



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

Datos Generales					
Plantel:	34 ALAN SAC JUN	Coordinación:	SELVA	Docente	MTRA. LUZ NERY SÁNCHEZ LÓPEZ
Asignatura:	PENSAMIENTO FILOSÓFICO II: las reflexiones filosóficas sobre el conocer.			Semestre	SEGUNDO SEMESTRE

Elementos Curriculares			
Perfil de egreso	Desarrolla una actitud reflexiva que le permite conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanista y científica.		
Meta educativa	Desarrolle la capacidad de problematizar el conocimiento desde una actitud filosófica, asumiendo que conocer implica posicionarse, interpretar y dialogar con distintos marcos de sentido.	Horas/semana:	6 Horas
Número y enunciado del propósito formativo:	Analiza las desigualdades de género desde una mirada filosófica, contrastando diversas perspectivas feministas, para promover la reflexión, el diálogo y la postura política frente a los problemas de género.		
Contenidos formativos	• Feminismo en México • Experiencias de desigualdad de género. • Perspectivas filosóficas sobre la desigualdad de género. • Subjetividades trans.		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

Abordaje de los Contenidos Formativos

Etapa	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	La docente escribe en el pizarrón las preguntas: • ¿Qué significa conocer una realidad? • ¿Todas las personas viven la realidad de la misma manera? • ¿Qué entendemos por desigualdad de género? Cada estudiante escribe tres palabras relacionadas con "desigualdad de género" y posteriormente se socializan. Presentar una noticia o un caso breve sobre una situación de desigualdad de género ocurrida en México. Preguntas para dialogar: • ¿Qué ocurrió? • ¿Quiénes participan? • ¿Qué conocimientos o creencias sostienen esta situación? • ¿Cómo influye la cultura en nuestra manera de interpretar este problema?	50	- Pizarrón - Hojas de trabajo - Marcadores. - Textos breves - periódicos	Lista de cotejo para evaluar participación



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

	La docente recupera las participaciones vinculándolas con la idea filosófica de que todo conocimiento parte de una perspectiva.			
Desarrollo	En equipos analizan un caso diferente sobre: • Brecha salarial. • Violencia de género. • Distribución del trabajo doméstico. • Discriminación escolar. • Acceso desigual a oportunidades. Cada equipo responde: • ¿Qué formas de desigualdad identifican? • ¿Qué ideas justifican esa desigualdad? • ¿Qué consecuencias produce? Socializan las conclusiones.	50	Papel bond Plumones Lápiz Hojas blancas	Lista de cotejo para evaluar participación.
	El docente presenta una síntesis de distintas perspectivas: • Feminismo liberal. • Feminismo radical. • Feminismo comunitario. • Feminismos decoloniales.	50	Cuaderno Lapicero	



- Feminismo mexicano. Los equipos elaboran un cuadro comparativo considerando: Perspectiva ¿Cómo explica la desigualdad? ¿Qué propone transformar? Posteriormente responden: ¿Desde qué perspectiva comprenden mejor el caso analizado? ¿Es posible combinar distintas perspectivas? El docente enfatiza que conocer implica interpretar desde diferentes marcos filosóficos. Se presenta una lectura breve sobre identidad de género y subjetividades trans. En plenaria se dialoga sobre: ¿Qué significa construir una identidad? ¿Por qué existen diferentes formas de vivir el género?	50 minutos	Hojas Lapiceros Lápiz	Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.
	50 minutos		Lista de cotejo Participación



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

	¿Cómo influye el reconocimiento social en la identidad de las personas? Se promueve un diálogo respetuoso basado en los derechos humanos y la dignidad de las personas.			
Cierre	Cada estudiante elabora un texto de reflexión respondiendo: ¿Cómo cambia mi forma de comprender la desigualdad de género después de analizar distintas perspectivas filosóficas? Debe incluir: - Una idea que haya cambiado. - Una perspectiva filosófica con la que se identifique. - Una propuesta para construir relaciones más igualitarias. Finalmente, algunos estudiantes comparten voluntariamente sus reflexiones. La docente concluye destacando que: - Conocer implica cuestionar nuestras creencias. - Existen múltiples formas de interpretar la realidad. - El diálogo filosófico permite construir posturas críticas y respetuosas frente a los problemas sociales.	50		Lista de cotejo para evaluar una reflexión.

