

Datos Generales ¹					
Plantel:	13 Tuxtla Oriente 07 Palenque 81 Miguel Hidalgo 18 San Martín Chamizal 29 Unión Juárez 84 Maravilla Tenejapa	Coordinación:	Centro Frailesca Norte Norte Norte Costa Sierra Fronteriza	Nombre del Docente:	
Turno:	Matutino	UAC:	Conciencia Histórica	Semestre y Grupo:	4° A

Datos de la Progresión del Aprendizaje ²			
Número de la Progresión:	7	Progresión:	El estudiantado explica las características sociales de la sociedad de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada por etnias, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.
Tiempo total de ejecución:	5 horas		

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje ³			
Categorías:	Método histórico	Subcategorías:	Fuentes de información Indagación histórica Patrimonio histórico
	Explicación histórica		Causas y factores Actores históricos

¹ Ingrese los datos generales de su Centro de Trabajo y de las Unidades de Aprendizajes Curriculares.

² Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

³ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

			Tiempos históricos
	Pensamiento crítico histórico		Contextualización Interpretación Crítica histórica
Metas de Aprendizaje:	• Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico. • Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. • Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.		
Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):	• Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas. • Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar para orientar las aspiraciones de su futuro. • Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones.		
Transversalidad:	Lenguaje y Comunicación, humanidades, Cultura Digital		
Recurso Socioemocional:	Bienestar emocional afectivo		

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje ⁴					
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos o material didáctico.	Instrumentos de evaluación. (Formativa).	Agente Evaluador (Tipo de Evaluación).
Fase de Inicio:	Actividad detonante Presentar a los alumnos el video "el Virreinato de la Nueva España" para la reflexión sobre la nueva España. https://youtu.be/BIM0juVaGlc Después del video generar preguntas detonadoras: ¿Por qué se le denominó Nueva España? ¿La nueva España Para quién? ¿Cuáles fueron las diferentes formas de dominación de la nueva España que afectó a la población? Participación de los alumnos en plenaria sobre las reflexiones	60 minutos	Video, computadora Lápiz cuaderno	Lista de cotejo	Coevaluación
Fase de Desarrollo:	El estudiante realiza investigación de las formas de organización social, política, económica y				

⁴ Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

	cultural de la sociedad de la Nueva España, identificando el racismo, la discriminación y las diferentes formas de dominación que existió hacia la población. Apoyarse del video: "los efectos del racismo en los niños" (Doll Test): Realizar caracterizaciones y juego de roles en plenaria de las formas de organización social de la nueva España, considerando castas, mestizo, mulato, español, etc. Y las formas de relación y de dominio que existieron.	120 minutos	Video, computadora Lápiz cuaderno	Rubrica	Heteroevaluación
Fase de Cierre:	Cuales son las formas de dominación propias de la Nueva España que actualmente existen. ¿Quién las reproduce? y ¿Cómo se reproducen? Mediante grupos generar las condiciones de un debate y de manera individual entrega un escrito final, donde señala que nuevos aprendizajes adquirió y asume que toda idea, creencia,	120 minutos	computadora Lápiz cuaderno	Rubrica	Coevaluación

	ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia.				
--	---	--	--	--	--

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
El racismo y clasismo: dos formas de discriminación en el México Contemporáneo. Pdf. Entrevista a Beatriz Urlas Horcasitas	Luca Iavarone y Raffaello Durso. Fanpage, it. Doll Test - Los efectos del racismo en los niños (ESP) (Archivo de Video) Youtube. https://youtu.be/qGDvt4yKtiM la nueva España. https://youtu.be/BIM0juVaGlc	

NOTA IMPORTANTE: este formato es una **PROPUESTA**, agregue o elimine los elementos que considere sean **NECESARIOS**.

