



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles IV		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	12
Enunciado de la progresión	Aplica el segundo condicional, para expresar y dar consejos en situaciones hipotéticas, mediante estrategias como la línea de tiempo entre otras.

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	• Segundo condicional • Vocabulario: Situaciones hipotéticas

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion
Metas de aprendizaje.	L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares. W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	L4. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. S4. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. R4 Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso Frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (Información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	inmediatas. W4 Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	---



GOBIERNO DEL
ESTADO DE



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente realiza una breve explicación del segundo condicional utilizando las oraciones. Ejemplos: - If I were a boy... I'd roll outta bed I'd never get confronted I'd be a better man I would turn off my phone I'd listen to her Los alumnos ponen atención y preguntan sus dudas.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	El docente comparte con los estudiantes una serie de preguntas para que escriban en sus cuadernos. Ejemplo: What would you do if.... You were famous? You had a million pesos? Where would you go if... You had a free airplane ticket? You traveled in time? Solicita a los estudiantes que se levanten de sus asientos y que hagan las preguntas y den respuestas entre ellos	50 minutos	Marcador, pizarrón.	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	motivando el uso de la forma negativa y afirmativa. Solicita a los estudiantes compartan algunas respuestas. El alumno anota las preguntas en su cuaderno dejando espacio para respuestas. Camina por el salón buscando compañeros para hacer las preguntas y anotar respuestas. Proporciona respuestas a los compañeros que le preguntan			
Cierre	El docente les entrega una hoja con un listado de doble columna en donde el alumno relacionara el condicional correcto. El alumno realiza la relación de columna de acuerdo al condicional que corresponda.	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
M. Armendáriz, R. Rodríguez Mauricio, you share4. Vortex. Rost, m., Maistre S., Lewis, C. Sharpe, K. & Marroquín, S. (2022). High point 2. Student book. Pearson Educación México.		



HUMANISMO QUE TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO DE LA RELACIÓN DE COLUMNAS (20 %)

NAME TEACHER: Irene Ofelia Bautista González.	DATE:	
MATERY: English IV		
ACTIVITY: El alumno realiza la relación de columnas según corresponda correctamente.	NAME OF PUPIL:	GRADE: GROUP:

ACHIVEMENT STUDENT	YES	NO	COMMENTS
Entrega el ejercicio que el profesor dice a tiempo. (4 %)			
Entrega el ejercicio limpio. (4 %)			
Lo entrega en el material solicitado. (4 %)			
Realiza los ejercicios utilizando la estructura gramatical en forma correcta mas de la mitad de buenas (4 %)			
Trabaja de forma respetuosa y ordenada en el ejercicio. (4 %)			
Total de puntos			



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles IV		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	13
Enunciado de la progresión	Identifica adjetivos demostrativos: this, that, these, those para describir objetos con características definidas a través de un flyer (volante informativo) entre otras estrategias.

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	• Adjetivos demostrativos • Vocabulario: Inventos
Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion
Metas de aprendizaje.	L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	L4. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. S4. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. R4 Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso Frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (Información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. W4 Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	---

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente recupera conocimientos previos sobre el presente simple y pasado simple. Proporciona flashcards relacionadas con inventos y Descubrimientos. Solicita a los alumnos hacer oraciones en presente de cómo se usan estos inventos y una oración en pasado de cómo eran estos inventos antes. El alumno pone atención y participa en la actividad.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	El docente presenta los demostrativos this, that, these, those y hace ejemplos con el vocabulario de los inventos. El alumno toma apuntes y realiza preguntas de sus dudas.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Cierre	El docente forma equipos de trabajo y solicita que hagan volantes informativos de diferentes objetos y lo presenten en plenaria. El alumno se integra en equipos de trabajo y realiza su volante informativo, posteriormente lo presenta en clase.	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
M. Armendáriz, R. Rodríguez Mauricio, you share4. Vortex. Rost, m., Maistre S., Lewis, C. Sharpe, K. & Marroquín, S. (2022). High point 2. Student book. Pearson Educación México.		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO DE VOLANTES (20 %)

NAME: Irene Ofelia Bautista González.	DATE:
MATERY: English IV	
ACTIVITY: El docente solicita hacer que hagan volantes informativos de diferentes objetos y lo presenten en plenaria.	NAME OF PUPIL: GRADE: GROUP:

ACHIVEMENT STUDENT	YES	NO	COMMENTS
Coloca las respuestas en el lugar correcto (5 %)			
Usa la estructura gramatical en forma correcta. Menos de 5 errores (5 %)			
Entrega la actividad a tiempo (5 %)			
El trabajo lo entrega limpio. (5 %)			
La información es de acuerdo a lo solicitado. (5 %)			
Total de puntos			

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles IV		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	14
Enunciado de la progresión	Construye expresiones afirmativas con la voz pasiva en presente y pasado, para enfatizar al objeto o persona que recibe la acción sobre quién la realiza, a través de un organizador gráfico entre otras estrategias.