Referencias bibliográficas o fuentes de consulta



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

**COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

Bibliográfica	Videográfica	Páginas web
Ghieri, Franco, Pensamiento Filosófico y Humanidades II. editorial Ciencia Educativa. 2025.		KANT: Los límites del pensamiento humano": https://youtu.be/8yI5eliD_uQ Metafísica y Ontología - Semejanzas y Diferencias - Conceptos Filosóficos Básicos: https://youtu.be/iN9wHtL3iCs La Metafísica en Aristóteles: https://youtu.be/PM0V9luYDj8 ¿Qué es la metafísica? https://youtu.be/P0kFbbdE6uM

Elaboró

Revisó

Mtra. Luz Nery Sánchez López
Docente

Lic. Sergio Santos Moreno.
Director del Plantel

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

LISTA DE COTEJO /CUADRO COMPARATIVO

Asignatura/Tema: _____ **Nombre del estudiante:** _____

Fecha: _____ **Docente:** _____

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
A. Presentación y organización (Forma)				
1	Incluye un título claro y relacionado con el tema	☐	☐	
2	Utiliza una tabla con filas y columnas delimitadas	☐	☐	
3	La información está ordenada y legible	☐	☐	
4	El trabajo está limpio y cuidado (sin desorden excesivo)	☐	☐	
B. Contenido				
5	Incluye al menos dos elementos a comparar	☐	☐	
6	Identifica categorías de comparación (ej. causas, características, consecuencias)	☐	☐	
7	La información es pertinente al tema visto en clase	☐	☐	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
C. Comprensión y análisis				
10	Se observa comprensión del tema	☐	☐	
11	Identifica al menos una similitud	☐	☐	
12	Identifica al menos una diferencia	☐	☐	

Resultado final:

☐ Logrado ☐ En proceso ☐ Inicial

Comentarios:

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Nombre del estudiante: _____ Tema: _____

Fecha: _____ Docente: _____

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Organización del cuadro	La tabla es clara, ordenada y fácil de leer	Es comprensible, con pequeños detalles por mejorar	Se entiende con dificultad	No se distingue la estructura	
Elementos a comparar	Identifica claramente todos los elementos	Identifica la mayoría correctamente	Identifica algunos, de forma incompleta	No identifica correctamente	
Categorías de comparación	Son pertinentes y bien definidas	Son adecuadas, pero generales	Son confusas o poco claras	No hay categorías	
Análisis (similitudes y diferencias)	Identifica con claridad similitudes y diferencias relevantes	Identifica algunas con precisión	Menciona pocas y sin profundidad	No distingue similitudes ni diferencias	
Pertinencia de la información	Toda la información es correcta y relevante	Casi toda es pertinente	Incluye información poco relevante	Presenta información incorrecta	
Lenguaje y claridad	Lenguaje claro, sin errores que afecten comprensión	Presenta algunos errores leves	Errores que dificultan comprensión	Lenguaje impide comprender	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Presentación y limpieza	Trabajo limpio, cuidado y legible	Presentación aceptable	Algo desordenado	Muy desordenado o ilegible	

Puntaje total: _____ / 28puntos

Nivel de desempeño		
25-28	Excelente	4
21-24	bueno	3
16-19	Suficiente	2
0-15	Insuficiente	1



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

Lista De Cotejo Para Línea Del Tiempo

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Tema: _____

N	Criterio a evaluar	Si	No
1	Presenta un título relacionado con el tema		
2	Incluye el periodo de tiempo completo (inicio/final)		
3	Los antecedentes están ordenados cronológicamente		
4	Contiene fechas correctas y bien ubicadas		
5	Describe hechos relevantes (no solo fechas)		
6	La información es clara, breve y comprensible		
7	Identifica personajes o elementos claves del proceso		
8	Explica causas y condiciones de los hechos		
9	Presenta orden limpieza y buena presentación		
10	Utiliza recursos visuales (color, imagen, símbolos)		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. presenta el tema con claridad desde el principio.			
2. Demuestra dominio del tema			
3. la información es clara y organizada			
4.- habla con volumen y tono adecuado			
5. Respeta el tiempo asignado			
6. Utilizan material para exposición			

Excelente (6) Bueno (4) satisfactorio (3) necesita mejorar (2)

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

Datos Generales					
Plantel:	34 ALAN SAC JUN	Coordinación:	SELVA	Docente	MTRA. LUZ NERY SÁNCHEZ LÓPEZ
Asignatura:	PENSAMIENTO FILOSÓFICO II: las reflexiones filosóficas sobre el conocer.			Semestre	SEGUNDO SEMESTRE

