



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

Datos Generales					
Plantel:	34 Alan Sac Jun	Coordinación:	Selva	Docente	Mtra. Luz Nery Sánchez López
Asignatura:	Ciencias Sociales II			Semestre	segundo

Elementos Curriculares			
Perfil de egreso			
Meta educativa	Comprenda la forma en que las personas participan en los procesos de organización social, producción y distribución, y analice el origen de las desigualdades económicas y sociales desde su entorno familiar y comunitario.	Horas/semana:	2 h/s
Número y enunciado del propósito formativo:	Reconoce y problematiza las relaciones de poder para explicar su función dentro de la diversidad en el funcionamiento de la organización social.	Tiempo total de ejecución:	8 hrs
Contenidos formativos	- Instituciones y prácticas sociales (roles sociales) - Hegemonía, consensos y negociación. - Interseccionalidad: clase social, género, raza, origen étnico, orientación sexual, etc. - Desafíos de los procesos demográficos y su impacto económico, social y político. - Relación sociedad, naturaleza y degradación ambiental: diferencias regionales y locales.		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

Abordaje de los Contenidos Formativos				
Etapa	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos/material didáctico	Instrumentos de evaluación
Apertura	Actividad 1. ¿Quién tiene el poder? El docente presenta imágenes o noticias relacionadas con: • una escuela, • una comunidad, • una empresa, • un conflicto ambiental, • una manifestación ciudadana. Los estudiantes responden de manera individual: • ¿Quién toma las decisiones? • ¿Quiénes se benefician? • ¿Quiénes tienen menos posibilidades de participar? • ¿Por qué ocurre esto? Posteriormente, en plenaria se construye un mapa de ideas alrededor del concepto poder. Recuperación de saberes previos Preguntas detonadoras: • ¿Qué entienden por institución?	50 minutos	• Imágenes o presentaciones • Hojas de trabajo • Marcadores	Lista de cotejo para evaluar participación.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

	• ¿Todos tenemos las mismas oportunidades? • ¿Qué factores pueden generar desigualdad? • ¿Cómo influye el crecimiento de la población en la sociedad?			
Desarrollo	Actividad 1. Estudio de casos (40 minutos) Se organizan equipos de cinco integrantes. Cada equipo analiza un caso distinto, por ejemplo: • discriminación laboral hacia una mujer indígena; • conflicto por acceso al agua en una comunidad; • migración por falta de empleo; • contaminación provocada por una industria. Cada equipo identifica: • instituciones involucradas; • actores sociales; • relaciones de poder; • formas de negociación; • grupos favorecidos y afectados; • elementos de interseccionalidad. Actividad 2. Análisis conceptual Cada equipo recibe uno de los siguientes conceptos:	50 minutos 50 minutos	• Estudio de caso • Hojas de trabajo • Marcadores • Casos escritos o videos breves	Lista de cotejo para evaluar estudio de caso (tabla)



• hegemonía; • consenso; • negociación; • interseccionalidad; • procesos demográficos; • degradación ambiental. Elabora un organizador gráfico que incluya: • definición; • ejemplos; • relación con las relaciones de poder; • importancia para comprender la organización social. Actividad 3. Mesa de diálogo. Situación problema: Una empresa desea instalar una fábrica en una comunidad. Generará empleos, pero podría contaminar un río. Cada equipo representa un actor social: • habitantes; • empresa; • autoridades; • organizaciones ambientales; • comerciantes;	50 minutos	- Fotocopias. - Marcadores - Papel bond.	Rubrica para evaluar organizador gráfico.
Situación problema: Una empresa desea instalar una fábrica en una comunidad. Generará empleos, pero podría contaminar un río. Cada equipo representa un actor social: • habitantes; • empresa; • autoridades; • organizaciones ambientales; • comerciantes;	100 minutos	- Recursos humanos.	Guía de observación para evaluar debate.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"

PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

	- jóvenes. Cada grupo defiende su postura utilizando argumentos sustentados en los conceptos revisados. El docente guía la negociación hasta llegar a posibles consensos. Actividad 4. Reflexión escrita Individualmente responden: ¿Cómo se manifiestan las relaciones de poder en mi comunidad? ¿Qué grupos enfrentan mayores desigualdades? ¿Qué papel desempeñan las instituciones? ¿Qué acciones podrían contribuir a disminuir esas desigualdades?	50 minutos	- hojas blancas. - lapicero.	Lista de cotejo para evaluar cuestionario.
Cierre	Producto integrador Cada equipo elabora una infografía o mapa conceptual donde relacione: instituciones sociales;	50 minutos	- Hojas de trabajo - Marcadores	Rubrica para evaluar infografía.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