ELABORÓ

REVISÓ

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Participación y desempeño en clase					
Asignatura:					
Escuela:		Semestre:		Grupo:	No. cuenta:
Nombre del Alumno:			Bloque:		Tema:

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño					Puntaje
	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	Debe mejorar 6	
Interés 20 %	Siempre muestra interés por la clase, y se refleja en su participación activa, comportamiento, actitud y disposición por realizar trabajos y actividades.	La mayoría de las veces se muestra interesado por la clase, participa de forma activa y realiza los trabajos que se le piden durante la clase.	Regularmente muestra interés por la clase, participa de forma moderada.	Su interés por la clase es bajo, participa solamente cuando se lo piden, y prefiere estar haciendo otras cosas.	No se observa interés por la clase, su participación es nula, y no realiza los trabajos que se le indican.	
	Valor: 2 pts.	Valor: 1.8 pts.	Valor: 1.6 pts.	Valor: 1.4 pts.	Valor: 1.2 pts.	
Atención 20 %	Siempre presta atención a la clase y a los diferentes recursos didácticos que el docente presenta (videos, audios, presentaciones electrónicas etc.) además de mostrar una postura corporal atenta.	La mayoría de las veces presta atención a la clase y a los recursos didácticos utilizados por el docente, además muestra una postura corporal adecuada.	Regularmente presta atención a la clase, algunos recursos didácticos presentados por el docente lo distraen	Algunas veces pone atención en clase, suele distraerse con algunos recursos didácticos presentados por el docente, y algunas veces se le llama la atención.	Muy pocas veces pone atención a la clase, se distrae con los recursos didácticos utilizados por el docente y distrae a sus compañeros.	
	Valor: 2 pts.	Valor: 1.8 pts.	Valor: 1.6 pts.	Valor: 1.4 pts.	Valor: 1.2 pts.	
Expresión 20 %	Constantemente expresa ideas, comentarios, dudas y aportaciones claras que retroalimentan su aprendizaje en la clase.	La mayoría de las veces manifiesta argumentos, comentarios y dudas acerca de los temas presentados.	Regularmente opina acerca de los temas presentados en clase y exterioriza sus puntos de vista.	En contadas ocasiones participa durante la clase	Su participación es pasiva y llega a participar únicamente cuando se lo piden.	
	Valor: 2 pts.	Valor: 1.8 pts.	Valor: 1.6 pts.	Valor: 1.4 pts.	Valor: 1.2 pts.	
Interacción 20 %	Siempre interacciona con sus compañeros, ya sea en trabajos en equipo o discusiones en clase, además de respetar y complementar las ideas y aportaciones de otros.	La mayoría de las veces interacciona con sus compañeros y es capaz de trabajar en equipo, además de aceptar las ideas de los demás.	Regularmente interacciona con sus compañeros de clase, en ocasiones prefiere trabajar individualmente.	Rara vez interacciona con sus compañeros, muestra poco interés para trabajar en equipo, y su discusión es moderada.	Muestra poco interés para relacionarse con sus compañeros, prefiere trabajar individualmente y su interacción es pasiva	
	Valor: 2 pts.	Valor: 1.8 pts.	Valor: 1.6 pts.	Valor: 1.4 pts.	Valor: 1.2 pts.	
Participación 20 %	Siempre participa en clase con argumentos claros, de igual forma se observa interés e iniciativa por participar en actividades, dinámicas y juegos que el docente realiza para la mejora del aprendizaje.	Participa de forma activa, dando aportaciones oportunas a la clase, de igual manera participa en las actividades didácticas que el docente presenta.	Regularmente participa durante la clase, y se interesa por determinadas actividades propuestas por el docente.	Su intervención en clase es moderada, además de participar en las actividades y dinámicas, únicamente cuando se lo piden.	Su participación es pasiva, y muestra apatía por realizar las actividades que el docente propone.	
	Valor: 2 pts.	Valor: 1.8 pts.	Valor: 1.6 pts.	Valor: 1.4 pts.	Valor: 1.2 pts.	
Total:						

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
RECURSO SOCIOCOGNITIVO CONCIENCIA HISTÓRICA
"2023, Año de Francisco Villa, el revolucionario del pueblo"

RÚBRICA JUEGO DE ROLES		
Criterios	Notable	Alto
Presentación	100 %	75 %
20 % de la calificación total	Presenta de excelente manera el rol encomendado, domina el tema y el mensaje transmitido es entendible.	Presenta de manera adecuada el rol encomendado, evidenciando dominio el tema.
Vocalización, dicción y expresión oral	100 %	75 %
20 % de la calificación total	Su vocalización es excelente y en cuanto al tono, volumen, ritmo y articulación se adecúan correctamente a su participación.	Su vocalización es bastante aceptable y en cuanto al tono, volumen, ritmo y articulación alcanza un adecuado nivel.
Vestuario y accesorios	100 %	75 %
20 % de la calificación total	El vestuario usado estuvo acorde a los personajes representados y se usaron algunos accesorios.	El vestuario adecuado se adaptó medianamente a los personajes y se usaron algunos accesorios.
Desenvolvimiento	100 %	75 %
20 % de la calificación total	Los participantes muestran un excelente dominio de sus diálogos y mímica adecuada en todo momento.	Los participantes muestran un buen dominio de sus diálogos y mímica adecuada en todo momento.
Uso del tiempo adecuado	100 %	75 %

RÚBRICA PARA EVALUAR UN DEBATE EN EL AULA EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

Nombre del alumno o alumnos: _____

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Organización	Todos los argumentos están organizados de forma lógica entorno a una idea principal.	La mayoría de los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.	Una parte de los argumentos no están organizados en torno a una idea principal de forma clara y lógica	Los argumentos no están vinculados a una idea principal.
Debate	Todos los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes	La mayoría de los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes	Algunos contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes, pero algunos son muy débiles	Los contra-argumentos no son precisos y/o relevantes
Uso de hechos	Cada punto principal esta bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos	Casi todos los puntos principales están adecuadamente apoyados con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos	Cada punto principal esta adecuadamente apoyado con varios hechos, estadísticas y/o ejemplos; pero algunos de los hechos no son relevantes.	Los puntos principales no están apoyados por hechos.
Información	Toda la información presentada en el debate es clara, y precisa.	La mayor parte de la información presentada en el debate es clara y precisa.	La mayor parte de la información presentada en el debate no es clara ni precisa.	La información tiene varios errores y no siempre es clara.

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Presentación y lenguaje	El equipo usa continuamente gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y el lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia	El equipo por lo general usa gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia	El equipo algunas veces usa gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia	Uno o más de los miembros del equipo tienen un estilo de presentación y lenguaje que no mantiene la atención de la audiencia



RÚBRICA PARA EVALUAR TRABAJOS ESCRITOS

Criterios	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
Tratamiento del tema	Profundiza en los conceptos centrales y expone sus principales características.	Menciona la mayoría de los conceptos centrales y expone sus características.	Menciona solamente algunos conceptos y expone algunas de sus características.	No aborda los conceptos principales ni expone sus características.
Organización	El contenido se presenta en una secuencia lógica que facilita su comprensión.	La secuencia del contenido es lógica, pero tiene algunas ideas incompletas.	El texto tiene fallas en la secuencia lógica que impiden comprenderlo completamente.	El contenido está desorganizado y es muy difícil seguir la secuencia de ideas.
Redacción	El texto está escrito correctamente.	La mayor parte del texto está escrito correctamente.	El texto presenta fallas de redacción.	El texto presenta demasiadas fallas en su redacción.
Ortografía	Utiliza correctamente las reglas ortográficas.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	No utiliza las reglas ortográficas, presenta errores u omisiones incluso en palabras comunes.
Signos de puntuación	Utiliza correctamente los signos de puntuación.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	No utiliza los signos de puntuación o lo hace de manera equivocada en todo el texto.
Bibliografía	Todas las fuentes de información están incorporadas y ordenadas adecuadamente.	La bibliografía está incompleta, pero ordenada.	La bibliografía es escasa (dos o tres fuentes), pero está ordenada.	No incluye bibliografía.