Elementos Curriculares			
Perfil de egreso	Desarrolla una actitud reflexiva que le permite conocer, problematizar y argumentar sobre las situaciones que afectan su ámbito comunitario, regional y global, a partir del diálogo y desde una perspectiva humanista y científica.		
Meta educativa	Desarrolle la capacidad de problematizar el conocimiento desde una actitud filosófica, asumiendo que conocer implica posicionarse, interpretar y dialogar con distintos marcos de sentido.	Horas/semana:	8 Horas
Número y enunciado del propósito formativo:	Integra saberes filosóficos y perspectivas humanistas para elaborar reflexiones argumentadas sobre los problemas contemporáneos de la ontología, la ética, la bioética, la perspectiva de género y la interculturalidad.		
Contenidos formativos	• Construyendo el futuro desde la praxis transformadora. • Hacia un mundo habitable y justo. • Perspectiva del humanismo mexicano • La ética del pensamiento.		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

Abordaje de los Contenidos Formativos				
Etapa	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	El docente presenta imágenes o un video corto sobre problemáticas actuales, por ejemplo: • Cambio climático. • Desigualdad social. • Inteligencia artificial. • Discriminación. • Migración. • Violencia. • Pobreza. Posteriormente plantea las siguientes preguntas: • ¿Cuál de estos problemas consideran más urgente? • ¿Quiénes son responsables de solucionarlo? • ¿Puede la filosofía aportar alternativas? • ¿Qué significa transformar la realidad? Se registran las respuestas en el pizarrón agrupándolas por temas.	50	- Pizarrón - Hojas de trabajo - Marcadores. - Textos breves	Lista de cotejo para evaluar participación



2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

[illegible]



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

- Desigualdad económica. - Exclusión de pueblos originarios. - Uso ético de la inteligencia artificial. Cada equipo responde: ¿Cuál es el problema? ¿Qué causas tiene? ¿Qué consecuencias genera? ¿Qué acciones podrían transformarlo? Elaboran un mapa de problemas y soluciones. Socializan sus propuestas. Actividad 2. Hacia un mundo habitable y justo (20 minutos) El docente presenta brevemente conceptos como: - Justicia social. - Bien común. - Solidaridad. - Sustentabilidad. - Derechos humanos. En equipos elaboran un cuadro donde relacionan: <table> <tr> <td>Problema</td> <td>Valor humanista</td> <td>Acción transformadora</td> </tr> </table>	Problema	Valor humanista	Acción transformadora	100
Problema	Valor humanista	Acción transformadora		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

	Cambio climático Responsabilidad Reducir consumo Discriminación Igualdad Inclusión Violencia Respeto Cultura de paz Se discuten las coincidencias Actividad 3. Perspectiva del humanismo mexicano (25 minutos) Lectura breve sobre principios del humanismo mexicano: • Dignidad humana. • Justicia social. • Inclusión. • Interculturalidad. • Participación comunitaria. • Bienestar colectivo. Los estudiantes responden: • ¿Qué principios consideran más importantes? • ¿Cómo pueden aplicarse en la escuela? • ¿Qué relación tienen con la democracia? Cada equipo diseña un cartel titulado:			evaluar reflexión. Lista de cotejo para evaluar exposición.
--	---	--	--	---



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

	"Así construimos una comunidad más justa". Actividad 4. La ética del pensamiento (20 minutos) El docente plantea un dilema ético. Ejemplo: Una empresa utiliza inteligencia artificial para seleccionar empleados. Aunque el sistema es eficiente, discrimina indirectamente a ciertos grupos sociales. Los estudiantes responden: • ¿Es correcto? • ¿Quién es responsable? • ¿Qué principios éticos deberían aplicarse? • ¿Cómo actuarían ustedes? Cada equipo argumenta su postura utilizando razones filosóficas y valores humanistas.			
Cierre	Cada estudiante elabora una reflexión argumentada titulada:	100		Lista de cotejo para



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

	"Mi compromiso para construir un mundo más habitable y justo". Debe integrar: • Un problema contemporáneo. • Una explicación filosófica. • Un valor humanista. • Una propuesta de transformación. • Una reflexión personal sobre la importancia del pensamiento crítico. Posteriormente algunos estudiantes comparten voluntariamente sus escritos. El docente concluye enfatizando que: • La filosofía no sólo interpreta la realidad, también ayuda a transformarla. • El conocimiento implica asumir una postura ética. • Las decisiones individuales impactan en la construcción de sociedades más justas e incluyentes. El humanismo promueve el respeto por la dignidad de todas las personas y la responsabilidad hacia el entorno.			evaluar una reflexión.
--	---	--	--	------------------------

Referencias bibliográficas o fuentes de consulta

Bibliográfica	Videográfica	Páginas web
----------------------	---------------------	--------------------



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

Ghieri, Franco, Pensamiento Filosófico y Humanidades II. editorial Ciencia Educativa. 2025.	KANT: Los límites del pensamiento humano": https://youtu.be/8yl5eliD_uQ Metafísica y Ontología - Semejanzas y Diferencias - Conceptos Filosóficos Básicos: https://youtu.be/iN9wHtL3iCs La Metafísica en Aristóteles: https://youtu.be/PM0V9luYDj8 ¿Qué es la metafísica? https://youtu.be/P0kFbbdE6uM
---	---

Elaboró

Revisó

Mtra. Luz Nery Sánchez López
Docente

Lic. Sergio Santos Moreno.
Director del Plantel



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

LISTA DE COTEJO /CUADRO COMPARATIVO

Asignatura/Tema: _____ Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Docente: _____

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
A. Presentación y organización (Forma)				
1	Incluye un título claro y relacionado con el tema	☐	☐	
2	Utiliza una tabla con filas y columnas delimitadas	☐	☐	
3	La información está ordenada y legible	☐	☐	
4	El trabajo está limpio y cuidado (sin desorden excesivo)	☐	☐	
B. Contenido				
5	Incluye al menos dos elementos a comparar	☐	☐	
6	Identifica categorías de comparación (ej. causas, características, consecuencias)	☐	☐	
7	La información es pertinente al tema visto en clase	☐	☐	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
C. Comprensión y análisis				
10	Se observa comprensión del tema	☐	☐	
11	Identifica al menos una similitud	☐	☐	
12	Identifica al menos una diferencia	☐	☐	

Resultado final:

☐ Logrado ☐ En proceso ☐ Inicial

Comentarios:

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Nombre del estudiante: _____ Tema: _____

Fecha: _____ Docente: _____

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Organización del cuadro	La tabla es clara, ordenada y fácil de leer	Es comprensible, con pequeños detalles por mejorar	Se entiende con dificultad	No se distingue la estructura	
Elementos a comparar	Identifica claramente todos los elementos	Identifica la mayoría correctamente	Identifica algunos, de forma incompleta	No identifica correctamente	
Categorías de comparación	Son pertinentes y bien definidas	Son adecuadas, pero generales	Son confusas o poco claras	No hay categorías	
Análisis (similitudes y diferencias)	Identifica con claridad similitudes y diferencias relevantes	Identifica algunas con precisión	Menciona pocas y sin profundidad	No distingue similitudes ni diferencias	
Pertinencia de la información	Toda la información es correcta y relevante	Casi toda es pertinente	Incluye información poco relevante	Presenta información incorrecta	
Lenguaje y claridad	Lenguaje claro, sin errores que afecten comprensión	Presenta algunos errores leves	Errores que dificultan comprensión	Lenguaje impide comprender	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Presentación y limpieza	Trabajo limpio, cuidado y legible	Presentación aceptable	Algo desordenado	Muy desordenado o ilegible	

Puntaje total: _____ / 28puntos

Nivel de desempeño		
25-28	Excelente	4
21-24	bueno	3
16-19	Suficiente	2
0-15	Insuficiente	1

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

Lista De Cotejo Para Línea Del Tiempo

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Tema: _____

N	Criterio a evaluar	Si	No
1	Presenta un título relacionado con el tema		
2	Incluye el periodo de tiempo completo (inicio/final)		
3	Los antecedentes están ordenados cronológicamente		
4	Contiene fechas correctas y bien ubicadas		
5	Describe hechos relevantes (no solo fechas)		
6	La información es clara, breve y comprensible		
7	Identifica personajes o elementos claves del proceso		
8	Explica causas y condiciones de los hechos		
9	Presenta orden limpieza y buena presentación		
10	Utiliza recursos visuales (color, imagen, símbolos)		



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. presenta el tema con claridad desde el principio.			
2. Demuestra dominio del tema			
3. la información es clara y organizada			
4.- habla con volumen y tono adecuado			
5. Respeta el tiempo asignado			
6. Utilizan material para exposición			

Excelente (6) Bueno (4) satisfactorio (3) necesita mejorar (2)



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES II