

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sac Jun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Mtra. Luz Nery Sánchez López	UAC	Ciencias Sociales III		

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapas de la progresión (Número)	7	
Enunciado de la progresión	identifica movimientos sociales antisistema para comprender y reconocer los desacuerdos en el sistema mundo, comprobando a su vez que la sociedad es cambiante, interactuante y crítica. Se recomienda que el profesor de forma conjunta con los estudiantes indague sobre estos movimientos sociales entre los que pueden destacarse: el movimiento feminista, movimiento ecologista, el movimiento obrero, el movimiento pacifista o antimilitarista, o, más reciente en su surgimiento, el movimiento okupa y el movimiento antiglobalización.	

Contenidos previstos en la progresión

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Temas:	Crisis sociales, económicas y ambientales de los siglos XX y XXI
---------------	--

Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. C2 La organización de la sociedad. C3 Las normas sociales y jurídicas. C4 El Estado C5 Relaciones de poder.
Subcategoría	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. 1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género.

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 Ciudadanía. 1 control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales
Metas de aprendizaje.	M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales. M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos. M3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. 2. Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. 3. Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. 4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. 5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.
--	--

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Abordaje de la progresión del aprendizaje				
	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	La docente proyecta imágenes y/o videos breves sobre diferentes movimientos sociales (feminista, ecologista, obrero, pacifista, okupa y antiglobalización). Posteriormente se plantea las siguientes preguntas: • ¿Qué tienen en común estos movimientos? • ¿Qué situaciones buscan transformar? • ¿Por qué algunas personas deciden organizarse para protestar? • ¿Qué relación tienen estos movimientos con los derechos humanos? Las respuestas se registran en el pizarrón Se construye una definición colectiva de “movimiento antisistema”.	50 minutos	• Pizarrón o proyector • marcadores. • Hojas de trabajo • Imágenes y/o videos.	Lista de cotejo para participación activa. (lluvia de ideas)
Desarrollo	En equipos de seis integrantes investigan un movimiento social considerando: • Contexto histórico.		• material bibliográfico.	Lista de cotejo para evaluar resumen

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	• Principales representantes. • Problemática que originó el movimiento. • Demandas. • Estrategias de participación. • Relación con el Estado. • Derechos humanos involucrados. • Impacto social y político. • Situación actual. Cada equipo elabora un cuadro comparativo que incluya: • Movimiento. • Objetivos. • Derechos que defiende. • Relación con las normas sociales y jurídicas. • Cambios logrados. • Problemáticas actuales. Cada equipo presenta (exposición) su trabajo al grupo. Durante las exposiciones, los estudiantes completan una tabla comparativa de todos los movimientos. La docente dirige el análisis hacia:	50 minutos	• Hojas de trabajo • Noticias o casos reales	(investigación documental). Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo. Lista de cotejo para evaluar exposición.
		50 minutos	• Pizarrón o proyector	

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	• Relaciones de poder. • Participación ciudadana. • Democracia. • Derechos humanos. • Diversidad social. • Papel del Estado.			
Cierre	Cada estudiante responde de manera individual: 1. ¿Cuál movimiento social consideras que ha generado mayores transformaciones? 2. ¿Qué relación existe entre los movimientos sociales y la democracia? 3. ¿Qué papel desempeña la ciudadanía en la transformación social? 4. ¿Qué problemática de tu comunidad podría atenderse mediante la organización social? El alumno elabora una conclusión de media cuartilla sobre la importancia de la participación ciudadana para la construcción de una sociedad más justa e incluyente.	100 minutos	• Pizarrón o proyector • Hojas de trabajo	Lista de cotejo para evaluar participación y reflexión escrita.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

	Fuentes de consulta			
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB		
□ John Maynard Keynes (1936). <i>Teoría general del empleo, el interés y el dinero</i>. □ T. H. Marshall (1950). <i>Ciudadanía y clase social</i>. Cárdenas Sánchez Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Mc Millan profesional, Primera reimpresión. México 2011. Schettino Macario. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Pearson. Cuarta edición. México 2019.	Resultados de la implementación del nuevo modelo económico neoliberal. https://youtu.be/TCAqqHptzrE?si=1pkw6lu3dCFuxKB1 Proyecto Neoliberal en México. https://youtu.be/1lzjsPonVpE?si=uHMuk4qoKZcqZl3k			

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Datos generales					
Plantel	34, Alan Sacjun	Coordinación	Selva	Semestre	Cuarto
Nombre del Docente	Mtra Luz Nery Sánchez López.	UAC	Ciencias Sociales III		

Datos de la progresión del aprendizaje		
Etapas de la progresión (Número)	8	
Enunciado de la progresión	Demuestra y esquematiza las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos, para evidenciar las alteraciones o repercusiones que tienen sobre la economía, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales. Un desequilibrio para el Estado y las normas jurídicas, resultan ser los poderes fácticos, los cuales en los últimos años han acrecentado su poder. El narcotráfico, la iglesia, las ONGS, los medios de comunicación e incluso grupos empresariales son muestra de ello.	

**Contenidos previstos en la
progresión**

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Temas:	Las relaciones de poder que ejercen sobre el estado los diversos poderes fácticos.
Elementos presentes en la progresión del aprendizaje	
Categoría	C1 El bienestar y la satisfacción de necesidades. C2 La organización de la sociedad. C3 Las normas sociales y jurídicas C4 El Estado. C5 Relaciones de poder.
Subcategoría	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente. S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica S5 Género S1 Autoridad-poder S2 Gobierno y formas de democracia: representación participación S3 Población, territorio y soberanía S4 Orden social: regulador y seguridad pública S5 Garante de propiedad privada S6 ciudadanía 1 Control económico-político S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia S3 Partidos, grupos y opinión pública S4 Relaciones internacionales.
Metas de aprendizaje.	M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. M 3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	M 3 Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias. M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.
Aprendizaje de trayectoria. (equivale al perfil de egreso)	1. Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa. 2. Se asume como agente de transformación social decide sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales. 3. Valora los cambios sociales y jurídicos para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. 4. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo. e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social. 5. Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Abordaje de la progresión del aprendizaje

	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/ material didáctico	Instrumentos de evaluación.
Apertura	Relaciones de poder y poderes fácticos del Estado. ¿Quién tiene poder en una sociedad? La docente presenta imágenes relacionadas con: • Congreso o gobierno. • Empresas transnacionales. • Medios de comunicación. • Organizaciones civiles. • Instituciones religiosas. • Manifestaciones ciudadanas. Por medio de lluvia de ideas los estudiantes contestan las siguientes preguntas: • ¿Quién toma las decisiones en un país? • ¿Sólo el gobierno tiene poder? • ¿Qué actores pueden influir en las decisiones públicas? • ¿Cómo pueden afectar esas decisiones la vida cotidiana de las personas?	50 minutos	• Noticias o casos reales • Pizarrón o proyector • Hojas de trabajo • Marcadores	Lista de cotejo para evaluar participación.



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	Esquema de relaciones de poder Con la información obtenida, cada equipo elabora un esquema donde el Estado aparezca al centro y se representen las relaciones e influencias de los distintos actores, señalando posibles repercusiones en: • Economía. • Normas jurídicas. • Organización social. • Derechos humanos. • Democracia. • Participación ciudadana. Exposición y análisis Cada equipo presenta su esquema. El grupo responde preguntas como: • ¿Qué actor tiene mayor influencia? • ¿Toda influencia sobre el Estado es negativa? • ¿Cómo pueden fortalecerse las instituciones democráticas? • ¿Qué papel tiene la ciudadanía para favorecer la transparencia y la rendición de cuentas?	50 minutos	Libretas Lapiceros Borrador	Lista de cotejo para evaluar esquemas de poder.
		50 minutos	Cañon Pizarron Papel bond	Lista de cotejo para evaluar exposición.

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

	El docente guía la discusión enfatizando el pensamiento crítico, el respeto a la diversidad de opiniones y el análisis sustentado en información verificable.			
Cierre	Reflexión individual Cada estudiante redacta una reflexión de una cuartilla respondiendo: 1. ¿Qué son los poderes fácticos? 2. ¿Cómo influyen en la vida política, económica y social? 3. ¿Por qué es importante que exista un equilibrio entre los poderes del Estado y otros actores sociales? 4. ¿Qué acciones puede realizar la ciudadanía para fortalecer la democracia, la legalidad y el respeto a los derechos humanos? Finalmente, el grupo construye una conclusión colectiva sobre la importancia de la participación ciudadana para mantener un Estado democrático y garantizar el bienestar común.	50 minutos	Hojas	Lista de cotejo para evaluar reflexión escrita.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Fuentes de consulta		
BIBLIOGRÁFICA	VIDEOGRÁFICA	PÁGINAS WEB
CARDENAS Sánchez Enrique. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Macmillan profesional. Primera reimpresión. México 2011. SCHETTINO Macario. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Pearson. Cuarta edición. México 2019.	Resultados de la implementación del nuevo modelo económico neoliberal. https://youtu.be/TCAqqHptzrE?si=1pkw6lu3dCFuxKB1 Proyecto neoliberal en México. https://youtu.be/1IzjsPonVpE?si=uHMuk4qoKZcqZl3k	

Elaboró

Revisó



Mtra Luz Nery Sánchez López

Mtro. Sergio Santos Moreno

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO /CUADRO COMPARATIVO

Asignatura/Tema: _____ Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Docente: _____

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
A. Presentación y organización (Forma)				
1	Incluye un título claro y relacionado con el tema	☐	☐	
2	Utiliza una tabla con filas y columnas delimitadas	☐	☐	
3	La información está ordenada y legible	☐	☐	
4	El trabajo está limpio y cuidado (sin desorden excesivo)	☐	☐	
B. Contenido				
5	Incluye al menos dos elementos a comparar	☐	☐	
6	Identifica categorías de comparación (ej. causas, características, consecuencias)	☐	☐	
7	La información es pertinente al tema visto en clase	☐	☐	
C. Comprensión y análisis				

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
10	Se observa comprensión del tema	☐	☐	
11	Identifica al menos una similitud	☐	☐	
12	Identifica al menos una diferencia	☐	☐	

Resultado final:

☐ Logrado ☐ En proceso ☐ Inicial

Comentarios:

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Nombre del estudiante: _____ Tema: _____

Fecha: _____ Docente: _____

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Organización del cuadro	La tabla es clara, ordenada y fácil de leer	Es comprensible, con pequeños detalles por mejorar	Se entiende con dificultad	No se distingue la estructura	
Elementos a comparar	Identifica claramente todos los elementos	Identifica la mayoría correctamente	Identifica algunos, de forma incompleta	No identifica correctamente	
Categorías de comparación	Son pertinentes y bien definidas	Son adecuadas, pero generales	Son confusas o poco claras	No hay categorías	
Análisis (similitudes y diferencias)	Identifica con claridad similitudes y diferencias relevantes	Identifica algunas con precisión	Menciona pocas y sin profundidad	No distingue similitudes ni diferencias	
Pertinencia de la información	Toda la información es correcta y relevante	Casi toda es pertinente	Incluye información poco relevante	Presenta información incorrecta	
Lenguaje y claridad	Lenguaje claro, sin errores que afecten comprensión	Presenta algunos errores leves	Errores que dificultan comprensión	Lenguaje impide comprender	

**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**

2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Presentación y limpieza	Trabajo limpio, cuidado y legible	Presentación aceptable	Algo desordenado	Muy desordenado o ilegible	

Puntaje total: _____ / 28puntos

Nivel de desempeño		
25-28	Excelente	4
21-24	bueno	3
16-19	Suficiente	2
0-15	Insuficiente	1



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

Lista De Cotejo Para Línea Del Tiempo

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Tema: _____

N	Criterio a evaluar	Si	No
1	Presenta un titulo relacionado con el tema		
2	Incluye el periodo de tiempo completo (inicio/final)		
3	Los antecedentes están ordenados cronológicamente		
4	Contiene fechas correctas y bien ubicadas		

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

5	Describe hechos relevantes (no solo fechas)		
6	La información es clara, breve y comprensible		
7	Identifica personajes o elementos claves del proceso		
8	Explica causas y condiciones de los hechos		
9	Presenta orden limpieza y buena presentación		
10	Utiliza recursos visuales (color, imagen, símbolos)		



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. presenta el tema con claridad desde el principio.			
2. Demuestra dominio del tema			
3. la información es clara y organizada			
4.- habla con volumen y tono adecuado			
5. Respeta el tiempo asignado			
6. Utilizan material para exposición			
Excelente (6)	Bueno (4)	satisfactorio (3)	necesita mejorar (2)



2026, “Año de Jaime Sabines Gutiérrez”



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



**COBACH 34 “ALAN SAC JUN”
COORDINACIÓN SELVA**