar en el contexto de la clase.	El material no es apropiado y es difícil de utilizar en el contexto de la clase	
					Total	

Rúbrica para evaluar video

NOMBRE: _____

GRADO Y GRUPO: _____

Area/Recurso sociocognitivo: _____

UAC: Ciencias Sociales III Fecha de aplicación: _____

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño					Puntaje
	Excelente	Bueno	Regular	Suficiente	Debe mejorar	
Diseño, colores y tipo de letra	Excepcionalmente atractivo en cuanto, a su diseño, estructura y claridad. Los colores y el tipo de letra son consistentes y muestran un patrón lógico. Todos los elementos utilizados captan la atención del espectador.	Atractivo en cuanto a diseño estructura y claridad. Los colores y el tipo de letra son adecuados y muestran una estructura armónica. Los elementos utilizados ayudan a captar la atención del espectador.	Aceptablemente atractivo, aunque un poco desordenado. Los colores y el tipo de letra son consistentes, pero no son usados efectivamente para organizar el material.	Presenta elementos de diseños básicos, asimismo se presentan deficiencias en la implementación de colores y tipo de letra ya que no ayudan a resaltar la información.	La información no se simplificó y sólo se incluyen partes fragmentadas. Además, no es posible visualizar una estructura de los elementos utilizados.	
Organización de	La información está sintetizada	La información	La información está	La información es un poco	El material no es adecuado	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

la información	y organizada por medio de ideas principales y secundarias, además se distribuye armónicamente en el recuadro de trabajo.	está sintetizada y ordenada por medio de categorías y es posible visualizar una organización legible en la estructura de los elementos	simplificada, pero presenta algunas deficiencias en su organización y distribución.	extensa y presenta algunos inconvenientes en la estructura de los elementos informativos.	para los estudiantes de nivel medio superior.	
Destinatarios	El material es muy adecuado para los estudiantes de nivel medio superior a los que va dirigido, igualmente emplea vocabulario simple de entender	El material es apto para los estudiantes de nivel medio superior	El material es poco adecuado para los estudiantes de nivel medio superior.	El material no es adecuado para los estudiantes de nivel medio superior.	Desordenado, pobre en su diseño, no atractivo. Los colores y el tipo de letra no son consistentes. Algunos elementos utilizados no ayudan a resaltar la información.	
Intencionalidad del mensaje	La información y los recursos visuales fueron utilizados de manera	El material es apto para los estudiantes de nivel medio	Algunos elementos como imágenes o símbolos no son propios del	Se incluyen información o imágenes que no son posibles de	Desordenado, pobre en su diseño, no atractivo. Los colores y el	

	adecuada para hacer posible que el espectador entendiera el mensaje	superior	mensaje que se desea difundir.	interpretar con facilidad lo que dificulta captar el mensaje con simplicidad.	tipo de letra no son consistentes. Algunos elementos utilizados no ayudan a resaltar la información.	
Contexto	El material es apropiado y fácil de utilizar en el contexto de la clase.	El material es apropiado para utilizar en el contexto de la clase.	El material es apropiado, pero no muy fácil de utilizar en el contexto de la clase.	El material es poco apropiado y no muy fácil de utilizar en el contexto de la clase.	El material no es apropiado y es difícil de utilizar en el contexto de la clase	
					Total	



Datos Generales					
Plantel.	34 Alan Sacjun	Coordinación.	Selva		
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC.	Ciencias Sociales III	Semestre.	Cuarto

Datos de la Progresión del Aprendizaje			
Número de la progresión	12	Tiempo Total de la ejecución	3 sesiones
Enunciado de la progresión	Reconoce y cuestiona las formas de producción que conducen a la degradación ambiental (sobreexplotación y agotamiento de los recursos naturales) para asumir una postura crítica frente a esta problemática. Las formas y procesos de producción y distribución tienen muchas implicaciones e impactos en la vida humana que se fundamentan y a la vez justifican por el actuar económico, el cual necesita replantearse de forma imperativa para garantizar la vida en este planeta Tierra. Ya se hablaba de una reconstrucción desde y para la sociedad, donde la humanidad replantee su relación con la naturaleza y se asuma como parte de ella, cambiando de forma drástica los procesos de producción y distribución. El cambio climático, es sólo una señal de advertencia y llamado constante al cambio de las relaciones de producción, explotación y regeneración de recursos. Aplica C1, C2, C3, C4 y C5.		



Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje	
Problemática central	<i>Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar. Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.</i>
Categoría y Subcategoría / Concepto Transversal.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. C2 La organización de la sociedad. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. C3 Las normas sociales y Jurídicas S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género C4 El Estado S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 Ciudadanía C5 Relaciones de poder. S1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales



Metas de Aprendizaje.	C1 M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de necesidades y el origen de las desigualdades. C1 M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender y explicar el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. C1 M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.
Aprendizaje de Trayectoria.	• Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. • Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales • Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. • Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. • Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.



Abordaje de la Progresión del Aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente dará a conocer los problemas ambientales acerca de sus causas y consecuencias.	30 min	Aula, pizarrón, plumones, cuadernos, papel bond.	
Desarrollo	Proyección de diversos videos documentales. El docente solicita al estudiantado la elaboración de un cuadro comparativo de los diversos problemas ambientales que contengan definición, ejemplo con imagen y propuestas de solución. Lo podrán presentar de manera física o digital.	50 min	Imágenes, hojas blancas, colores, pegamento, tijeras, computadora, Cañón. https://www.youtube.com/watch?v=IY4jvzzixs8 https://www.youtube.com/watch?v=hoD3ghHhqq8 ¿Qué es la deforestación? Causas, consecuencias y posibles soluciones. https://www.youtube.com/watch?v=z4XzCA75JLs 7 problemas ambientales y como solucionarlos https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0 ¿Cómo cuidar el medio ambiente? 10 consejos.	Cuadro comparativo
Cierre	Organizar equipos colaborativos para la reforestación de áreas verdes en el plantel.	70 min	Diversos arbolitos.	



Fuentes de Consulta		
Bibliografía	Videografía	Páginas Web
VALDEZ, Verónica (2019). "Ética II" México. Ed. Pearson	https://www.youtube.com/watch?v=IY4jvzzixs8 https://www.youtube.com/watch?v=hoD3ghHhqq8 ¿Qué es la deforestación? Causas, consecuencias y posibles soluciones. https://www.youtube.com/watch?v=z4XzCA75JLs 7 problemas ambientales y como solucionarlos https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0 ¿Cómo cuidar el medio ambiente? 10 consejos.	https://concepto.de/modos-de-produccion/#:~:text=modos%20de%20producci%C3%B3n-,%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20modos%20de%20producci%C3%B3n%3F,y%20de%20los%20avances%20tecnol%C3%B3gicos. https://www.greenpeace.org/mexico/campanas/cambio-climatico/?utm_content=LatteGrants&utm_medium=grants&utm_source=google&utm_campaign=institucional&hs_resource=c=Latte&gad_source=1&gclid=EAIaIQobChMI5P24jMv2hAMV9xGtBh1BNA7DEAAYAiAAEgJwnPD_BwE https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/que-es-el-desarrollo-sustentable/?gad_source=1&gclid=EAIaIQobChMI-KuGosv2hAMVG0t_AB06swr5EAAYASA_AEgILDvD_BwE



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE CUADRO COMPARATIVO.				
Nombre del Estudiante:				
Bloque			Fecha:	
Tema:			Semestre y Grupo:	
VALORACIÓN	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS.	TOTAL
Elementos a comparar.	Identifica todos los elementos de comparación. 0.4%	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. 0.2%	No enuncia los elementos.	
Características	Las características elegidas son suficientes y pertinentes.0.4%	Las características elegidas son las mínimas. 0.2%	No enuncia las características a comparar.	
Identificación de semejanzas y diferencias.	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.0.4%	Identifica algunas de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.0.2%	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.	



Representación esquemática.	La organización gráfica presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa. 0.4%	La organización gráfica representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso. 0.2%	La organización gráfica no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.	
Presentación del cuadro comparativo	La exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato establecido (papel). 0.4%	La exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido. 0.2%	La exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
Calificación de la actividad				

Cuadro Comparativo de “Problemas Ambientales”.

NOMBRE: _____

GRADO Y GRUPO: _____

Área/Recurso sociocognitivo: _____

UAC: Ciencias Sociales III _____

	<u>¿Qué es?</u>	<u>Ejemplo con imagen</u>	<u>¿Qué podemos hacer para evitar</u>
<i>Cambio Climático</i>			
<i>Contaminación</i>			
<i>Deforestación</i>			
<i>Desertificación</i>			
<i>Energía</i>			
<i>Escases de Agua</i>			
<i>Extinción de especies</i>			
<i>Trágico ilegal de especies</i>			
<i>Residuos</i>			
<i>sobrepesca</i>			



LIC. IRENE OFELIA BAUTISTA GONZÁLEZ

Nombre y firma del docente

LIC. SERGIO SANTOS MORENO

Nombre y firma del Director