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	- Voz pasiva en presente y pasado - Vocabulario: Libros clásicos y sus autores



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion
Metas de aprendizaje.	L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares. W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	L4. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. S4. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. R4 Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso Frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (Información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. W4 Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	---

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente explica el uso de la voz activa y voz pasiva. El alumno observa, hace preguntas de sus dudas.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	El docente entrega un listado de oraciones y solicita a los alumnos que coloquen si es voz activa o voz pasiva El alumno coloca en cada una de las oraciones si es voz activa o voz pasiva.	50 minutos	Marcador, pizarrón. hojas	
Cierre	El docente solicita que los alumnos por equipos de tres integrantes busquen un objeto y los describan en forma oral utilizando la voz activa y la voz pasiva. Los alumnos forman sus equipos y buscan su objeto para posteriormente describirlo utilizando la voz activa y la voz pasiva.	50 minutos		Lista de cotejo



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
M. Armendáriz, R. Rodríguez Mauricio, you share4. Vortex. Rost, m., Maistre S., Lewis, C. Sharpe, K. & Marroquín, S. (2022). High point 2. Student book. Pearson Educación México.		



COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

LISTA DE COTEJO DE DESCRIPCIÓN EN FORMA ORAL (20 %)

NAME TEACHER: Irene Ofelia Bautista González.	DATE:
MATERY: English IV	
ACTIVITY: Los alumnos por equipos de tres integrantes busquen un objeto y los describan en forma oral utilizando la voz activa y la voz pasiva.	NAME OF PUPIL: GRADE: GROUP:

ACHIVEMENT STUDENT	YES	NO	COMMENTS
Participa en la realización de las oraciones en forma oral. (4 %)			
Uso la estructura gramatical en forma correcta (4 %)			
Llego a tiempo en la actividad (4%)			
Describe en la forma de voz activa y voz pasiva (4 %)			
Tiene fluidez al pronunciar las oraciones. (4 %)			
Total de puntos			



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles IV		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	15
Enunciado de la progresión	Selecciona para practicar los diferentes usos de las preposiciones: since y for, expresar experiencias previas, acciones y situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (presente perfecto) por medio de una historieta (comic), entre otras estrategias.

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	• Preposiciones: since y for • Presente perfecto afirmativo • Vocabulario: vivencias
Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion
Metas de aprendizaje.	L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares. W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	L4. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. S4. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. R4 Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso Frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (Información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	inmediatas. W4 Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	---

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente prepara preguntas detonadoras en papel del tema presente perfecto, uso de for y since, y solicita a ciertos estudiantes elegir una al azar. Además, proporciona material para pegarlas en el pizarrón y que anoten la respuesta a la misma. Los alumnos anotan sus respuestas.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	El docente comparte una hoja de trabajo (digital o impresa) para que continúen practicando el uso de since y for. Los alumnos resuelven el ejercicio.	50 minutos	Marcador, pizarrón. hojas	
Cierre	El docente requiere la elaboración de una postal a la persona elegida de tres párrafos utilizando presente perfecto, uso de since y for. ▪ Párrafo 1: saluda y explica la razón del correo. ▪ Párrafo 2: cuenta lo que ha hecho desde que no se han visto. ▪ Párrafo 3: pregunta qué ha hecho en el tiempo que no se han visto, y se despide. Solicita que, en grupos pequeños, cada uno presente su postal en forma oral. Además de explicar a quién va dirigida	50 minutos		Lista de cotejo



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	y cuánto tiempo no se han visto. El alumno realiza la postal por equipos con los datos solicitados por el docente, posteriormente lo presenta en forma oral.			
--	---	--	--	--

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
M. Armendáriz, R. Rodríguez Mauricio, you share4. Vortex. Rost, m., Maistre S., Lewis, C. Sharpe, K. & Marroquín, S. (2022). High point 2. Student book. Pearson Educación México.		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

CHECK LIST OF TEXT (20%)

NAME TEACHER: Irene Ofelia Bautista González.	DATE:	NAME OF PUPIL: GRADE: GROUP:
MATERY: English IV	ACTIVITY: elaboración de una postal a la persona elegida de tres párrafos utilizando presente perfecto, uso de since y for. ▪ Párrafo 1: saluda y explica la razón del correo. ▪ Párrafo 2: cuenta lo que ha hecho desde que no se han visto. ▪ Párrafo 3: pregunta qué ha hecho en el tiempo que no se han visto, y se despide.	

ACHIVEMENT STUDENT	YES	NO	COMMENTS
Entrega la postal a tiempo y limpio. (5 %)			
La postal contiene contiene parrafo 1, 2,3 (5 %)			
Realiza la postal utilizando la estructura gramatical en forma correcta (5 %)			
La postal contiene menos de cinco errores ortográficos (5 %)			
Total de puntos			

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Lic. Irene Ofelia Bautista González	UAC	Ingles IV		

Datos de la progresión del aprendizaje	
Etapas de la progresión (Número)	16
Enunciado de la progresión	Practica el hacer reportes en Presente Perfecto en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para explicar hechos y experiencias que ocurrieron en un momento en el pasado y pueden seguir o no vigentes en el presente, por medio de diversas estrategias como la entrevista, entre otras.

Contenidos previstos en la progresión	
Temas:	• Presente perfecto afirmativo, negativo e interrogativo • Vocabulario: Pueblos mágicos de México



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 Listening C2 Speaking C3 Reading C4 Writing
Subcategoría	SC1.1 Listening for gist. SC1.2 Listening for detail SC2.1 Fluency SC2.2 Using functions SC2.3 Pronunciation SC3.1 Scanning SC3.2 Skimming SC4.1 Spelling SC4.2 Punctuation SC4.3 Layout SC4.4 Coherence and cohesion
Metas de aprendizaje.	L4: Comprende expresiones orales cotidianas y generales (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros) Da sentido a la información oral en y sus términos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. S4: Se comunica oralmente de forma correcta con expresiones de uso frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros.) Puede interactuar y entablar una conversación sobre aspectos de su pasado, futuro y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades diversas. R4: Interpreta textos de temas diversos, escritos y expresiones cotidianas de uso frecuente (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, notas entre



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	otros). Selecciona textos escritos que despiertan su interés favoreciendo el placer de la lectura sobre aspectos de su entorno, así como información relacionada con temas escolares. W4: Escribe textos cortos y redacta correcta y coherentemente temas de uso general y frecuente (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, tareas, entre otros.) Escribe sobre aspectos diversos con adecuada conjugación de tiempos, puntuación y gramática.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	L4. Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. S4. Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. R4 Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso Frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (Información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. W4 Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
--	---



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	El docente realiza preguntas en presente perfecto para que los alumnos respondan en forma positiva o negativa. Los alumnos contestan las preguntas realizadas por la docente.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Desarrollo	La docente entrega un texto con preguntas relacionadas al tema en presente perfecto. Los alumnos leen el texto y lo traducen, posteriormente contestan las preguntas.	50 minutos	Marcador, pizarrón.	
Cierre	El docente forma equipos y solicita que realicen una conversación de cualquier tema en presente perfecto. El alumno forma equipo y realiza su conversación en forma escrita, posteriormente lo presenta en plenaria.	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
M. Armendáriz, R. Rodríguez Mauricio, you share4. Vortex. Rost, m., Maistre S., Lewis, C. Sharpe, K. & Marroquín, S. (2022). High point 2. Student book. Pearson Educación México.		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

CHECK LIST OF CONVERSATION (20%)

NAME TEACHER: Irene Ofelia Bautista González.	DATE:	NAME OF PUPIL: GRADE: GROUP:
MATERY: English IV	ACTIVITY: Conversación de cualquier tema en presente perfecto.	

ACHIVEMENT STUDENT	YES	NO	COMMENTS
Entrega la conversación que el profesor dice a tiempo y limpio (4 %)			
La conversación contiene por lo menos media cuartilla (4 %)			
Realiza la conversación utilizando la estructura gramatical en forma correcta, menos de cinco errores ortográficos (4 %)			
Realiza la conversación en forma oral. (4 %)			
Tiene fluidez en la pronunciación. (4 %)			
Total de puntos			



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS

LIC. IRENE OFELIA BAUTISTA GONZÁLEZ

Nombre y firma del docente



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
**BACHILLERES
DE CHIAPAS**

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LIC. SRGIO SANTOS MORENO

Nombre y firma del Director