	• relaciones de poder; • hegemonía; • negociación; • interseccionalidad; • procesos demográficos; • degradación ambiental. Deben responder la pregunta central: ¿Cómo influyen las relaciones de poder en el funcionamiento de la sociedad y en la vida cotidiana? Socialización Cada equipo presenta su trabajo en un máximo de cinco minutos. Los demás compañeros realizan preguntas y comentarios. Los estudiantes completan las siguientes frases: • Hoy comprendí que... • Lo que más me sorprendió fue... • Una relación de poder que identifico en mi entorno es... • Puedo contribuir a una sociedad más justa mediante...	50 minutos	Hojas blancas	Lista de cotejo para evaluar reflexión escrita.
--	--	------------	---------------	---



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

Referencias bibliográficas o fuentes de consulta		
Bibliográfica	Videográfica	Páginas web
Martínez Ruíz, Hector. Ciencias Sociales I. Editorial Cengage. 2023. De Alva Fernández N., García Pérez F.F., Santisteban Fernández A.		

Elaboró

Revisó

Mtra Luz Nery Sánchez López

Mtro. Sergio Santos Moreno.

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II
LISTA DE COTEJO /CUADRO COMPARATIVO

Asignatura/Tema: _____ Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Docente: _____

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
A. Presentación y organización (Forma)				
1	Incluye un título claro y relacionado con el tema	☐	☐	
2	Utiliza una tabla con filas y columnas delimitadas	☐	☐	
3	La información está ordenada y legible	☐	☐	
4	El trabajo está limpio y cuidado (sin desorden excesivo)	☐	☐	
B. Contenido				
5	Incluye al menos dos elementos a comparar	☐	☐	
6	Identifica categorías de comparación (ej. causas, características, consecuencias)	☐	☐	
7	La información es pertinente al tema visto en clase	☐	☐	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



HUMANISMO QUE
TRANSFORMA
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

No.	Criterio	Sí	No	Observaciones
C. Comprensión y análisis				
10	Se observa comprensión del tema	☐	☐	
11	Identifica al menos una similitud	☐	☐	
12	Identifica al menos una diferencia	☐	☐	

Resultado final:

☐ Logrado ☐ En proceso ☐ Inicial

Comentarios:

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO

Nombre del estudiante: _____ **Tema:** _____

Fecha: _____ **Docente:** _____

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Organización del cuadro	La tabla es clara, ordenada y fácil de leer	Es comprensible, con pequeños detalles por mejorar	Se entiende con dificultad	No se distingue la estructura	
Elementos a comparar	Identifica claramente todos los elementos	Identifica la mayoría correctamente	Identifica algunos, de forma incompleta	No identifica correctamente	
Categorías de comparación	Son pertinentes y bien definidas	Son adecuadas, pero generales	Son confusas o poco claras	No hay categorías	
Análisis (similitudes y diferencias)	Identifica con claridad similitudes y diferencias relevantes	Identifica algunas con precisión	Menciona pocas y sin profundidad	No distingue similitudes ni diferencias	
Pertinencia de la información	Toda la información es correcta y relevante	Casi toda es pertinente	Incluye información poco relevante	Presenta información incorrecta	
Lenguaje y claridad	Lenguaje claro, sin errores que afecten comprensión	Presenta algunos errores leves	Errores que dificultan comprensión	Lenguaje impide comprender	



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
CHIAPAS



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COLEGIO DE
BACHILLERES
DE CHIAPAS

COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

Criterio	4 – Excelente	3 – Bueno	2 – Suficiente	1 – Insuficiente	Puntos
Presentación y limpieza	Trabajo limpio, cuidado y legible	Presentación aceptable	Algo desordenado	Muy desordenado o ilegible	

Puntaje total: _____ / 28puntos

Nivel de desempeño		
25-28	Excelente	4
21-24	bueno	3
16-19	Suficiente	2
0-15	Insuficiente	1



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II
Lista De Cotejo Para Línea Del Tiempo

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Tema: _____

N	Criterio a evaluar	Si	No
1	Presenta un titulo relacionado con el tema		
2	Incluye el periodo de tiempo completo (inicio/final)		
3	Los antecedentes están ordenados cronológicamente		
4	Contiene fechas correctas y bien ubicadas		
5	Describe hechos relevantes (no solo fechas)		
6	La información es clara, breve y comprensible		
7	Identifica personajes o elementos claves del proceso		
8	Explica causas y condiciones de los hechos		
9	Presenta orden limpieza y buena presentación		
10	Utiliza recursos visuales (color, imagen, símbolos)		

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEMA:

FECHA:

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. presenta el tema con claridad desde el principio.			
2. Demuestra dominio del tema			
3. la información es clara y organizada			
4.- habla con volumen y tono adecuado			
5. Respeta el tiempo asignado			
6. Utilizan material para exposición			

Excelente (6) Bueno (4) satisfactorio (3) necesita mejorar (2)



**HUMANISMO QUE
TRANSFORMA**
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030



COBACH 34 "ALAN SAC JUN"
COORDINACIÓN SELVA

2026, "Año de Jaime Sabines Gutiérrez"
PROPUESTA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES II